**Веневцева А.А.**

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПРОФИЛЯ

*В статье рассматривается генезис проблемы с обоснованием его начала, выделением этапов становления на основе трех взаимосвязанных аспектов: подготовка студентов средних профессиональных образовательных учреждений железнодорожного профиля, развитие компетентностного подхода, формирование информационно-коммуникативной компетенции.*

*Ключевые слова: среднее профессиональное образование, компетентностный подход, информационно-коммуникативная компетенция, формирование компетенций.*

Проблема формирования информационно-коммуникативной компетенции у студентов образовательных учреждений железнодорожного профиля является чрезвычайно важной, сложной и в то же время недостаточно разработанной. Ее исследование целесообразно начать с изучения историографии: рассмотреть этапы становления проблемы; обнаружить продуктивные идеи прошлого; выделить основные направления ее решения.

Разработка историографии любой проблемы предполагает выполнение ряда процедур: во-первых, необходимо определиться с содержанием историографического материала; во-вторых, обосновать начало генезиса проблемы; в-третьих, датировать этапы истории ее развития.

Прежде всего, отметим, что сложность рассматриваемой нами проблемы требует изучения ее внутренних аспектов (подпроблем), исторически определивших современное состояние. К таким аспектам мы относим: а) проблему подготовки студентов средних профессиональных образовательных учреждений железнодорожного профиля; б) проблему развития компетентностного подхода; в) проблему формирования информационно-коммуникативной компетенции. Эволюционная интеграция именно этих трех аспектов определило становление исследуемой нами проблемы, которые и составят собственно содержание разрабатываемой нами историографии.

Как мы уже отмечали ранее, существенное значение для генезиса научной проблемы имеет обоснование ее начальной даты. Несмотря на продолжительную историю подготовки техников в учреждениях железнодорожного профиля (первое железнодорожное училище было открыто в Санкт-Петербурге в 1809 г.), а также функционирование в современном виде с 1917 г. системы среднего профессионального образования, мы, тем не менее, ограничиваем становление нашей проблемы началом 50-х гг. XX в., считая этот период непосредственно связанным с ее разработкой.

Безусловно, довоенный период чрезвычайно важен для среднего профессионального образования. На данном этапе происходит определение сроков подготовки технического персонала для железнодорожной отрасли, появление первых специальностей, создание сети образовательных учреждений, разработка учебных программ и планов, подготовка преподавательских кадров. Этот период по праву считается периодом зарождения и становления среднего профессионального образования. К тому же, в это время в научный оборот еще не вошло понятие «компетенция» (значимый аспект для нашей проблемы): ни в России, ни за рубежом еще не определена идеология компетентностного подхода, не установлена его роль и значение для образования. Исследования в данных направлениях не проводятся, процесс подготовки специалистов изучается недостаточно продуктивно.

Поэтому наиболее важными с точки зрения нашего исследования будут считаться послевоенные годы. Первые годы после Великой Отечественной войны являются чрезвычайно значимыми для всей страны в целом. Стране необходимы рабочие, способные качественно и в кратчайшие сроки решать профессиональные задачи, чтобы как можно скорее не только ликвидировать последствия тяжелой войны, восстановить довоенный уровень хозяйства, но и значительно превысить его. Мы не отрицаем важности довоенного этапа, но именно после войны педагогическая общественность серьезно задумывается о качестве подготовки будущих специалистов – пересматриваются учебные планы и программы, изменяются сроки обучения, вводятся новые формы обучения, разрабатываются методы и методики. Кроме того, появляются полноценные исследования в области профессиональной педагогики. Именно поэтому мы предлагаем считать довоенный период – подготовительным этапом становления нашей проблемы, и начать рассмотрение ее историографии с 50-х гг. XX в.

Третий вопрос, который нам необходимо решить, состоит в датировании смены периодов. Положив в основу деления на этапы изменение отношения к процессу формирования информационно-коммуникативной компетенции и преобразования в системе профессиональной подготовки, мы выделяем три этапа в становлении изучаемой проблемы: 1) с начала 1950-х до 1990-х гг., 2) с начала 1990-х до начала 2000-х гг., 3) с 2000 г. до настоящего времени.

Охарактеризуем выделенные этапы. При этом рассмотрение развития системы среднего профессионального образования, становления компетентностного подхода и фундаментальной категории «компетенция», а также проблемы формирования информационно-коммуникативной компетенции будем осуществлять через изучение социальной ситуации каждого периода, потребностей общества и государства, оценки влияния каждого аспекта на изучаемую нами проблему.

**Первый этап (с начала 1950-х до 1990-х гг.)**. После победы в Великой Отечественной войне начался совершенно новый период в жизни советского государства. В 1945 г. Советский Союз представлял собой разрушенную страну. Только усилиями миллионов можно было поднять из руин уничтоженные города, заводы, восстановить инфраструктуру.

Переход от военной экономики к мирной был чрезвычайно сложным процессом. Восстановления требовали абсолютно все отрасли хозяйства. За годы войны множество образовательных учреждений было эвакуировано в отдаленные регионы. Большое количество заводов разделено и разбросано по всей стране. После окончания войны необходимо было срочно возвращать все на свои места, возобновлять производство. Стране были нужны дороги и люди, которые могли быть осуществлять перевозки. Железнодорожное полотно и технический парк были сильно изношены, многое требовало замены. Кроме того, война унесла жизни специалистов, техников, инженеров, преподавателей – все это требовало скорейшего восстановления и развития, прежде всего, системы среднего профессионального образования железнодорожного профиля.

Государство нуждалось в новых специалистах, способных качественно выполнять профессиональную деятельность. Особое внимание обращалось на расширение подготовки специалистов средней квалификации, на ее организацию и повышение качества подготовки кадров []. Так, в 1954 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР вынесли постановление «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием», в котором определялись задачи расширения подготовки, а также формулировались требования значительного повышения профессиональной квалификации работников.

В последующие годы в соответствии с этим постановлением были разработаны перечень новых специальностей, новые учебные планы и программы, подготовлены учебники и учебные пособия, создана необходимая методическая база с учетом последних достижений науки, техники и культуры.

Интенсивная форма планирования подготовки кадров в профессиональной школе усилила процесс открытия новых учебных заведений: в 1948 – Московский транспортно-экономический институт, в 1951 – Всесоюзный заочный институт инженеров железнодорожного транспорта, в 1953 – Белорусский институт инженеров железнодорожного транспорта в Гомеле, в 1956 – Уральский электромеханический инженеров железнодорожного транспорта в Свердловске. В учреждениях велась подготовка специалистов как высшего, так и среднего профессионального образования.

В 60-е годы тенденция роста подготовки специалистов со средним профессиональным образованием сохранились. Более того, важнейшее значение придавалось увеличению темпов их подготовки. Прием в средние специальные учебные заведения в эти годы в три раза превышал прием студентов в вузы. В связи с этим много внимания уделялось совершенствованию форм и методов обучения. В этот период работает целый ряд талантливых педагогов, внесших огромный вклад в дело подготовки кадров для железнодорожного транспорт: М.Г. Витевская, Б.И. Жохов, Л.А. Лившиц, А.И. Ложкина, В.Д. Федосеев.

В этот период категориальный аппарат зарубежной педагогики обогащается понятием «компетенция». В работах американских социолингвистов появляется термин «коммуникативная компетенция». Значительный вклад в его разработку внес Делл Хаймс. Он одним из первых обратил внимание на то, что речевая деятельность, как предмет обучения, значительно шире умений грамматически верно строить высказывание. Д. Хаймс включил в понятие «компетенция» наряду с лингвистическими умениями другие, необходимые для речепроизводства и понимания речи когнитивные (познавательные), психологические, социокультурные умения [8].

Идея компетентностно-ориентированного обучения начала достаточно быстро развиваться. Однако на данном этапе «компетенции учащихся» пока еще сводились к простым практическим навыкам, которые формировались в результате «автоматизации знаний» [7].

Кроме того, развивается теория информации на основе введенного К. Шенноном еще в 40-е годы термина «информация», который первоначально в узкотехническом смысле применялся к теории связи или передачи кодов, получившей название «Теория информации» [6].

Примерно в это же время впервые появляется термин «информационная культура», который означал культуру рациональной и эффективной организации интеллектуальной деятельности людей, инициаторами развития и популяризации соответствующей концепции стали работники библиотек. Одними из первых работ, в которых использовался этот термин, были статьи библиографов К.М. Войханской и Б.А. Смирновой «Библиотекари и читатели об информационной культуре» («Библиотека и информация», 1974 г.) и Э.Л. Шапиро «О путях уменьшения неопределенности информационных запросов» (журнал «Научно-технические библиотеки СССР», 1975 г.).

Понятие «информационной культуры» характеризуется многогранностью и связано с двумя фундаментальными категориями – «информация» и «культура», что обуславливает неоднозначные переплетения понятия «информационная культура» с такими понятиями, как: «информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «профессиональная информационная и компьютерная компетентность», «образованность» [5,6].

Подводя итоги первого периода, отметим, что приоритетное развитие среднего профессионального образования определило повышение его качества в целом. В науке закладываются основы компетентностного подхода, появляется категория «компетенция», изучаются различные отдельные виды компетенций. Целенаправленное формирование информационно-коммуникативной компетенции не осуществлялось, и более того, данное направление еще не рассматривалось как проблема, требующая научного исследования.

**Второй этап (с начала 1990-х до начала 2000-х гг.).** Изменения в политической и социально-экономической системе России в начале 90-х гг. привели к разрушению сложившейся за десятилетия системы управления народным хозяйством и потребовали формирования новых управленческих структур.

Распад СССР в конце 1991г. определил новый этап в развитии российской государственности. Становление Российской Федерации как независимого государства проходило в трудных социально-экономических условиях. Нарушение хозяйственных связей, спад производства, сокращение бюджетного финансирования – все это негативно сказалось на развитии образования и, в частности, средней профессиональной школы [].

Важно отметить, что появляются комплексные исследования в области среднего профессионального образования. Внимание ученых в основном сконцентрировано на вопросах воспитания студентов средних профессиональных образовательных учреждениях (В.А. Епихин, В.И. Карсонов, Л.Ю. Овсянникова, М.А. Чокля). Вместе с тем, появляются методические работы, которые направлены на улучшение качества подготовки студентов (Т.Н. Алешина, А.Я. Афиногенов, Л.П. Голощекина, В.А. Емельянов, Г.Ч. Тахтамышева). Работы по исследованию проблемы повышения качества подготовки в средних образовательных учреждениях железнодорожного профиля пока не ведутся.

В 1992 г. был принят Закон Российской Федерации «Об образовании», установивший основы российского законодательства в области образования. На основании данного закона среднее специальное образование было закреплено в качестве самостоятельного уровня профессионального образования и получило название «среднее профессиональное образование».

Нельзя не отметить, что переход России в середине 90-х гг. к рыночным отношениям породил целый ряд негативных последствий. Под давлением экономической ситуации реформирование профессионального образования шло стихийно – произошла его коммерциализация. В условиях рынка социальные и экономические функции образования вступали в противоречия.

В этот период начинается работа по стандартизации образования, предполагающая новые способы нормирования его содержания и требований к подготовке выпускников. В частности, в первых стандартах требования к уровню подготовки специалистов рассматриваются как общие требования к степени их образованности, к уровню подготовки по предметам основной образовательной программы и по специальным дисциплинам.

Важно подчеркнуть, что в это время исследователи и в мире, и в России начинают не только исследовать компетенции, но и строить обучение, имея в виду ее формирование как конечного результата этого процесса (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская) [].

Исследование компетенции как научной категории в России применительно к образованию на данном этапе ведется в работах А.К. Марковой. В общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения. Примерно в это же время в социальной психологии появляется книга Л.А. Петровской «Компетентность в общении», где не только рассматривается коммуникативная компетентность, но и предлагаются конкретные специальные формы тренингов для формирования этого свойства личности.

Вопросы подготовки специалистов, обладающих информационной компетенцией, исследованы в гораздо меньшей степени. Здесь следует отметить работы К.К. Колина, Н.В. Макаровой, О.Г. Смоляниновой, В.Е. Фортова, М.С. Чвановой.

Большое значение в процессе формирования информационного общества имеет деятельность ЮНЕСКО. Так, в 1997 г. на 29 сессии принята программа «Коммуникация, информация и информатика», предусматривающая свободное распространение информации, доступ к новым информационно-коммуникационным технологиям и т.д. Более того, в материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования [].

В 1996 г. на симпозиуме в Берне по программе Совета Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенными является определение ключевых компетенций (key competencies), которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего высшего образования.

Подводя итоги обзора данного периода с точки зрения развития компетентностного подхода, отметим, что начинаются активные исследования по определению ключевых компетенций и объема входящих в них компонентов, разработки критериев их оценки и эффективных путей формирования. Но имеющее большое значение для нашей проблемы объединение информационной и коммуникативной компетенции не происходит.

Таким образом, значение данного этапа в становлении исследуемой нами проблемы заключается, во-первых, в организации современной системы образования. Во-вторых, введением стандартов профессионального образования и требований к подготовке выпускников. На фоне последнего происходит дальнейшее развитие компетентностного подхода и рассмотрение категории «компетенция» как желаемого результата образования.

**Третий этап (с 2000 г. до настоящего времени).** Процессы глобализации экономики, формирования информационного общества и интеграция российской системы профессионального образования в мировое образовательное пространство поставили перед педагогической наукой задачу приведения традиционного российского научного аппарата в соответствие с общепринятой в Европе системой педагогических понятий. В частности, знаниевая парадигма образования должна быть пересмотрена с позиции компетентностного подхода.

В последнее десятилетие и особенно после принятия «Стратегии модернизации содержания общего образования» и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» в России начинается переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся.

Железнодорожный транспорт сегодня – одна из тех отраслей, где существует продуманная кадровая политика. В ОАО «РЖД» разработана Стратегия развития кадрового потенциала до 2015 года, и в ней определено, какие специалисты и в каком количестве потребуются в ближайшие пять лет. Даны ориентиры и учебным заведениям, что тоже важно, поскольку планы реализуются в условиях «двойных» реформ: преобразования идут и на железнодорожном транспорте, и в сфере образования []. Именно поэтому, данная отрасль делает «ставку» на качественное образование своих специалистов. В настоящее время в ведении Федерального агентства железнодорожного транспорта находится 10 вузов, (9 университетов и 1 академия), включая 46 их филиалов и 19 представительств, 47 средних специальных учебных заведений профессионального образования, а также Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте.

Как отмечается в другом документе «Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года», задачи развития железнодорожного транспорта будут решены во многом за счет обеспечения отрасли профессионально подготовленными рабочими и подготовки специалистов широкого профиля, развитие у персонала железнодорожного транспорта высокого уровня компетенции для работы в условиях единой транспортной системы [].

Кроме того, в приказе Министерства образования РФ от 15.02.05 № 40 была поставлена задача разработать государственные образовательные стандарты третьего поколения на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц. Решение этой проблемы проводится и в ведомственных образовательных учреждениях железнодорожной отрасли. Прежде всего, оно связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса в учебных заведениях железнодорожного профиля и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Требования к профессионально-личностным компетенциям, которые должны быть сформированы у современных специалистов в различных областях, особенно в связи с вступлением в Болонский процесс, широко анализируются в настоящее время на различных уровнях. Подписание Болонской декларации вызвало к жизни новые инструменты и инициативы, содействующие реализации целей формирования общеевропейского пространства профессионального образования.

В ряде педагогических и методических исследований учеными раскрываются различные виды компетенций, дидактический потенциал компетентностного подхода (В.А. Болотов, И.И. Калина, Л.Н. Мазаева, Т.П. Петухова, С.А. Чичиланова).

Современное экономическое развитие России оказало существенное влияние на процесс информатизации всей системы образования. Информатизация общего среднего и высшего профессионального образования получила особый импульс благодаря федеральным целевым программам «Электронная Россия», «Создание единой образовательной информационной среды» и т.д.

Среди обширного комплекса компетенций, которыми должен обладать будущий специалист, особое место занимает информационная компетенция, объединяющая в себе целый ряд специальных умений и навыков, способствующих повышению эффективности процесса обучения, посредством «умелого» применения новых информационных технологий. Информационная компетенция – составляющая общепрофессиональной и специальной профессиональной компетентности современного специалиста с техническим образованием.

Понятия «информационная компетенция» достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики неоднозначно (В.Л. Акуленко, М.Г. Дзугоева, О.Б. Зайцева, А.Л. Семёнов, Н.Ю. Таирова, О.М.  Толстых).

Начиная с 2000-х гг начинают появляться исследования в области среднего профессионального образования железнодорожного профиля (С.В. Баранова, И.Е. Булатников, А.С. Васильев, Т.О. Шаргун, Е.В. Шищенко).

Таким образом, последнее десятилетие компетентностный подход все больше внедряется в систему современного образования – исследования компетенций и способов их формирования проводятся как в России, так и за рубежом. Компетенции, изучаемые в нашем исследовании, рассматриваются с точки зрения их определений, свойств, критериев сформированности и т.д. Подробное изучение получает среднее профессиональное образование, в том числе и система подготовки технических работников железнодорожного транспорта.

Резюмируя историко-педагогический анализ проблемы формирования информационно-коммуникативной компетенции у студентов образовательных учреждений железнодорожного профиля, мы пришли к следующим выводам:

1) разработку историографии, как мы упоминали выше, необходимо начинать с определения содержания материала, обоснования начала генезиса проблемы и датирование этапов ее развития;

2) на первом этапе (с начала 1950-х до 1990-х гг.) формирование изучаемого вида компетенции у будущих технических работников железнодорожного транспорта не осуществлялось и не изучалось, приоритетным было развитие и повышение качества среднего профессионального образования в целом;

3) второй этап (с начала 1990-х до начала 2000-х гг.)характеризуется последующим развитием компетентностного подхода и рассмотрением компетенций как желаемого результата образования, при этом объединение информационной и коммуникативной компетенций не происходит;

4) третий этап (с 2000 г. до настоящего времени) характеризуется пониманием формирования информационно-коммуникативной компетенции как одной из основных, которыми должен обладать будущий технический работник железнодорожного транспорта.

**Библиографический список**

1. Андреева Т. Ориентиры «двойных» реформ / Т. Андреева // Транспорт Росси. № 7 (607), 11Февраля 2010 г.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. История среднего профессионального образования в России. Авторский коллектив. Руководитель авторского коллектива В.М.Жуковский. – М. – НМЦ СПО, 2000: - 704 с.
4. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года // Постановление Правительства РФ от 17.06.2008 № 877-р
5. Усанова О.Г. Современные аспекты профессиональной компетентности специалиста // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2010 – № 2.- с.78-85
6. Янковский С.Я. Концепции общей теории информации <<http://syy.narod.ru/Ibook.htm>l>.
7. Competency-Based Teacher Education: Progress, Problems and Prospects/ Ed. By W.R. Houston, *R.B. Howsam.* – Chicago: Science Research Association, 1972, Vol. X, -182 p.
8. Hymes D. Models of Interaction of Language and Social Settungs / D. Hymes // Journal of Social Issues. – 1967 - № 23 (2).

***Venevceva Anastasia Alekseevna***

**Condition of a problem of formation of the information-communicative competence at students of educational institutions of a railway profile**

*In article genesis of a problem with a substantiation of its beginning, allocation of stages of formation on the basis of three interconnected aspects is considered: preparation of students of average professional educational institutions of a railway profile, development of the competency-based approach, formation of the information-communicative competence.*

*Key words: the average vocational training, the competency-based approach, the information-communicative competence, formation of competencies.*