



Медицинский колледж
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»



Утверждаю
Директор МК УрГУПС
И.В.Раченкова
2016г

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проектированию и использованию оценочных средств при реализации
основной профессиональной образовательной программы

СМК Мр 9.3.2-06-2-2016

\\umfs\Officework\Филиалы\МК\МКУрГУПС\ЛНА\УПО\Мр9.3.2-06-2-2016.doc

Разработчик:
Старший методист
Н.Ю.Потакина

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.2 из 25

Составитель:

Н.Ю.Потакина, старший методист МК УрГУПС, преподаватель высшей категории.

Рецензент:

И.В.Раченкова, директор МК УрГУПС, преподаватель высшей категории.

Рекомендации подготовлены на основании законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере СПО, методических рекомендациях ФИРО и на основании локальных нормативных документов МК УрГУПС.

Рекомендовано Методическим советом МК УрГУПС

Протокол № 1 от 14.09.2016г

Переход среднего профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (далее ФГОС СПО) и разработка в

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.3 из 25

соответствии с ними основных образовательных программ ставит перед ОУ задачу оценки результатов образования на основе компетентностного подхода.

Результаты образования - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, раскрывающие, что должен будет в состоянии делать обучающийся/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Основным требованием, предъявляемым к результатам образования, является их оценивание, для чего необходимы некоторые инструменты и методы оценивания, позволяющие определить степень достижения обучающимися установленных результатов образования.

Основными единицами оценки качества результата обучения выступают компетентности и компетенции.

Компетенции - это набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры.

Приобретение требуемых компетенций обучающегося по каждой дисциплине основывается на правильном отборе содержания дисциплины (модуля), выборе адекватных видов занятий (активных, интерактивных форм), технологий преподавания, форм организации самостоятельной работы обучающихся, средств и методов оценивания результатов.

Принятие *компетентностного* подхода к оценке результатов образования должно привести к формированию новой системы оценочных средств с переходом от оценки знаний к оценке компетенций. При таком подходе изменяется и функция оценивания компетентностно-ориентированной ОПОП СПО, которая будет заключаться в переходе *от оценивания для контроля к оцениванию для развития*. (т.е. функция оценивания сводится не к выявлению недостатков в знаниях обучающегося как самоцели, а к более точному определению направлений улучшения результата).

Другими словами при компетентностям обучению важными становятся:

- компетенции как результат образования;
- образовательные технологии как способ их формирования;
- оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования (в терминах компетенций).

Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на государственной итоговой аттестации. В процессе же текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения - компонентов

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.4 из 25

компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам или модулям МК УРГУПС.

Оптимальным путем формирования системы оценки качества подготовки обучающихся при реализации компетентностного подхода является сочетание традиционных методов и средств проверки знаний, умений и навыков и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку формирующихся компетенций. Инновационные подходы к оценке компетенций предполагают создание компетентностно ориентированных заданий.

Предложенные рекомендации могут быть полезны всем преподавателям, которые используют или предполагают использовать современные средства оценивания в своей профессиональной деятельности, стремятся применять новые образовательные технологии для расширения проектной деятельности обучающихся, ориентировать их на самообучение, самоорганизацию и самооценку своих достижений.

Оценочные средства и их формирование

Оценочные средства (ОС) - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов: знаний, умений, навыков.

В рамках ФГОС СПО по каждой дисциплине и модулю формируется комплект контрольно оценочных средств (КОС), который включает:

- паспорт компетенций (общих и профессиональных),
- оценочные средства для процесса обучения и оценки,
- контрольно - измерительные материалы, для определения уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Приступая к разработке комплекса оценочных средств, необходимо помнить о двух принципиальных моментах:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП СПО МК УРГУПС, должны быть разработаны для проверки степени формирования компетенций;
2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Формы контроля должны еще более чем раньше, становятся своеобразным продолжением методик обучения, позволяя обучающемуся более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю -

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.5 из 25

направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

Однако следует помнить, что за формирование большинства компетенций не могут отвечать лишь отдельно взятые учебные дисциплины или МДК: компоненты компетенций формируются при изучении различных дисциплин и модулей, а также в немалой степени в процессе практической и самостоятельной работы обучающегося.

Все оценочные средства, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала, являются неотъемлемой частью ОПОП СПО МК УРГУПС в целом и УМК УД или модуля, в частности.

Результаты обучения должны устанавливать, что обучающийся будет способен делать по завершению обучения, каким стандартам будет соответствовать его деятельность или в каких условиях он сможет применить умения.

Компетенции являются интегральными и комплексными характеристиками, а поэтому оценочные средства должны составляться с учетом специфической природы компетенции. В зависимости от целей оценочные средства конструируются на разных уровнях сложности и неопределенности (от имеющих однозначное решение (ответ) до имеющих многозначность решений или не имеющих сегодня признанных решений).

Эффективность применения оценочных средств определяется используемыми технологиями контроля результатов обучения, которые предусматривают возможность комплексного оценивания различных элементов образовательных программ, формирующих приобретаемые компетенции. При этом оценочные средства должны позволять измерять уровень достижения установленных результатов обучения.

Это связано с различием между понятиями «результаты образования» и «уровни компетенций»: «результаты образования» могут быть выявлены и оценены преподавателями различными педагогическими измерительными материалами, а компетенции, как наиболее глубокие личностные качества обучающегося, могут проявляться и быть оценены только в условиях действия и достаточно высокой мотивации достижения результата этих действий.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.6 из 25

Ознакомительный	Когнитивный	информированность
		ознакомление
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	узнавание
		осознание
		понимание
Продуктивный	Деятельностно-практический	определение связей
		соотнесение
		владение основными приемами работы

Для описания результатов освоения образовательных программ используется классификация (таксономия) Блума, в которой он предложил классификацию мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки.

В качестве примера приведем таблицу, в которой сгруппированы результаты обучения в зависимости от уровней учебной деятельности.

Уровни учебных целей	Конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
<i>1. Знание</i> Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной	- воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
<i>2. Понимание</i> Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения - в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	- объясняет факты, правила, принципы; - преобразует словесный материал в математические выражения; - предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных. Предварительно требует: ЗНАНИЯ
<i>3. Применение</i> Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.	- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; - использует понятия и принципы в новых ситуациях. Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ
<i>4. Анализ</i> Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.	- вычленяет части целого; - выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; - видит ошибки и упущения в логике рассуждения; - проводит различие между фактами и следствиями; - оценивает значимость данных. Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ
<i>5. Синтез</i> Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	- пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; - предлагает план проведения эксперимента или других действий; - составляет схемы задачи. Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ, АНАЛИЗА

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.7 из 25

<p><i>б. Оценка</i> Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</p>	<p>- оценивает логику построения письменного текста; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - оценивает значимость того или иного продукта деятельности. Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ, АНАЛИЗА, СИНТЕЗА</p>
--	--

Требования к оценочным средствам для проверки сформированности компетенций:

- интегративность (междисциплинарный характер, связь теории и практики);
- проблемно-деятельностный характер;
- ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях (неожиданность предлагаемых заданий стандартизированным учебным задачам);
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами.

Типы, виды и традиционные формы контроля.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы, практические задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модулей, МДК. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.8 из 25

обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и междисциплинарных циклов.

Итоговая аттестация служит для проверки результатов обучения по профессиональному модулю и в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общих и профессиональных компетенций. Поэтому итоговая аттестация рассматривается как способ комплексной оценки компетенций.

Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общих и профессиональных компетенций.

Основные формы: экзамен квалификационный, дипломная работа.

Все виды контроля осуществляются с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Так, в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам контроля относятся:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа ;
- эссе и иные творческие работы*;
- реферат*;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся и т.п.)*;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, МДК;
- выпускная дипломная работа*.

(*отмечены формы контроля, одновременно являющиеся реализацией образовательных технологий.)

Цель каждой формы контроля - зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общих

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.9 из 25

компетенций.

Формы устного контроля:

Собеседование - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум - (лат. colloquium - разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, контрольных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, УД, МДК, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Экзамен служит для оценки работы обучающегося и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач в рамках УД, МДК, ПМ.

Формы письменного контроля:

Тесты - это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы могут применяться для оценки знаний по учебным дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин и МДК профессионального цикла. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.10 из 25

определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Курсовая работа - более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение профессиональных модулей и выработку соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Отчеты по практикам позволяют студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных, производственных, преддипломных практик. Отчеты включают виды работ и критерии оценки качества их выполнения обучающимся.

Отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся - НИРС выполняется на старших курсах и, как правило, способствует выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). При оценивании результатов выполнения НИРС целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию ВКР.

Технические формы контроля:

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. **Технические средства контроля (ТС)** могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации.

Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем. Программный инструментарий таких систем включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, виртуальные лабораторные работы и др.

Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания.

Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации.

Виртуальные лабораторные работы - комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют студенту оперативно менять условия эксперимента и производить расчеты или строить графики. При этом студент может вмешиваться в ход работы, изменять условия её проведения и параметры. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.11 из 25

Оценочные средства

Традиционные оценочные средства позволяют проводить диагностику знаний, умений и навыков в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Инновационные оценочные средства диагностируют общие и профессиональные компетенции в рамках итоговой аттестации.

Оценочные средства	
Традиционные	Инновационные
демонстрация знаний, умений, навыков	комплексные задания, позволяющие оценить структуры ПК, ОК, через межпредметные связи по кластерам:
	- работа с людьми - решение проблем - работа с информацией - достижение результатов
	технологии обучения, позволяющие формировать ПК, ОК:
	- тестовые задания - кейс-метод - «мозговая атака» - проектные задания - ролевая игра - коллективные формы обучения - портфолио

Способы контроля (виды заданий)

К числу наиболее признанных способов контроля результатов обучения относится тестирование.

Тесты - это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения).

Главное условие - соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

1 уровень	Тесты обученности	знания	с выбором ответа
		умения	на установление соответствия
на установление правильной последовательности			
2 уровень		на дополнение	
3 уровень	навыки	свободно конструируемый ответ (анализ текста, решение ситуационных задач)	
	тесты действия	компетенции	практическое задание (выполнение манипуляции)

Задачи - имитирующие методы учебной деятельности. Требуют не произвести реальное действие, а симитировать его.

Задачи				
расчётные	расчётные	расчётные	расчётные	расчётные

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.12 из 25

формирование				
З,У,Н	З,У,Н	З,У,Н	З,У,Н	З,У,Н

Кейс-метод - обсуждение проблемы под руководством преподавателя.

умение	анализировать ситуацию и находить решение
умение	работать с информацией
умение	моделировать действия и ожидаемый результат действий
умение	принять правильное решение
навык	аргументированного высказывания
навыки	самоанализа, самоконтроля, самооценки

Можно предложить следующий алгоритм работы при использовании кейс-метода, как технологии и как оценочного средства.

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия обучающегося
До занятия	1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки обучающихся 3. Разрабатывает сценарий занятия	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу обучающихся 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	1. Составляет письменные отчеты о занятии по данной теме

Метод проектов - комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

знания	в теоретической области
умение	работать с информацией
умение	составлять и редактировать тексты
умение	пользоваться ИТ
элемент компетенции	умение работать в команде
элемент компетенции	умение опубликовать результат (в СМИ, публично)
элемент компетенции	творчество, инициативность

Портфолио - форма и процесс организации продуктов деятельности обучаемых, предназначенный для качественной и количественной оценки уровня подготовки и компетентности.

Виды портфолио:

тематический (аспекты темы)

учебный: - документации (практика)

коллектор (памятки, статьи, НИРС)

достижений (физическая культура, конкурсы)

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.13 из 25

оценочный (по УД, МДК)

умение	работать с информацией
умение	оформлять документацию
навык	анализа информации, деятельности
элемент компетенции	самостоятельность, самоанализ, рефлексия

Комплексное оценивание.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются **фонды оценочных средств (ФОС)**. Фонд оценочных средств является составной частью УМК по специальности.

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине/ модулю и по ОПОП в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения ОПОП.

Фонд оценочных средств по УД, ПМ, МДК может состоять из:

- тестовых заданий
- перечня вопросов к зачету, дифференцированному зачету, экзамену
- перечня значимых кейсов
- перечня ролевых игр
- перечня тем реферативных сообщений
- перечня тем курсовых работ
- комплексных оценочных средств
- перечня тем НИРС
- рабочих тетрадей.

Оценка уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников образовательного учреждения требует создания новой инновационной технологии комплексного оценивания совокупности имеющихся знаний, умений и навыков (ЗУН) и социально-личностных характеристик, формирующих их компетенции. Для оценивания результатов обучения по каждой дисциплине и модулю **необходимо разработать не только оценочные средства**, но и критерии оценивания.

Для проведения контрольно-оценочной деятельности требуется разработка критериев оценивания (степени соответствия установленным требованиям) и технологии (процедуры) оценивания.

Критерии оценивания:

эталонные ответы

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.14 из 25

инструкции выполнения

оценочные карты выполнения манипуляций

требования к написанию курсовых работ, дипломных работ.

ФОС должны проходить экспертизу ЦМК, представителей работодателей и профессиональных сообществ. Фонды должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО и ОПОП МК УРГУПС, обеспечивать решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- структурные матрицы формирования общих и профессиональных компетенций выпускников ОПОП по специальностям;
- примеры оценочных средств для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций выпускников в соответствии с учебным планом колледжа по специальности;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Во всех случаях основные принципы, используемые для разработки и применения фонда средств оценки компетенций - это:

- валидные контрольные измерительные материалы;
- соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;
- четко сформулированные критерии оценки;
- максимально объективные процедуры и методы оценки;
- четко прописанные рекомендации действий по итогам оценки.

В системе оценочных средств, ориентированных на компетентностный подход, важное место должны занимать создание модели оценивания и комплексные средства оценки, а также необходим целый ряд взаимосвязанных мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.15 из 25

		ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения	Комплект разноуровневых задач и заданий

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.16 из 25

		в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.17 из 25

17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

Приложение 1

Макет оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования¹

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине

(наименование дисциплины)

Раздел

1

2.....

п

Раздел

1

2.....

п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

- оценка «хорошо»

- оценка «удовлетворительно»

- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.18 из 25

Приложение 2

Макет оформления задания для деловой (ролевой) игры

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине

(наименование дисциплины)

1. Тема (проблема)
2. Концепция игры
3. Роли:
4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно».....
- оценка «неудовлетворительно».....
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

« » 20

Приложение 3

Макет оформления задания для кейс-задачи

Кейс-задача

по дисциплине

(наименование дисциплины)

Задание (я):

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.19 из 25

Приложение 4

Макет оформления комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине
(наименование дисциплины)

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание п

Вариант 2

Задание 1

Задание п

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание п

Вариант 2

Задание 1

Задание п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

- оценка «хорошо».....;

- оценка «удовлетворительно».....;

- оценка «неудовлетворительно».....

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« » _____ 20 г

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.20 из 25

Приложение 5

Макет оформления тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
- п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо».....;
- оценка «удовлетворительно».....;
- оценка «неудовлетворительно».....
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

« » 20 г.

Приложение 6

Макет оформления задания для портфолио¹
Портфолио
по дисциплине
(наименование дисциплины)

- 1 Название портфолио
- 2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
- 2.1
- 2.2.....
- п

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

Составитель _____ И.О. Фамилия

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.21 из 25

Приложение 7

Макет оформления групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине

(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1

2

П.....

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1

2

П.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.22 из 25

Приложение 8

Макет оформления комплекта разноуровневых задач (заданий)
Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине
(наименование дисциплины)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 -----
Задача (задание) 2 -----
Задача (задание)3 -----

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1
Задача (задание)2 -----
Задача (задание)3 -----

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1
Задача (задание)2 -----
Задача (задание)3 -----

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо».....;
- оценка «удовлетворительно».....;
- оценка «неудовлетворительно».....

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.23 из 25

Приложение 9

Макет оформления тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине

(наименование дисциплины)

1

2

3

П.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо».....;
- оценка «удовлетворительно».....;
- оценка «неудовлетворительно».....
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.24 из 25

Приложение 10

Пример обобщенных критериев оценки разных форм контроля.

Критерии оценивания:

Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений (до 50%, 51);

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

Другое.

Критерии оценки компетенций:

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС)	Система менеджмента качества. Методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной профессиональной образовательной программы	Идентификация документа Мр 9.3.2-06-2-2016
Вид документа - методические	Разработчик: старший методист Н.Ю.Потакина	Стр.25 из 25

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Владение навыками здорового образа жизни;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.