**Организация мероприятий по раннему выявлению случаев употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении**

**МК УрГУПС**

В настоящее время во всем мире борьба с наркоманией проводится путем использования различных профилактических моделей. Наибольшую результативность имеет построение профилактических мероприятий на базе общеобразовательных учреждений среднего звена и в учреждениях среднего профессионального образования - колледжах, лицеях. Высокая эффективность этого подхода объясняется как возможностью охвата сплошной детско-юношеской популяции, так и возрастом начала первых проб наркотических и психоактивных веществ, приходящихся, как правило, на время обучения в средней и старшей школе, в профессиональных образовательных учреждениях. Важность первичных профилактических мероприятий и ранней диагностики случаев немедицинского потребления психоактивных веществ, включая алкоголь и табак, объясняется высоким уровнем распространенности болезней зависимости в Российской Федерации, их тяжелыми медицинскими и социальными последствиями. Крайне актуальной является разработка и внедрение в образовательную среду превентивных антиалкогольных и антинаркотических программ для обучающихся, а также ранняя диагностика случаев употребления наркотических веществ в подростковом и юношеском возрастах.

**Основные задачи построения антинаркотической профилактической работы:**

а)формирование негативного отношения в обществе к немедицинскому потреблению наркотиков, в том числе путем проведения активной антинаркотической пропаганды;

б)организация и проведение профилактических мероприятий с группами риска немедицинского потребления наркотиков;

в)организация профилактической работы в организованных ( образовательных) коллективах;

г)создание условий для вовлечения студентов в антинаркотическую деятельность, формирование, стимулирование развития и государственная поддержка деятельности волонтерского молодежного антинаркотического движения, общественных антинаркотических объединений и организаций, занимающихся профилактикой наркомании;

д)формирование личной ответственности за свое поведение, обусловливающее отказ от употребления наркотических и психоактивных веществ;

е)формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у студентов, их родителей и педагогов .

Каждую из этих задач, возможно продуктивно реализовывать на образовательном уровне, включая в основные и дополнительные образовательные программы общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования модули по профилактике злоупотребления ПАВ, а также программы, направленные на соответствующие целевые аудитории.

**Профилактика и ранняя диагностика случаев употребления ПАВ подростками и молодежью в образовательном учреждении МК УрГУПС.**

**1.Диагностические мероприятия в образовательных учреждениях.**

Диагностический этап профилактических мероприятий в образовательном учреждении включает проведение мониторинга наркоситуации в конкретном учреждении с целью определения специфических рисков самой образовательной среды и выявления факторов, способствующих наркотизации и девиации учащихся, позволяет выявить «группу риска» и учащихся, имевших случаи употребления ПАВ. Проведение социально-психологичесского тестирования в рамках диагностических мероприятий позволяет качественно и дифференцированно выстроить профилактическую работу в образовательном учреждении.

**МК УрГУПС** имеет возможность проведения социально-психологического тестирования прямо в учебном заведении. Организация подобных исследований позволяет изучить психологические факторы и поведенческие особенности, влияющие на формирование аддиктивных жизненных установок у учащихся и студентов, а также их социальные характеристики, успеваемость, интересы, варианты проведения досуга, доступность ПАВ и отношение к их употреблению.

На этапе мониторинга педагогам и кураторам рекомендуется проводить «включенное наблюдение», опирающееся на совокупность личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторов, определяющих склонность подростков и молодежи к одурманивающим веществам, а также способных обусловливать поведение учащихся в отношении к собственному здоровью.

***Педагогом-психологом проводятся следующие психодиагностические исследования:***

1. *Анекта для родителей по выявлению химических зависимостей.*
2. *Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений) - работа с группой риска.*
3. *RAFFT тест для выявления склонности к химической зависимости у подростков.*

Полученные данные могут быть использованы для разработки целенаправленных образовательных профилактических программ, учитывающих личностные и социальные характеристики обучающихся, особенности образовательной среды и уровень распространенности употребления табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ в конкретном учебном заведении. Данные действия позволят качественно и дифференцированно выстроить профилактическую работу в образовательном учреждении.

Первичная профилактика – это действия, направленные на недопущение первых проб, предупреждение распространения потребления наркотиков и других психоактивных веществ подростками и молодежью. Включает раннее выявление лиц входящих в группы риска, мотивационное консультирование детей и подростков, направленное на изменение дезадаптивных форм поведения, семейное консультирование. Согласно «Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (Приказ Минобразования РФ №619 от 28.02.2000) одним из основных условий разработки и функционирования системы первичной профилактики является обязательное включение в программу первичной профилактики системы мониторинга распространенности употребления наркотических и психоактивных веществ среди учащихся. Раннее выявление лиц, употребляющих наркотические и психоактивные вещества, включая табак и алкоголь, является не только приоритетным направлением деятельности медицинских и образовательных учреждений, но и приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации в целом.

**2.Основные направления профилактической деятельности по раннему выявлению потребителей ПАВ.**

1. Для успешно действующей системы профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью в образовательных учреждениях необходима мотивированная убежденность всего преподавательского состава учебного заведения в значимости этой работы. Не менее важным условием является успешное владение навыками ведения занятий и тренингов, обучающих молодежь противостоять наркоугрозе, профессионального преподавания материала о вреде, оказываемом наркотиками на организм человека педагогами, психологами и социальными работниками учебного заведения. **В МК УрГУПС проводятся:**

*-тематические классные часы «Твое здоровье и наркотики.», «Я выбираю жизнь», «Наркотики путь в никуда.», «Как сказать нет.».*

*- тренинги по снятию эмоционального напряжения*

2.Профилактическая работа наиболее эффективна среди хорошо адаптированных к условиям обучения студентов, ориентированных на здоровый образ жизни. Они относятся к группе меньшего риска. В этой группе эффективность мероприятий по первичной профилактике наиболее высока. Менее адаптированные, неблагополучные в поведении учащиеся принадлежат к группе высокого риска. Именно они нуждаются в специализированном целенаправленном профилактическом воздействии, включая проведение социально-психологического и медицинского тестирования. **В МК УрГУПС проводятся:**

*- тренинги по адаптации студентов первых курсов*

3.Проведение психолого-педагогического анализа социальной ситуации по выявлению неблагоприятных факторов, способствующих возникновению и распространению наркозависимости среди детей и подростков в образовательном учреждении. **В МК УрГУПС разработана:**

*-Программа по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни.*

4.Проведение профилактических мероприятий в отношении учащихся из социально неблагополучных семей. **В МК УрГУПС проводятся:**

***-****индивидуальные консультации педагога-психолога студентов «группы-риска»*

*-индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей в случаях трудностей детско-родительских отношений*

5.Проведение бесед педагога-психолога с родителями подростков, подозреваемых в употреблении ПАВ (рекомендуется мотивировать родителей учащегося посетить наркологический диспансер или центр здоровья для уточнения фактов употребления наркотика).

6.Взаимодействие с организациями, осуществляющими работу по профилактике зависимости от ПАВ среди детей и подростков. **В МК УрГУПС разработан:**

*-Регламент взаимодействия образовательного учреждения МК УрГУПС с психиатрической службой Свердловской области в случаи выявления несовершеннолетних с признаками психических расстройств, представляющих опасность.*

Педагог-психолог Кунгурова Н А