Медицинский колледж
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»

Принято на заседании
Педагогического совета
31.08.2018 г. Протокол
№.5

Согласовано:
Председатель профсоюзной организации
_____

Председатель Студенческого совета _____

Утверждено и введено в действие
приказом директора МК УрГУПС
01.09.2018г. № 01-07-33.1

Директор МК УрГУПС
_____ И.В.Раченкова

ПРОГРАММА

профилактики социально значимых заболеваний и асоциального поведения обучающихся в МК УрГУПС

ПГ-03.06-2018

Паспорт Программы:

Наименование программы –
Программа профилактики социально значимых заболеваний и асоциального поведения обучающихся

Подпрограммы:

1. Социальная адаптация студентов первого года обучения
2. Профилактика социально значимых заболеваний
3. Профилактика экстремизма
4. Профилактика асоциального поведения

Заказчик Программы – Администрация Медицинского колледжа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»

Разработчики Программы:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- методист колледжа.

Срок реализации программы: 2017 - 2021гг.

Пояснительная записка

Программа профилактики социально значимых заболеваний и асоциального поведения обучающихся является комплексной программой, включающей в себя взаимосвязанные направления воспитательной работы.

Цель программы:
обеспечение системного комплексного подхода к решению вопроса эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, нацеленного на формирование всесторонне развитой личности обучающего, имеющей устойчивую социально адекватную гражданскую позицию и ориентированной на ценности здорового образа жизни и семьи.

1. Подпрограмма
«Социальная адаптация студентов первого года обучения»

Обоснование.

Социальная адаптация студентов первого курса представляет собой социально-психологопедагогический процесс вхождения студентов в образовательный процесс колледжа. Процесс адаптации связан с перестройкой привычных механизмов функционирования, а также выработкой новых качеств, привычек и навыков, что приводит к адекватности личности и среды. Адаптационный процесс характеризуется двойственностью. В нем приобретаются новые возможности и одновременно перестраиваются уже имеющиеся. Сохранение эффективности деятельности происходит благодаря готовности к освоению новых форм поведения.

Эффективная социальная адаптация позволяет студенту первого курса освоиться в условиях учреждения среднего профессионального образования, что, в свою очередь, позволяет быть успешным в учебной и внеучебной деятельности.

Программа, ориентированная на студентов нового набора, определяет основные задачи адаптации обучающихся и основные компоненты, позволяющие достичь положительных результатов адаптации и успешное включение студентов в учебную и, впоследствии, профессиональную деятельность. При этом учитывается и используется опыт и достижения психолого-педагогической работы по адаптации студентов нового набора за предыдущие годы, современные требования к профессиональному развитию специалиста со средним медицинским образованием, тенденции развития современного образования, здравоохранения и всего общества.

Парадигма социальной адаптации студентов-первокурсников в колледже включает в себя следующие компоненты:

1. сплочение учебного коллектива,
2. адаптация к учебной деятельности,
3. ознакомление с нормами поведения студента колледжа,
4. развитие социально-коммуникативной компетенции,
5. профилактика адаптационного стресса,
6. построение индивидуальной траектории профессионального развития личности каждого студента.

Программа строится на основе совместной деятельности администрации, педагога - психолога, социального педагога, воспитателя общежития, заведующих отделениями, кураторов и классных руководителей учебных групп, преподавателей, студенческого соуправления.

Цель: создание социально-психологических условий для эффективной адаптации первокурсников к образовательной среде колледжа.

Задачи:

1. Формирования позитивной учебно-профессиональной мотивации,
2. Сплочение учебного коллектива,
3. Освоение психогигиены умственного труда,
4. Профилактика адаптационного стресса,
5. Освоение норм поведения, прописанных в Этическом кодексе, Правилах внутреннего распорядка колледжа, а также нормативно-правовых актах РФ,

6. Развитие социально-коммуникативной компетенции студентов.

Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика адаптации первокурсников:
- Комфортное психо-эмоциональное состояние во время пребывания в колледже;
- Удовлетворенность студенческой жизнью;
- Удовлетворенность отношениями с группой, преподавателями;
- Положительная успеваемость и посещаемость.

Сроки реализации программы:

Сентябрь - Май.

Программа воспроизводится и начало цикла планируется ежегодно.

Методы, использованные в программе:

В работе со студентами применяются индивидуальные и групповые методы работы.

Формы работы со студентами:

- развивающие занятия, тренинги, практикумы, деловые игры, беседа, психодиагностика групповая и индивидуальная.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации
- Выступления на родительских собраниях.
- Формы работы с кураторами
- Индивидуальные консультации,
- Беседы на Школе кураторов.

Формы работы с преподавателями

- Индивидуальные консультации
- Выступления на методических и педагогических советах, заседаниях кафедр, тренинги.

Контроль и оценка результатов

Осуществляется посредством мониторинга.

Содержание

Программа социальной адаптации студентов первого курса состоит из нескольких блоков:

1. Диагностика

Социально-психологическая диагностика позволяет выявить зоны риска дезадаптации, выявить профессиональные и индивидуальные склонности и интересы.

Этап диагностики включает психологическое тестирование готовности абитуриентов к медицинской профессии во время поступления.

С помощью методики «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера определяется способность абитуриента брать на себя ответственность за события, происходящие в его жизни.

Перед внедрением психологического тестирования абитуриентов была проведена подготовительная работа: разработаны методические рекомендации для приемной комиссии и педагогов-психологов, работающих с тестом, проведены собрания для формирования единой концепции тестирования. Результаты диагностики носят рекомендательный характер при зачислении. Для каждого абитуриента составляется личностный профиль, на основании которого пишется заключение педагога-психолога с

рекомендациями по профессиональному развитию данной личности.

Результаты диагностики учитываются при планировании адаптационных мероприятий для студентов первого курса, а также индивидуальной работы со студентами. При зачислении все абитуриенты и их родители знакомятся с результатами тестирования и рекомендациями педагога-психолога. Кураторы, классные руководители могут использовать рекомендации, данные педагогом-психологом, для планирования адаптационных мероприятий с учебной группой.

Для изучения *личностных особенностей* студентов могут быть использованы следующие методики:

- Коммуникативные способности

1) *Уровень общительности (тест Ряховского)*

Цель: выявление уровня коммуникабельности студентов.

Методы диагностики: тест Ряховского.

Краткое описание методики: тест позволяет определить уровень коммуникабельности студентов

2) *Уровень эмоционального самоконтроля в общении (тест Снайдера*)

Цель: выявить, проанализировать и устранить субъективные факторы, связанные с личностными особенностями обучающихся и сопутствующими общению обстоятельствами:

Методы диагностики: тест Снайдера

Краткое описание методики: тест позволяет определить факторы, препятствующие эффективному общению, т.е. барьеры общения.

3) *Тест оценки коммуникативных умений (ТОКУ)*

Цель: выявить коммуникативные умения.

Методы диагностики: тест.

Краткое описание методики: тест позволяет определить факторы, препятствующие эффективному общению, т.е. барьеры общения.

- Социально-личностные особенности

4) *Уровень ответственности (УОТ)*

Цель: выявить уровень ответственности.

Методы диагностики: опросник УОТ.

Краткое описание методики: тест позволяет определить уровень ответственности студентов.

5) *Тест самоотношения. Уровень самооценки*

Цель: определение иерархической модели структуры самоотношения.

Методы диагностики: тест - опросник самоотношения (ОСО).

Краткое описание методики: измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в отношении собственного «Я».

6) *Уровень тревожности.*

Цель: измерение тревожности как свойства личности.

Методы диагностики: тест «Исследование тревожности» (опросник Спилберга)

Краткое описание методики: данный тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

7) *Изучение личностных особенностей*

Цель: определение ведущих черт характера студента для разработки индивидуальной

траектории развития.
Методы: ИТО Л.Н. Собчик, тест Т. Лири.
Краткое описание методики: определение насколько уравновешенным является индивид, какие особенности его характера акцентуированы, в благоприятной ли он находится ситуации или дезадаптирован.

8) *Изучение самочувствия, активности, настроения.*

Цель: изучение типов самочувствия, настроения студентов-первокурсников. Методы диагностики: тест «САН»
Краткое описание методики: данный тест используется при оценке психического состояния, психо-эмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций.

Также могут быть использованы другие валидные и надежные психологические методики для диагностики личностных качеств студентов.

Для изучения отдельных вопросов социальной адаптации могут быть использованы анкеты, соответствующие требованиям и утвержденные в колледже.

2. Сплочение учебного коллектива

Сплочение учебного коллектива может быть также преобразовано в командообразование (более длительный процесс, включающий работу с внутренней динамикой группы) по запросу куратора/классного руководителя или группы или со всеми учебными группами при наличии ресурсов.

Сплочение учебного коллектива представляет собой групповую работу (обязательно со всей учебной группой) и может проводиться в форме дискуссий, тренингов, деловых игр, либо другой совместной деятельности студентов, в процессе которой происходит активное взаимодействие с последующим обсуждением.

3. Психогигиена умственного труда

Данный блок представляет собой беседы с каждой группой первого курса (возможна работа с потоком). Беседы включают в себя следующие вопросы:

1. Информирование о воспитательной службе колледжа (куда и в каких ситуациях студенты могут обратиться за помощью),
2. Ознакомление с принципами психогигиены умственного труда, методами запоминания, работы с информацией, режиме труда и отдыха студента,
3. Организация образовательного процесса в колледже.

Беседы позволяют студентам научиться грамотно организовывать свою учебную деятельность, что способствует профилактике нервно-психического истощения, учебных неврозов.

4. Работа с «группой риска»

В процессе психологического тестирования абитуриентов, а также психологической диагностики студентов первого курса могут быть выявлены студенты с признаками дезадаптации.

С данной категорией студентов планируется индивидуальная и групповая работа сразу после поступления в колледж. Студент и его законные представители могут быть ознакомлены с рекомендациями педагога-психолога во время зачисления. Также признаки дезадаптации могут быть обнаружены куратором, преподавателем, родителями или самим студентом в процессе учебной деятельности и быть связанными с личной жизнью студента, семейной ситуацией, обострением внутренних конфликтов личности.

В таком случае проводится индивидуальная работа со студентом в форме психологических консультаций, бесед в соответствии с требованиями профессиональной этики психолога, социального педагога, преподавателя.

При необходимости специалисты колледжа обращаются в соответствующие организации для оказания помощи студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Студенты из числа детей-сирот и оставленных без попечения родителей, а также лица с ограниченными возможностями здоровья с момента поступления находятся на учете у социального педагога или лица, выполняющего его обязанности.

5. Профилактика адаптационного стресса

Профилактика адаптационного стресса включает в себя цикл мероприятий, направленных на овладение способами конструктивного совладания со стрессом, методы снятия нервно - психического напряжения.

К таким мероприятиям относятся:

- Беседы о профилактике стресса,
- Тренинги профилактики стресса,
- Сеансы релаксации,
- Посещение комнаты психологической разгрузки,
- Обеспечение студентов профилактическими методическими материалами (памятки, аудиоматериалы).

6. Развитие социально-коммуникативной компетенции

Данный блок включает в себя коммуникативные тренинги, деловые игры, беседы, семинары, акции, в процессе которых студенты активно взаимодействуют друг с другом с возможностью дальнейшего организованного обсуждения, анализа своего коммуникативного поведения в благожелательной обстановке; учатся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуации, бесконфликтному общению с учетом норм профессиональной этики медицинского работника.

Упражнения для тренинга подбираются в соответствии с принципами, принятыми в практической психологии, и должны соответствовать цели и условиям, в которых проходит тренинг.

Так, при проведении тренингов в группе людей, которым предстоит ежедневно общаться друг с другом в течение нескольких лет, необходимо следовать принципу психологической безопасности, бережно относясь к личностным границам и личной информации студента.

7. Ознакомление с нормами поведения студента колледжа

Социальный педагог, куратор или заведующий отделением в начале учебного года проводят беседы (возможно с привлечением других специалистов) о нормах поведения студента колледжа.

Содержание бесед:

1. Знакомство с Уставом университета, Положением о Медицинском колледже УрГУПС;
2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
3. Права студентов, обязанности студентов;
4. Этический кодекс;
5. Знакомство с «Полной реализацией положения о запрете курения в общественных и на рабочих местах Федерального закона « Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака» (от 23.02.13 №15-ФЗ).

6. Знакомство «Об установлении на территории СО мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию и по недопущению нахождения детей ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц осуществляющих мероприятия с участием детей» и ФЗ №54 от 22 мая 2003г Ст. 4 « О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»,

7. Студенты, проживающие в общежитие, должны быть ознакомлены с правилами проживания.

Ознакомление с правилами, нормативно-правовыми актами осуществляется под подпись студента.

8. Работа с родителями и законными представителями студентов

С целью формирования доверительных отношений сотрудничества с родителями и законными представителями студентов проводятся родительские собрания, на которых выступают специалисты колледжа по следующим вопросам:

1. Организация образовательного процесса в колледже,
2. Информация о специалистах и структурных подразделениях, оказывающих помощь в социальной и профессиональной адаптации студентов,
3. Права и обязанности студента колледжа,
4. Информирование о трудностях социальной адаптации студентов-первокурсников, возрастных особенностях, которые испытывают их дети в медицинском колледже в первые месяцы обучения,
5. Рекомендации, которые помогут родителям поддержать их детей в трудный для них период.

9. Формирование позитивной профессиональной направленности

Начиная с сентября месяца специалисты воспитательной службы проводят цикл мероприятий , направленных на ознакомление студентов с будущей профессией, создание позитивного образа профессиональной деятельности, информирование о преимуществах и перспективах выбранного профессионального пути.

Работа с профессиональной мотивацией студентов может проводиться в форме бесед, экскурсий в передовые медицинские организации, акций, флэш-мобов, тренингов.

10. Мониторинг

Для оценки эффективности процесса социальной адаптации студентов первого курса проводится мониторинг в конце первого - начале второго семестра с помощью анкеты. Результаты мониторинга учитываются для коррекции адаптационных мероприятий, проводимых во втором семестре.

График адаптационных мероприятий для студентов первого года обучения

Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Регулярность проведения	Время проведения
1 Психологическая диагностик (групповая и индивидуальная) студентов первого года обучения.	Изучение психологического портрета первокурсника, составление рекомендаций для педагогов, определение задач психокоррекции.	В течение сентября-октября	Один раз в начале учебного года	1ч. 20 мин. - групповая диагностика, 30 мин.- индивидуальная.
2.Психологические тренинги г результатам диагностики с каждой группой первого года обучения.	Личностное развитие студентов	В течение учебного года	1-2 тренинга с каждой группой Каждую пятницу	13.00-17.00 ч.
3 .Психологическое консультирование студентов	Разрешение актуальных проблем	В течение учебного года	По графику, по запросу	14.00-18.00 ч.
4.Работа с группами риска	Групповая и индивид, работа со студентами, подверженными дезадаптации.	В течение учебного года	По запросу зав. отделениями, администрации, на основе данных диагностики	2 ч.-групповая, 1 ч-индивидуальная.

2.Подпрограмма

«Профилактика социально значимых заболеваний»

Цель:
Формирование активной позиции студентов колледжа по отношению к своему здоровью.
Задачи:

- сохранение, восстановление и укрепление здоровья студентов колледжа;
- вовлечение студентов в физкультурно-оздоровительную деятельность;
- создание условий для формирования здорового образа жизни через привлечение к профилактическим мероприятиям.

Научно - исследовательская работа обучающихся по проблемам сохранения и укрепления здоровья.

Научно-исследовательская работа по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляется методическим отделом колледжа. Основным направлением учебно-исследовательской работы является разработка, апробирование и внедрение здоровьесберегающих технологий, сохранения и укрепления здоровья студентов.

Внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс.
Медицинская профилактика.

1. **Обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения в соответствии с СанПиНом 2.4.2 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», включая создания воздушного и теплового комфорта, светового режима в помещениях.**

Необходимым условием профилактики инфекционных заболеваний является строгое выполнение требований к:

- санитарному содержанию помещений, оборудования и земельного участка,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания и питьевого режима.

1.1. Информировать учащихся, проживающих вне родительского дома (в том числе проживающих в общежитии) о санитарно - гигиенических условиях проживания. Эта деятельность может выполняться студентами старших курсов.
1.2. Организовать режим сменной обуви.
1.3. Контроль безопасности растений, имеющихся в колледже. При выборе растений приоритет должен отдаваться тем, которые в процессе своей жизнедеятельности выделяют дезинфицирующие вещества (обеззараживают воздух), либо обладают иными полезными для человека свойствами. Уделять внимание озеленению территорий и помещений колледжа.
1.4. Во время эпидемий гриппа проводить проветривание помещений, кварцевание, ароматерапию (эвкалипт), размещать информационные листы о мерах профилактики.

2. **Обеспечение гигиенических требований к режиму образовательного процесса в соответствии с СанПиНом 2.4.2 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»,** предусматривающим гигиенические требования к методикам и режимам воспитания и обучения. При использовании в

образовательных учреждениях компьютерной техники организация занятий, помещения и оборудование рабочих мест пользователей персональных электронных вычислительных машин должно соответствовать СанПиНу 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы».

3. **Проведение профилактических осмотров.**

Организация и проведение профилактических медицинских осмотров основывается на документах МЗ РФ (статьи 14, 54 и 97 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6724; 2012, № 26, ст. 3442, 3446), Приказа Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них, в которых регламентированы:

- Периодичность (14-15лет, 16 лет и 17лет) .
- В профилактических осмотрах должен принимать участие педагог-психолог (психологическая диагностика с целью выявления возможного психологического неблагополучия с последующей психокоррекцией).

Этапы профилактического медицинского осмотра подростков.

- Доврачебный (на основе базовой программы скрининг-тестов)
- Врачебной (обязательный специализированный этап осмотра педиатром и врачами - специалистами: ортопедом, детским неврологом, офтальмологом, отоларингологом, хирургом, стоматологом, эндокринологом, гинекологом или урологом / андрологом).
- Специализированный (по показаниям - углубленное обследование врачами-специалистами, в т.ч. кардиологом (ревматологом), гастроэнтерологом, нефрологом, аллергологом, пульмонологом, психиатром, дерматологом).

Объем и методики обязательного обследования каждого студента и дополнительного в зависимости от показаний.

Форма заключения о состоянии здоровья студента, включает

- заключительный диагноз (основной и сопутствующие заболевания);
- оценку физического, психического, и полового развития;
- группу здоровья, медицинскую группу для занятий физкультурой;
- допуск к трудовому обучению;
- ограничения по состоянию здоровья в дальнейшей профессиональной деятельности;
- годности к военной службе;
- рекомендации по режиму дня, питания, физическому воспитанию, психолого-педагогическим мероприятиям;
- вакцино-профилактике;
- направлению на диспансерное наблюдение к врачам-специалистам;
- дополнительному обследованию и восстановительному лечению.

Регистрация результатов профилактических осмотров.

Данные заносятся в историю развития студента (ф. 112/у), медицинскую карту (Ф. 26/у-2000).

1. Общие сведения о результатах профилактических осмотров студентов вносятся ежегодно в отчетную форму Федерального Государственного статистического наблюдения №31,

2. Результаты психологической диагностики не разглашаются, хранятся в виде специальной документацией психологом (соблюдение профессиональной этики психолога).

3. Обобщенные результаты и рекомендации по работе со студентами первого года обучения (при условии соблюдения конфиденциальности каждого студента) выдаются преподавателям.

4. **Проведение вакцинопрофилактики в соответствии с регламентирующими документами МЗ РФ.**

5. **Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся студентов.**

5.1. Своевременное выявление нарушений опорно-двигательного аппарата у студентов.

5.2. Выявление нарушения осанки (стоя и при ходьбе).

5.3. Выявление нарушений свода стоп и плоскостопия.

5.4. Контроль веса, роста, определение индекса массы тела.

5.5. Создание благоприятного двигательного режима. Проведение физкультминуток на занятиях.

5.6. Контроль за допуском студентов к занятиям физкультурой и спортом. Использование на занятиях физической культурой специальных упражнений для формирования правильной осанки.

6. **Организация рационального питания в колледже для профилактики возникновения алиментарно-зависимых заболеваний и нарушений обмена веществ у студентов.**

6.1. Обеспечение оптимального режима питания.

6.2. Обеспечение оптимального рациона питания.

6.3. Проведение бесед с обучающимися об опасности голодания, недоедания, несбалансированного питания, к которым они прибегают для улучшения фигуры и снижения веса, объяснение, каким образом можно этого достичь без ущерба для здоровья. При необходимости направлять к врачу, психологу.

7. **Профилактика нервно-психических нарушений**

Профилактика утомления и возникновения нервно-психических расстройств у студентов.

- Коррекция организации и интенсивности учебного процесса.
- Профилактический прием аминокислоты глицин.
- Плановая витаминопрофилактика.
- Беседы с педагогом-психологом в начале учебного года о гигиене умственного труда и правильной подготовке к сессии.
- Проведение плановых семинаров по педагогической психологии для преподавателей колледжа.
- Деятельность комнаты психологической разгрузки.

8. **Оздоровительные технологии.**

Оздоровление студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8.1 Проведение корригирующей гимнастики для оздоровления студентов.

8.2. Обучение самомассажу ног.

8.3. Обучение студентов комплексам гимнастических упражнений, проводимых в домашних условиях.

9. Формирование активной позиции студентов по отношению к собственному здоровью

По принципу «равный обучает равного» студенты обмениваются позитивным опытом сохранения здоровья. Реализуется через вовлечение студентов как во внутриколледжные, так и внешние акции и мероприятия, социальную практику и волонтерскую деятельность, а также работу спортивных секций колледжа и групп ЛФК.
В результате:

- создаются условия, в которых студенты могут обсуждать актуальные проблемы здоровье сбережения в безопасной обстановке,
- формируется активная, ответственная позиция по отношению к собственному здоровью,
- студенты обучаются медицинской профилактике с группами с разным уровнем подготовки, что является важной профессиональной компетенцией.

Система профилактических мероприятий, осуществляемая студентами, имеет следующие направления:

1. Профилактика вредных привычек (беседы, конкурсы, творческие выставки и т.п.),
2. Поддержание физического здоровья (обмен опытом о том, как поддерживать свое тело здоровым и красивым),
3. Поддержание психического здоровья (обсуждение проблемы стресса, обмен опытом о том, как конструктивно разрешать сложные ситуации, как расслабляться),
4. Поддержание духовного здоровья (обсуждение этических, мировоззренческих проблем, волонтерское движение, паломнические поездки с последующим обсуждением).

Вопросы здоровьесбережения и профилактики социально значимых заболеваний также поднимаются на родительских собраниях (тематические родительские собрания).

Направление	**Мероприятие**	**Сроки проведения**	**Ответственный**
1. Научно-исследовательская работа обучающихся по проблемам сохранения и укрепления здоровья	Работа предметных кружков	В течение года по планам работы предметных кружков	Методист, преподаватели
2. Медицинская профилактика	Соблюдение требований СанПиН 2.4.2 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»	В течение года по графику	Заведующий отделением
	Проведение профилактических осмотров	В течение года по графику	
	Проведение вакцинопрофилактики	В течение года по графику	
	Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата	В течение года по графику	
	Организация и контроль	В течение года	

	рационального питания	по графику	
3. Профилактика нервно-психических нарушений у студентов	Профилактический прием аминокислоты глицин Плановая витаминопрофилактика	В течение года по графику	Заведующий
	Беседы с психологом о гигиене умственного труда	В течение года по графику	Педагог-психолог
	Проведение плановых семинаров по педагогической психологии для преподавателей колледжа	В течение года по графику	
4. Оздоровление студентов	Оздоровление студентов с различными патологиями Работа групп ЛФК	В течение года по графику	Заведующий здравпунктом, преподаватель физической культуры
5. Формирование активной позиции студентов по отношению к собственному здоровью	Акции и мероприятия социальной практики и волонтерская деятельность по профилактике наркомании, табакокурения, алкогольной зависимости, пропаганде ценностей семьи	В течение года по плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР
	Проведение анонимного анкетирования студентов колледжа по вопросам табачной зависимости	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, зав.отделениями, кураторы
	Конкурс видеороликов о здоровом образе жизни	Март	Социальный педагог, зав.отделениями, кураторы
	Акция «Мир без табачного дыма!»	Май	Социальный педагог, зав.отделениями, кураторы
	Организация записи обучающихся в «Школу бросающих курить»	В течение года по графику	Педагог-психолог, зав.отделениями, кураторы
	Тематические родительские собрания	В течение года по графику	Социальный педагог, зав.отделениями, кураторы
	Тематические классные часы в учебных группах по темам: 1 .Профилактика ВИЧ-инфекции 2. Профилактика табакокурения 3. Профилактика употребления алкоголя 4. Профилактика наркомании 5. Профилактика туберкулеза 6. Профилактика игровой зависимости 7. Профилактика ХОБЛ	В течение года по графику	Педагог-организатор, зав.отделениями, кураторы
	Работа спортивных секций колледжа	В течение года по графику	Педагог-организатор,

3.Подпрограмма

«Профилактика экстремизма»

Пояснительная записка

Цель:

Увеличение позитивного опыта социального взаимодействия обучающихся в условиях мультикультурной образовательной среды.

Задачи:

- Профилактика национального экстремизма;
- Профилактика религиозного экстремизма;
- Пропаганда ценностей гуманизма и толерантности.

Переход к субъект-субъектным отношениям вызывает к жизни новую структуру образования, главной ценностью которой является система постоянного улучшения измеряемых показателей деятельности образовательного учреждения, направленных на удовлетворенность потребителя предоставляемыми услугами. Степень удовлетворенности потребителя определяет степень качества предоставляемых услуг с поправкой на общепринятые в данном обществе нормы и ценности (в том числе — профилактику экстремизма в молодежной среде).

Адекватность реакции педагога на инвариантность педагогической ситуации в разрезе профилактики экстремизма, с одной стороны, определяет его продуктивность, показывая, в какой степени он реализует свои квалификацию и профессионализм. А с другой стороны, указывает на условия образовательной среды, которые формируются администрацией образовательного учреждения.

Способность противостоять экстремистским тенденциям в условиях современной российской действительности относится, на наш взгляд, к разряду общих компетенций - которые должны быть сформированы у выпускников учреждений СПО.

Дословно понятие «экстремизм» (от лат.- крайний) можно перевести как приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике).

К проявлениям экстремизма можно отнести провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны.

Доктор Питер Т. Колеман и доктор Андреа Бартоли в своей работе *«Addressing Extremism»* определили это понятие как «*деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкие от обычных общепринятых*».

Со-координатор Международного Движения по защите прав народов В. Д. Трофимов определил экстремизм как «*идеологию допустимости использования крайних мер, экстремумов социального поведения, для получения желаемого эффекта*».

Федеральный Закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» впервые дал правовое определение экстремизма, обозначил основные принципы и направления противодействия экстремизму, ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

В соответствии с действующей редакцией закона экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-

социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Толерантность можно рассматривать как характеристику физиологической, психологической и социальной устойчивости человека к различным воздействиям. Рост в нашей жизни числа фрустрирующих и стрессогенных факторов делает проблему психологической устойчивости все более важной. Попытки ее решения — это поиски выходов личности из проблемных, кризисных и экстремальных ситуаций.

Толерантность — это интегральная характеристика индивида, определяющая его способность в проблемных и кризисных ситуациях активно взаимодействовать с внешней средой с целью восстановления своего нервно-психического равновесия, успешной адаптации, недопущения конфронтации и развития позитивных взаимоотношений с собой и с окружающим миром.

Г. Олпорт впервые проанализировал личность в континууме *«толерантность - интолерантность»*. В своей известной книге «Природа предубеждения» (1954) он описал толерантную и интолерантную личность по ряду параметров.

Для толерантного человека характерно:

- знание самого себя (хорошая осведомленность о своих достоинствах и недостатках);
- защищенность (ощущение безопасности и убежденность, что с угрозой можно справиться);
- ответственность (ответственность не перекладывается на других);
- меньшая потребность в определенности (мир не делится на черное и белое, признается многообразие, характерен меньший дискомфорт в состоянии неопределенности);
- отсутствие склонности обвинять во всех бедах окружающих;
- ориентация на себя (больше ориентирован на личностную независимость, меньше — на принадлежность внешним институтам и авторитетам);
- меньшая приверженность к порядку (менее ориентирован на порядок вообще, в том числе и на социальный порядок, но также менее характерны такие качества как педантичность, вежливость, чистоплотность);
- способность к эмпатии (социально чувствителен и способен давать более адекватные суждения о людях);
- чувство юмора (способен посмеяться не только над другими, но и над собой);
- предпочитает не авторитаризм, а свободу, демократию (общественная иерархия не имеет большого значения).

Таким образом, **толерантность** можно представить в трех аспектах:

- *как психофизиологическая устойчивость личности*: рассмотрение психофизических возможностей человека стойко переносить проблемные и кризисные жизненные ситуации (качество и уровень нервно-психической устойчивости человека к стрессу и психотравмирующим ситуациям, его способность справляться с фрустрациями, а также другими психологическими последствиями, обусловленными сменой привычной обстановки, изоляцией, депривацией, а также различными экстремальными ситуациями);

- *как интегральная характеристика личности:* личностная характеристика, формируемая в результате влияния множества социальных и психологических факторов, действующих в одном направлении в целом определяющих позитивный или негативный взгляд человека на мир (личностными детерминантами толерантности являются, в частности, способность к эмпатии, устойчивость к неопределенности, ментальная гибкость (флексибильность), коммуникативная толерантность, альтруизм, ощущение безопасности, межличностное и социальное доверие, умение брать на себя ответственность и другие);
- *как социально-психологическая устойчивость:* установки и ценности личности относительно различий (культурных, этнических, религиозных, социальных, мировоззренческих и других) и многообразию, мира в многоликом и меняющемся социальном окружении (возможности личности не стать на позицию фундаментализма, фашизма, национализма, выраженной ксенофобии).

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра «Гратис» был разработан ***экспресс-опросник «Индекс толерантности».***
В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002).

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека.

В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству).

Специальное внимание уделено этнической *толерантности-интолерантности* (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как *этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.*

Бланк методики

Инструкция:

Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим, поставьте галочку или любой другой знак напротив каждого утверждения:

№	Утверждение	Скорее не согласен	Скорее согласен	Абсолютно не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
1	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3	Если друг предал, надо отомстить ему						
4	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5	В споре может быть правильной только одна точки зрения						
6	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8	С неприятными людьми неприятно общаться						
9	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18	К некоторым национальностям и народам трудно хорошо относиться						
19	Беспорядок меня очень раздражает						
20	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на *прямое утверждение:* присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» — 1 балл, «полностью согласен» — 6 баллов).

Ответам *на обратные утверждения* присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» — 6 баллов, «полностью согласен» - 1 балл).
Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1,9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22—60 — низкий уровень толерантности.

Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61 —99 — средний уровень толерантности.

Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100—132 — высокий уровень толерантности.

Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию.

Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала *«Этническая толерантность»* выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

Субшкала «*Социальная толерантность*» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

Субшкала «*Толерантность как черта личности*» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

План
проведения мероприятий по профилактике экстремизма среди студентов колледжа.

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Классный час «Профилактика экстремизма»	По плану работы кураторов учебных групп	Зав.отделениями, кураторы
2	Классный час «Урал многонациональный»	По плану работы кураторов учебных групп	Зав.отделениями, кураторы
3	Проведение бесед с обучающимися по профилактике экстремистской деятельности с приглашением сотрудников УВД	По плану работы отделений	Замдиректора по воспитательной работе, зав.отделениями
4	Разъяснительные беседы с родителями о недопущении участия обучающихся в несанкционированных митингах, акциях	По плану работы кураторов учебных групп	Зав.отделениями, кураторы
5	Размещение материалов по профилактике экстремизма на информационных стендах колледжа	В течение года	Педагог-организатор
6	Студенческий Фестиваль национальных культур УрФО «Мы вместе!»	Сентябрь	Замдиректора по воспитательной работе, зав.отделениями
7	Проведение анкетирования обучающихся по толерантности	Сентябрь-октябрь	Педагог - психолог
8	Выявление и включение в «группу риска» проэкстремистски настроенных студентов	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе,, зав.отделениями, кураторы
9	Фотоконкурс «Диалогу - да! Экстремизму - нет!»	Октябрь	Педагог-организатор
10	Круглый стол «Молодежные субкультуры: проявления и риски» для студентов колледжа	Ноябрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин,
11	Конкурс видеороликов «Мы разные, но мы вместе!»	Ноябрь	Педагог-организатор
12	Индивидуальные беседы со студентами и родителями по профилактике национального и религиозного экстремизма	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе, зав.отделениями, кураторы
13	Заседания студенческого межнационального Совета колледжа	По плану Совета	Замдиректора по воспитательной работе,
14	Декады национальных культур	По плану воспитательной работы колледжа	Замдиректора по воспитательной работе,, зав.отделениями, кураторы
15	Областная конференция «Профилактика терроризма и экстремизма»	Февраль	Замдиректора по воспитательной работе,
16	Семинар для преподавателей и сотрудников колледжа «Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия»	По плану отдела	Педагог-психолог

17	Праздник «Масленица» для студентов колледжа	Февраль	Педагог-организатор, библиотекарь, зав.отделениями, кураторы
18	Праздник «Пасха красная» для студентов колледжа	Май	Замдиректора по воспитательной работе,, зав.отделениями, педагог-организатор, кураторы
19	Праздник «Навруз» для студентов колледжа	Апрель	Педагог-организатор, зав.отделениями, кураторы

4.Подпрограмма
«Профилактика асоциального поведения»

Цель: создание условий для формирования у обучающихся норм социально адекватного поведения, формирование навыков ответственности за свои действия.

Задачи:

1. Мониторинг риска безнадзорного поведения обучающихся.
2. Эффективное взаимодействие с ОППН и ТК ИДИ.
3. Вовлечение студенческого соуправления в профилактику асоциального поведения обучающихся.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Заседания Совета по профилактике правонарушений	Ежемесячно	Зам. Директора по ВР
2	Индивидуальные беседы со студентами девиантного поведения	В течение года	Зам. директора по ВР, зав.отделениями, педагог-психолог, социальный педагог кураторы,
3.	Месячник профилактики правонарушений	Октябрь, май	Зам. Директора по ВР зав.отделениями, кураторы
4.	Взаимодействие с ТК ПДН	В течение года	Зам. Директора по ВР социальный педагог
5.	Взаимодействие с инспектором по безопасности движения ГИБДД	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
6.	Взаимодействие с органами полиции (ОППН)	В течение года	Зам. Директора по ВР социальный педагог
7.	Внеплановое тестирование обучающихся на ПАВ	В течение года	Зам. Директора по ВР зав.отделениями, кураторы, воспитатель общежития
8.	Плановое тестирование обучающихся на ПАВ	Февраль	Зам. Директора по ВР зав.отделениями, кураторы, фельдшер здравпункта
9.	Психологические консультации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Педагог-психолог