Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лучинин Иван Юрьевич
Должность: Директор МК УрГУПС
Дата подписания: 03.11.2023 13:24:53
Уникальный программный ключ:
2872e557147772ad5[illegible]

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)

П Р И К А З

«10» августа 2023 г. № 402

г. Екатеринбург

О введение в действие Положения
ПЛ 2.3.7 - 2023 "СМК. Об организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами "

С целью совершенствования системы менеджмента качества университета

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать утратившим силу Положение ПЛ 2.2.13-2018 "СМК. О службе инклюзивного образования", утвержденного приказом № 663 от 31.10.2018 г.

2. Считать утратившим силу Положение ПЛ 2.3.26-2018 "СМК. Об организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья", утвержденного приказом № 519 от 28.08.2018 г.

3. Считать утратившим силу Положение ПЛ 2.3.7-2018 «СМК. Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утверждённого приказом № 519 от 28.08.2018 г.

4. Ввести в действие со дня утверждения настоящего приказа Положение ПЛ 2.3.7 - 2023 "СМК. Об организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ".

5. Начальнику отдела информации и связей с общественностью Кирилловой А.Ю. в трехдневный срок со дня утверждения настоящего приказа разместить

Положение ПЛ 2.3.7-2023 на сайте Университета.

4. Руководителям структурных подразделений организовать ознакомление работников и обучающихся с утвержденным Положением ФГБОУ ВО УрГУПС.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе и связям с производством Н.Ф. Сирину.

6. Срок исполнения приказа – с даты утверждения и до замены новым приказом.

Инициатор – отдел производственного обучения и связи с производством.

Ректор А.Г. Галкин

Рассылка: УООП – 1 экз.;филиалы, УВВР, отдел охраны и ГО, деканаты, кафедры, пресс-служба – 1 экз.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от «_10_»августа2023г., №_402_
ПЛ 2.3.7 – 2023

Система менеджмента качества

Об организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ПОЛОЖЕНИЕ

Екатеринбург
2023

Лист результатов согласования

Документ	Положение СМК
Заголовок	Положение Пл.2.3.7-2023 "СМК. Об организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами"
Подпись	Галкин А.Г., Ректор, УрГУПС
Исполнители	Тихомирова И.И., Главный специалист, Отдел производственного обучения и связи с производством
Инициатор	Тихомирова И.И., Главный специалист, Отдел производственного обучения и связи с производством
Тип согласования	Комбинированный
Срок согласования	определяется временем согласования участников
Дата начала процесса	21.06.2023 14:22:09
Дата окончания процесса	28.07.2023 15:43:59

Комментарии инициатора:

	Виза	Должность	Ф.И.О.	Дата и время
1	Согласовано	Декан	Цихалевский И.С.	21.06.2023 14:40:44
2	Согласовано	Декан	Ревина Е.В.	21.06.2023 14:23:16
3	Согласовано	Декан	Кириллов М.В.	22.06.2023 8:28:59
4	Согласовано	Декан	Горелов Ю.В.	21.06.2023 15:05:06
5	Согласовано	Декан	Башуров В.В.	21.06.2023 15:15:08
6	Согласовано	Декан	Архипов А.В.	27.06.2023 11:03:20
7	Согласовано	Директор ИЗО	Васильев И.Л.	22.06.2023 12:05:08
8	Согласовано	Директор Медицинского колледжа УрГУПС	Лучинин И.Ю.	24.06.2023 13:01:27
9	Согласовано	Директор филиала ФГБОУ ВПО УрГУПС в Златоусте	Махно В.В.	21.06.2023 14:41:11
10	Согласовано	Директор филиала ФГБОУ ВПО УрГУПС в Нижнем Тагиле	Туркина Л.В.	21.06.2023 15:12:01
11	Согласовано	Директор филиала ФГБОУ ВПО УрГУПС в Тюмени	Полякова Т.Ю.	21.06.2023 15:13:58
12	Согласовано	Директор Курганского института железнодорожного транспорта	Акишина Л.В.	22.06.2023 15:07:41
13	Согласовано	Директор Челябинского института путей сообщения	Рыбалченко К.Ю.	22.06.2023 9:07:24
14	Согласовано	Директор Колледжа железнодорожного транспорта	Панова Н.С.	28.06.2023 8:38:27
15	Согласовано	Заместитель директора по профессиональной подготовке и связям с производством	Осипова М.Ю.	26.06.2023 14:37:41
16	Согласовано	Председатель совета студентов	Максимова А.А.	22.06.2023 12:27:17
17	Согласовано	Заместитель декана	Зелюкова Е.В.	22.06.2023 13:41:28
18	Согласовано	Председатель профсоюзной организации студентов	Аманов М.М.	26.06.2023 13:06:19
19	Согласовано	Начальник отдела	Бубнова Г.А.	28.06.2023 9:17:53
20	Согласовано	Начальник отдела	Морозова Е.Н.	29.06.2023 10:16:54
21	Согласовано	Директор Академии корпоративного образования	Васильев И.Л.	30.06.2023 10:06:42
22	Согласовано	Начальник отдела - ответственный секретарь приемной комиссии	Маслова И.А.	27.07.2023 8:18:30
23	Согласовано	Начальник отдела	Савков С.В.	11.07.2023 7:44:47
24	Согласовано с замечаниями	Главный специалист	Архипова Ю.Ю.	28.06.2023 9:23:48
25	Согласовано	Начальник отдела	Кириллова А.Ю.	03.07.2023 9:54:05
26	Согласовано	Начальник управления	Салтынская Е.Ю.	28.06.2023 10:38:39
27	Согласовано	Начальник отдела кадров	Давыдова И.Д.	06.07.2023 9:17:10
28	Согласовано с замечаниями	Начальник отдела	Максимкина Ю.А.	29.06.2023 15:39:16
29	Согласовано с замечаниями	Директор	Колтышев А.А.	28.06.2023 13:21:38
30	Согласовано	Помощник проректора по учебной работе и связям с производством по менеджменту качества	Скораева Е.А.	14.07.2023 13:37:34
31	Согласовано	Проректор по капитальному строительству и инфраструктуре	Суворов А.В.	27.07.2023 15:46:06
32	Согласовано	Начальник управления	Романова Е.А.	28.07.2023 15:43:45
33	Согласовано	Проректор по учебной работе и связям с производством	Сирина Н.Ф.	27.07.2023 10:05:03

34	Согласовано	Первый проректор	Азаров Е.Б.	27.07.2023 13:44:01

Комментарии участников:

Архипова Ю.Ю.:
Замечания и предложения по корректировке переданы разработчику Положения
Колтышев А.А.:
В п.4.14 и 8.7 вставить: печатными и/или электронными...
Максимкина Ю.А.:
Замечания во вложении в содержание

Лист результатов согласования

Документ	Положение СМК
Заголовок	Положение ПЛ 2.2.13-2023 "СМК. О службе инклюзивного образования"
Подпись	Галкин А.Г., Ректор, УрГУПС
Исполнители	Тихомирова И.И., Главный специалист, Отдел производственного обучения и связи с производством
Инициатор	Тихомирова И.И., Главный специалист, Отдел производственного обучения и связи с производством
Тип согласования	Комбинированный
Срок согласования	определяется временем согласования участников
Дата начала процесса	14.06.2023 16:19:14
Дата окончания процесса	22.06.2023 16:51:25

Комментарии инициатора:
Все замечания учтены и внесены в положение

	Виза	Должность	Ф.И.О.	Дата и время
1	Согласовано	Начальник отдела	Бубнова Г.А.	15.06.2023 9:54:01
2	Согласовано	Начальник отдела	Морозова Е.Н.	21.06.2023 9:36:51
3	Согласовано	Начальник отдела	Савков С.В.	15.06.2023 7:55:53
4	Согласовано	Начальник управления	Салтынская Е.Ю.	14.06.2023 19:05:33
5	Согласовано	Начальник управления	Черкашина О.Л.	16.06.2023 12:39:50
6	Согласовано	Начальник управления	Романова Е.А.	21.06.2023 10:06:06
7	Согласовано	Проректор по учебной работе и связям с производством	Сирина Н.Ф.	22.06.2023 16:51:15
8	Согласовано	Первый проректор	Азаров Е.Б.	22.06.2023 12:05:22

Комментарии участников:

Лист результатов согласования

Документ	Положение СМК
Заголовок	Положение ПЛ 2.2.13-2023 "СМК. О службе инклюзивного образования"
Подпись	Галкин А.Г., Ректор, УрГУПС
Исполнители	Тихомирова И.И., Главный специалист, Отдел производственного обучения и связи с производством
Инициатор	Тихомирова И.И., Главный специалист, Отдел производственного обучения и связи с производством
Тип согласования	Комбинированный
Срок согласования	определяется временем согласования участников
Дата начала процесса	04.05.2023 14:17:54
Дата окончания процесса	25.05.2023 14:06:06

Комментарии инициатора:

	Виза	Должность	Ф.И.О.	Дата и время
1	Согласовано	Начальник отдела	Бубнова Г.А.	04.05.2023 14:19:18
2	Согласовано с замечаниями	Начальник отдела	Морозова Е.Н.	05.05.2023 10:15:37
3	Согласовано с замечаниями	Начальник отдела	Савков С.В.	05.05.2023 10:23:26
4	Согласовано	Начальник отдела кадров	Давыдова И.Д.	04.05.2023 15:59:38
5	Согласовано с замечаниями	Начальник управления	Салтынская Е.Ю.	05.05.2023 8:56:57
6	Согласовано	Начальник отдела - ответственный секретарь приемной комиссии	Маслова И.А.	10.05.2023 9:22:02
7	Согласовано с замечаниями	Начальник управления	Кайгородцева О.Ю.	11.05.2023 13:11:30
8	Согласовано	Директор Академии корпоративного образования	Васильев И.Л.	04.05.2023 16:33:40
9	Согласовано	Помощник проректора по учебной работе и связям с производством по менеджменту качества	Скораева Е.А.	11.05.2023 15:23:53
10	Согласовано	Проректор по капитальному строительству и инфраструктуре	Суворов А.В.	11.05.2023 15:26:19
11	Согласовано с замечаниями	Начальник управления	Романова Е.А.	25.05.2023 11:35:12
12	Согласовано с замечаниями	Проректор по учебной работе и связям с производством	Сирина Н.Ф.	11.05.2023 17:17:56
13	Согласовано с замечаниями	Первый проректор	Азаров Е.Б.	25.05.2023 14:06:01

Комментарии участников:

Салтынская Е.Ю.:
удалить в 5.13 "развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного образования;"
Морозова Е.Н.:
Добавить в п. 5.16: На ведущего специалиста по специальным техническим средствам
обучения инвалидов возложена ответственность за: предоставление заявки на закупку и установку необходимого оборудования для лиц с ОВЗ

Савков С.В.:
Исправить пункт 5.18 Начальник отдела охраны и гражданской обороны осуществляет контроль за выполнением мероприятий контролерами КПП и охранниками ЧОП по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и других маломобильных групп, при входе в здания УрГУПС и передачу их ответственному должностному лицу, который осуществляет его дальнейшее сопровождение/передвижение по зданию, территории (организует сопровождение инвалида до - места предоставления услуг).
Кайгородцева О.Ю.:
1. при удовлетворении замечаний в части исключения ответственности у одних лиц, эта ответственность должна быть закреплена за другими; 2. п.5.18 раздел предусматривает распределение ответственности и полномочий, поэтому д.б. указано за что Начальник отдела охраны и ГО несет ответственность, если имеется ссылка на Инструкцию, то рекомендую ее сделать приложением; 3. Приложение А - по тексту приложение заменить "Рекомендации" на "Требования", по тексту положения предусмотреть, что для сотрудников, выполняющих функции службы инклюзивного образования, выполнение Требований для сотрудников по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами являются обязательными для исполнения.
Сирина Н.Ф.:
с учетом замечаний
Романова Е.А.:
Замечания были преданы разработчику
Азаров Е.Б.:
С учетом замечаний

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от «__» _____2023г., №___
ПЛ 2.3.7 – 2023

Система менеджмента качества

Об организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ПОЛОЖЕНИЕ

Екатеринбург
2023

Содержание

1.Область применения 3

2.Термины и определения 3

3.Общие положения 6

4.Распределение ответственности и полномочий 7

5.Буквенные коды и категории инвалидности 15

6.Организация довузовской подготовки и профориентационной работы 16

7.Обеспечение условий для беспрепятственного доступа 17

8.Адаптация образовательных программ, учебно-методическоеобеспечение ученого процесса 19

9. Комплексное сопровождение образовательного процесса 244

Перечень использованных нормативных документов 288

Приложение А

Требования для сотрудников по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами 311

Приложение Б

Алгоритм оказания ситуационной помощи обучающихся с ОВЗ и инвалидов 355

Приложение В

Социальные гарантии обучающихся с ОВЗ и инвалидов 40

Приложение Г

Методические рекомендации по выбору методов обучения для преподавателей УрГУПС, исходя из их доступности и лиц с ограниченными возможностями здоровья 41

Приложение Д

Анкета определения потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения 633

1. Область применения

1.1 Настоящее положение регламентирует условия организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, устанавливает порядок организации и алгоритм оказания ситуационной помощи, обеспечение условий для беспрепятственного доступа в здания и помещения, ответственность и полномочия должностных лиц в УрГУПС.

1.2 Действие настоящего положения распространяется на обучающихся и работников всего университетского комплекса УрГУПС, включая территориальные подразделения.

2. Термины и определения

2.1 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.2 Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [2].

2.4 Индивидуальная программа реабилитации инвалида или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию инвалида к выполнению определённых видов деятельности [1].

2.5 Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.6 Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.7 Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения [4, 5].

2.8 Специальные условия для получения образования - условия

обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2].

2.9 Сурдопедагог - учитель-дефектолог, который специализируется в области воспитания и обучения детей с нарушением слуха (неслышащих и слабослышащих).

2.10 Сурдопереводчик – это специалист по переводу устной речи на язык жестов и наоборот.

2.11 Сурдотифлопереводчик - лицо, владеющее жестовым языком и осуществляющее перевод на жестовый язык с какого-либо национального языка или наоборот.

2.12 Тифлопедагог - специалист, который осуществляет воспитание и обучение детей с нарушениями зрения, а также реабилитацию позднооослепших.

3. Общие положения

3.1 Университет обеспечивает специальные условия для полноценного освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования.

3.2 Университет организует получение образования обучающимся с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с требованиями нормативных актов и настоящим положением.

3.3 Университет создает специальные условия обучения обучающимся с ОВЗ и инвалидам с его письменного заявления или его законного представителя на основания сбора сведений о состоянии здоровья, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида для обучающихся с инвалидностью, а так же медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии для обучающихся с ОВЗ,

3.4 Университет на основании заявления обучающегося или его законного представителя обеспечивает разработку индивидуальной траектории обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3.5 Для обеспечения избирательности мер социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различных жизненных ситуациях в Университете разработан и реализовывается алгоритм оказания ситуационной помощи с опорой на буквенный кодификатор категорий инвалидности, дифференцированный по преимущественному виду помощи, в которой нуждается инвалид.

3.6 При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на

дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.7 Для обеспечения лицам с ОВЗ и инвалидам доступа, наравне с другими к объектам университета в случае необходимости оказывается ситуационная помощь в зависимости от вида и выраженности имеющегося у обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом буквенного кода и той ситуации, в которой он находится.

3.8 Университет в доступной форме обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility) размещает на официальном сайте университета информацию о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Информация подлежит обновлению по мере необходимости [10-12].

4. Распределение ответственности и полномочий

4.1 Университет несет ответственность за неоказание или ненадлежащее оказание образовательной услуги инвалидам и лицам с ОВЗ, нарушение их прав и законных интересов, разглашение персональных данных и использования сотрудниками Университета своего служебного положения в целях, не соответствующих интересам таких лиц, в соответствии с законодательством.

4.2 Для сотрудников, выполняющих функции инклюзивного образования, выполнение Требований для сотрудников по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами являются обязательными для исполнения (приложение А).

4.3 На проректора по учебной работе и связям с производством возложена ответственность за организацию специальных условий образовательного процесса, содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ.

4.4 На проректора по молодежной политике возложена ответственность за:

– создание в Университете благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– при необходимости обеспечение психологической помощи абитуриентам-инвалидам и обучающихся с ОВЗ и инвалидов в поддержке и укрепления их психологического здоровья;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, за организацию студенческой волонтерской службы, для оказания волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (персональное сопровождение в образовательном пространстве выполнение функций посредника между студентами – инвалидами и преподавателями и др.);

– соблюдение в университете прав обучающихся, выявление потребностей обучающегося с ОВЗ и инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определение направлений помощи в адаптации и социализации.

4.5 На проректора по капитальному строительству и инфраструктуре возложена ответственность за:

– обеспечение безбарьерной архитектурной доступности территории университета, учебных корпусов и общежитий (либо зон целевого назначения в них), включенных в дорожную карту УрГУПС по повышению показателей доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, объектов и услуг в главном университетском корпусе, обеспечение беспрепятственной доступности, прилегающей к УрГУПС территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий с учетом различных нозологий;

– оборудование специальных мест в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом различных нозологий;

– оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся

с ОВЗ и инвалидам в соответствии со всеми нормативными требованиями и учетом различных нозологий;

– установку и контроль работы систем сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидам со всеми нормативными требованиями и учетом особенностей восприятия информации, мобильности, численности и места нахождения в здании;

– организацию, с целью создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, подвоза обучающихся в территориальных подразделениях Университета в главный университетский корпус;

– обеспечение материально-технических средств, а именно:

1) для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху сурдотехнические средства, таких как система беспроводной передачи звука, видеотехники, мультимедийной техники и др. средств передачи информации в доступных формах для лиц снарушением слуха;

2) для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению технические средства усиления остаточного зрения и преобразования визуальной информации в аудио сигналы, таких как видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и др. средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;

3) для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушением опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации;

4) оборудование лекционных и учебных аудиторий в соответствии со специальными условиями получения образования;

5) обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов учебно- методическими

ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья;

– обеспечение техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных форматах для обучающегося с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей разных нозологий;

4.6 На начальника учебно-методического отдела возложена ответственность за:

– осуществление выбора методов обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, исходя из их доступности;

– учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

– обеспечение специальных условий при проведении текущего контроля знаний, а так же при промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– обеспечение специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– реализацию учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.7 На главного специалиста Центра разработки образовательных программ возложена ответственность за:

– разработку адаптированных основных профессиональных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.8 На начальника отдела организации приема студентов – ответственного секретаря приемной комиссии возложена ответственность за:

– организацию системы довузовской подготовки поступающих с ОВЗ и инвалидов, а именно:

1) проведение дней открытых дверей,

2) консультации для поступающих с ОВЗ и инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения;

– организацию профориентационной работы с поступающими с ОВЗ и

инвалидами;

– сопровождение вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ и инвалидов;

– создание специальных условий при приеме обучающихся с ОВЗ и инвалидов и предоставление информации о поступивших на места особой квоты в причастные структурные подразделения.

4.9 На директора Академии Корпоративного образования возложена ответственность за включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров университета, с целью ознакомления с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов для организации образовательного процесса.

4.10 На деканов факультетов возложена ответственность за:

– организацию комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– обеспечение специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, разработку при необходимости индивидуальных учебных планов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

– контроль реализации организационно – педагогического сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов через:

1) контроль за посещаемостью занятий;
2) помощь в организации учебной самостоятельной работы;
3) организация консультаций для длительно отсутствующих студентов;
4) контроль прохождения текущей и промежуточной аттестации;
5) помощь в ликвидации академических задолженностей;

– консультирование преподавателей и сотрудников по

психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей, методистов и др.;

– осуществление общего контроля реализации психолого-педагогического сопровождения, организуемого для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации

– организацию социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– организацию при необходимости медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– проведение анкетирования по выявлению потребности у обучающихся с ОВЗ и инвалидов в создании специальных условий и выполнение мероприятий указанных в ИПР.

4.12 На начальника отдела кадров возложена ответственность за организацию курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования для преподавателей университета, а также совместно с начальником отдела производственного обучения и связи с производством отвечает за организацию по содействию трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов;

4.13 На начальника отдела производственного обучения и связи с производством возлагается ответственность за организацию практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.14 На начальника управления информатизацией возложена ответственность за:

– обеспечение технической поддержки в организации электронного обучения;

– применение дистанционных образовательных технологий, а именно

включение в учебный процесс on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использование дистанционных образовательных технологий;

4.15 На директора издательско-библиотечного комплекса возложена ответственность за организацию обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидов печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничением их здоровья.

4.16 На директоров филиалов и колледжей Университета возложена ответственность за:

– выполнение в полном объеме требований настоящего Положения в отношении обучающихся вверенных подразделений;

– организацию работы по обеспечению доступности предоставления услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– создание специальных условий образовательного процесса;

– содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ в территориальных подразделениях;

– назначение ответственных лиц для исполнения требований настоящего Положения.

4.17 На ведущего специалиста по специальным техническим средствам обучения инвалидов возложена ответственность за:

– помощь обучающихся с ОВЗ и инвалидов и лицам причастным к образовательному процессу в использовании специальных технических и программных средств обучения;

– ведение информационной базы обучающихся с ОВЗ и инвалидов с копиями подтверждающих документов о статусе обучающегося;

– развитие и обслуживание информационной базы обучающихся с ОВЗ

и инвалидов;

– содействие в обеспечении обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

– предоставление заявки на закупку и установку необходимого оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.18 На преподавателей возложена ответственность за организацию, ведение образовательной деятельности в рамках закрепленных дисциплин с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.19 Начальник отдела охраны и гражданской обороны осуществляет контроль за выполнением мероприятий контролерами КПП и охранниками ЧОП по оказанию помощи лицам с ОВЗ и инвалидам, при входе в здания Университета и выходе из ни, передачу их ответственному должностному лицу, который осуществляет его дальнейшее сопровождение/передвижение по зданию, территории.

4.20 Специалисты: сурдопедагог, тифлопедагог, сурдопереводчик, сурдотифлопереводчик – отвечают за сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (специалисты принимаются в Университет при необходимости на условиях договора оказания услуг).

4.21 За организацию медицинско-оздоровительного сопровождения возложена ответственность на назначенных руководителем лиц.

Организация медицинско-оздоровительного сопровождения осуществляется на основании данных об обучающихся с ОВЗ и инвалидов поступивших из деканатов.

5 Буквенные коды и категории инвалидности

5.1 Для реализации ситуационной помощи каждой группе инвалидов (детей-инвалидов) и нормативно установлен код (буквенный), который позволяет систематизировать деятельность подразделений университета по определению и предоставлению видов услуг инвалидам и видов помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, основные коды категорий инвалидов, нуждающихся в ситуационной помощи и виды помощи приведены в Таблице 1.

5.2 Буквенный код инвалиду устанавливается в Главных бюро медикосоциальной экспертизы в субъектах Российской Федерации (ФГКУ МСЭ) и заносится в справку инвалида.

Таблица 1 – Виды помощи, в которых нуждается инвалид (ребенок-инвалид) [17].

Буква	Категория	Необходимая ситуационная помощь
К	Инвалид передвигается в коляске	Нуждается в помощи посторонних лиц (персонала) при передвижении вне дома
С	Инвалид слепой и слабовидящий ограничен в ориентации	Нуждается в помощи (сопровождение) посторонних лиц (персонала) вне дома
О	Инвалид с поражением опорно-двигательного аппарата	Нуждается в помощи посторонних лиц (персонала) в самообслуживании и других ручных действиях вне дома
Г	Инвалид глухонемой или глухой	При формальных взаимоотношениях вне дома нуждается в услугах сурдопереводчика

6 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы

6.1 Профессиональная ориентация и довузовская подготовка поступающих с ОВЗ и инвалидов направлена на содействие формированию и развитию мотивации школьников и (или) обучающихся в средних профессиональных учреждениях и высших учебных заведениях на получение высшего образования, осознанный выбор профессии, самоопределение и самореализацию в профессиональной деятельности и карьерном развитии.

6.2 Профориентационная работа с поступающими с ОВЗ и инвалидами, а также их родителями (законными представителями) и педагогами в Университете нацелена на:

6.3 содействие осознанному выбору поступающим профессии;

6.4 информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования;

6.5 содействие формированию стойкости мотивации к получению высшего образования;

6.6 работу со стереотипными восприятием инвалидности как барьера для профессиональной реализации, а также со стереотипами о выборе профессии;

6.7 информирование о возможностях последующего трудоустройства и профессиональной самореализации.

6.8 Качественная помощь в профессиональном и карьерном самоопределении поступающим с ОВЗ и инвалидом представляет собой процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных этапов. Профориентация начинается с анализа возможностей и ресурсов целевой группы и включает в себя диагностику и проведение комплекса профориентационных и

профмотивационных мроприятий, и завершается обратной связью от всех участников, фиксацией и анализом результатов.

6.9 Профориентация проводится с учетом нозологии, возраста поступающего с ОВЗ и инвалида и формами взаимодействия с родителями (законными представителями). Реализуется в форме профессионального информирования, профессионального консультирования и профориентационных игр (мастер-классов).

6.10 Довузовская подготовка поступающих с ОВЗ и инвалидов представлена подготовительными курсами к единым государственным экзаменом и вступительным испытаниям, проводимым Университетом самостоятельно, реализуется в онлайн и офлайн формате. Проводится с учетом нозологии и возраста поступающего с ОВЗ и инвалида.

7 Обеспечение условий для беспрепятственного доступа

В целях обеспечения условий для беспрепятственного доступа в здания и помещения университета обучающихся с ОВЗ и инвалидов, нуждающихся в ситуационной помощи согласно требований нормативных актов в УрГУПС организовано:

– обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения по прилегающей территории.

– создание специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– создание оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий;

– создание системы сигнализации и оповещения для обучающихся

различных нозологий;

– обеспечение доступности зданий общежитий;

– материально-техническое оснащение инклюзивного образовательного процесса.

Информация об обеспечении беспрепятственного доступа в здания и помещения университета для обучающихся с ОВЗ и инвалидов размещена на сайте университета. Информация обновляется по мере необходимости.

Требования к обеспечению условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов по категориям в здания и помещения приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Требования к обеспечению условий для беспрепятственного доступа в здания и помещения обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Буква	Необходимые технические средства реабилитации	Необходимая наружная информация о доступности
К	Наличие входного пандуса, широкого дверного проема при входе в здание для доступа инвалидов на коляске на второй этаж, широких дверных проемов при входе в аудитории университета	Наличие в помещениях надписей в легкочитаемой и понятной форме, в т. ч. на информационных стендах, с учетом их доступности для инвалидов-колясочников
С	-	Дублирование внутри здания информации Брайлеровским текстом об оказываемых услугах
О	Оборудование широкими дверными ручками дверных входных групп, а так же дверных помещений зданий (сооружений), используемых инвалидами. Оснащение туалетных комнат специальным оборудованием для инвалидов (устойчивыми поручнями, кнопкой вызова, сенсорным смесителем для раковин, сенсорной сушилкой для рук)	-
Г	-	Наличие письменной информации об оказываемых услугах внутри здания, услуги сурдопереводчика

8 Адаптация образовательных программ, учебно-методическое обеспечение учебного процесса

8.1 Университет, в целях предоставления специальных условий, осуществляет профессиональное образование на основе образовательных программ (далее по тексту ОП), адаптированных для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

8.2 Разработка адаптированной основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту АОПОП) осуществляется при наличии заявления от обучающихся с ОВЗ и инвалидов о необходимости адаптации ОП в соответствии с ЛНА Университета [12-15]

8.3 АОПОП разрабатывается и утверждается университетом на основе ОП по направлению подготовки (специальности), на котором обучается обучающийся с ОВЗ и инвалидностью с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и реальных условий деятельности Университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ. В случае отсутствия обучающихся с ОВЗ разрабатывать АОПОП ВО не требуется [7].

8.4 АОПОП может быть разработана, как в отношении учебной группы обучающихся с ОВЗ и инвалидов, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

8.5 АОПОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.

8.6 К разработке АОПОП в качестве консультантов могут быть

привлечены тьютер, психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог (в зависимости от конкретного вида ограничения здоровья).

8.7 Разработка АОПОП предусматривает:

– наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

– выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

– обеспечение обучающихся печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в

академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами [12].

8.8 Перевод на АОПОП осуществляется по личному заявлению обучающегося с ОВЗ и инвалида при поступлении в Университет. Также возможен перевод на АОПОП обучающегося с ОВЗ и инвалида в процессе обучения [12-15].

8.9 Реализация АОПОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

8.10 Срок освоения АОПОП при необходимости увеличивается в соответствии с ФГОС, но не может превышать установленного в ФГОС.

8.11 В результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы все компетенции в соответствии с соответствующим ФГОС. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

8.12 Выбор методов обучения в Университете определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями

восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и инвалидов [12-15].

8.13 Методические рекомендации по выбору методов обучения для преподавателей Университета, исходя из их доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, приводятся в Приложении Г.

8.14 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в университете устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

8.15 Для создания условий реализации адаптированных образовательных программ университет организует повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, а также проводит ознакомление профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации АОПОП, с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

8.16 В качестве кадрового обеспечения реализации программы АОПОП Университет привлекает тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а так же при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

8.17 Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП соответствует требованиям, определенным в ФГОС по направлению подготовки (специальности), а также особыми образовательными нуждами обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

8.18 АОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам и разделам программы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего направлению подготовки (специальности).

8.19 В университетском комплексе созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8.20 Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при необходимости. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

8.21 В целях доступности получения образования по образовательным программам лицами с ОВЗ университетом обеспечивается:

1) для лиц с ОВЗ по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося [5];

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9 Комплексное сопровождение образовательного процесса

9.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

С целью организации комплексного сопровождения, ежегодно в момент зачисления студентов сотрудниками деканатов и филиалов университета проводится анкетирование среди обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Анкета

«Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения» приводится в Приложении Д.

В случае получения согласия на создание специальных условий обучения (пункт 1, раздела 5 Анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения») Университет создает специальные условия обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с картой ИПР и справкой медико-социальной экспертизы (далее по тексту МСЭ). В том случае, когда обучающийся с инвалидностью и ОВЗ отказывается от предоставления ему специальных условий обучения, Университет не несет ответственности за выполнение мероприятий прописанных в карте ИПР и справке МСЭ.

9.2 Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ направлено на контроль освоения адаптационной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, учебным или индивидуальным учебным планом.

9.3 Организационно-педагогическое сопровождение при необходимости может включать в себя: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль и содействие в прохождении промежуточных аттестаций, текущего контроля успеваемости; коррекции взаимодействия преподавателей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов отдельным распоряжением ректора на основании представления декана факультета назначается тьютер. Тьютер в зависимости от ситуации может быть назначен, как из числа работников деканатов, так и из числа специалистов, организующих сопровождение (психолог, тифлопедагог, сурдопедагог и др.).

С целью формирования организационно-педагогического сопровождения в университете проводятся инструктажи и семинары для преподавателей и сотрудников университета, работающих с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. Проведение инструктажей организует проректор по учебной работе и связям с производством, совместно с причастными отделами и кафедрами Университета.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации. Проводится с целью развития и коррекции личности инвалида, его профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов организует отдел воспитательной работы и психологического обеспечения по представлению деканата.

Ответственность за организацию сопровождения несут деканы факультетов, директора территориальных подразделений, начальник отдела воспитательной работы и психологического обеспечения.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, предоставление услуг медицинского характера.

9.4 Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса в том числе:

– мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая содействие в решение

бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;

– создание в университете толерантной социокультурной среды, организации волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ инвалидам.

Социальные гарантии обучающихся в университете представлены в Приложении В.

Перечень использованных нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023 г.).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (ред. от 28.12.2022 г.).
3. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (ред. от 29.12.2015 г.).
4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. 28.12.2022 г.).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
7. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р. «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».

8. Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

9. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения».

10. «Программа создания безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе материально-технического оснащения инклюзивного образовательного процесса» ФГБОУ ВО УРГУПС, утвержденная ректором и одобренная ученым советом УрГУПС протокол от 2014-11-07 № 9.

11. «Дорожная карта» по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования ФГБОУ ВО УрГУПС.

12. Положение ПЛ. 2.3.27-2022 «СМК. Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и (или) программам специалитета для всех форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

13. Положение ПЛ 2.3.18–2023 «СМК. Разработка и утверждение образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

14. Положение ПЛ 2.3.29-2023. "СМК. Разработка и утверждение образовательных программ среднего профессионального образования".

15. Положение ПЛ 2.3.19-2023 "СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

16. Положение ПЛ 2.3.30-2022. "СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

17. Доступная среда для инвалидов: современные подходы и решения: методическое пособие/В.А. Ковалев, О.А. Мирошниченко, В.Б. Осиновская, О.С. Кудря, А.В. Штепа, Я.Д. Курганова; под редакцией О.Н. Владимировой. – Санкт-Петербург: СПбИУВЭК, ООО «ЦИАЦАН», - 2022. – 152с.

Приложение А

Требования для сотрудников по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами

1) Обращение к человеку: при встрече обращайтесь вежливо и уважительно, вполне естественно пожать руку. Когда вы разговариваете, обращайтесь непосредственно к обучающемуся, а не к сопровождающему или сурдопереводчику (тьютору, сурдопедагогу, тифлопедагогу, сурдотифлопереводчику), которые присутствуют при разговоре.

2) Адекватность и вежливость: относитесь к другому человеку, как к себе самому, точно так же его уважайте – тогда оказание услуги в учреждении (организации) и общение будут эффективными.

3) Называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо видит или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

4) Предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать; всегда предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или обойти препятствие.

5) Обеспечение доступности услуг: всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где предусмотрено оказание услуг и прием граждан. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.

6) Обращение с кресло-коляской: инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует. Не облокачивайтесь на нее и не толкайте. Начать катить коляску без согласия инвалида – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

7) Если вас попросили помочь инвалиду, передвигающемуся на коляске, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

8) Внимательность и терпеливость: когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам – понять его.

9) Расположение для беседы: когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно.

10) Привлечение внимания человека: чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

Рекомендации по использованию слов и понятий при общении с инвалидами приведены в таблице 1 .

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, не создающиестереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающихстереотипы:
1	2
Человек с инвалидностью	Человек с ограниченнымивозможностями, больной, искалеченный, покалеченный,
При сравнении людей с инвалидностью и без инвалидности:	
Не инвалид, человек без инвалидности	Нормальный / здоровый

1	**2**
Человек, использующий инвалидную коляску Человек на коляске Человек с парализованными ногами «Колясочник» – приемлемо в среде общения людей с инвалидностью	Прикованный к инвалидной коляскеПаралитик Парализованный
Врожденная инвалидность Инвалид с детства	Врожденный дефект (увечье) несчастье
Имеет ДЦП (детский церебральный паралич) Человек (ребенок, дети) с ДЦП	Страдает ДЦП Болеет ДЦП «Дэцэпэшник»
Человек, перенесший полиомиелит / имеет инвалидность в результате… Человек, который перенес болезнь / стал инвалидом в результате...	Страдает от полиомиелита
ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, не создающиестереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающихстереотипы:
Человек с особенностями развития / с особенностями в развитии Человек с ментальной инвалидностью, с особенностями ментального развития	Отсталый, умственно неполноценный, с интеллектуальной недостаточностью, с умственной отсталостью Имбецил, дебил
Ребенок с особенностями развития	Слабоумный, «тормоз», с задержкой
Дети с инвалидностью	Дети-инвалиды
Дети с особыми образовательными потребностями	Школьники-инвалиды
Человек с синдромом Дауна Ребенок (дети) с синдромом Дауна	С болезнью Дауна «Даун», «монголоид» «Даунята» (о детях с синдромом Дауна)
Человек с эпилепсией	Эпилептик, припадочный Страдающий эпилептическимиприпадками

1	2
Человек с особенностямипсихического развития Человек с особенностями душевного или эмоционального развития	Псих, сумасшедший Люди с психиатрическими проблемами, Душевнобольные люди, Люди с душевным или эмоциональным расстройством
Незрячий, слабовидящий человек, с инвалидностью по зрению	Слепой, совершенно слепой
Неслышащий / глухой слабослышащий человек, с инвалидностью по слуху, пользующийся жестовой речью	Глухой как пень Человек с нарушением слуха Человек (ребенок) с остатками слуха Глухонемой

Приложение Б

Алгоритм оказания ситуационной помощи обучающихся с ОВЗ и инвалидов

1. Ситуационная помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам с кодом «К»

а) на стоянке автотранспортных средств около университета выделены места, для парковки специальных автотранспортных средств обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которые не должны занимать иные транспортные средства;

б) в каждом здании университета назначается сотрудник, способный помочь обучающемуся с ОВЗ и инвалидов на коляске войти и выйти из здания, помочь ему при передвижении внутри здания, поднять обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на коляске на нужный этаж;

в) на каждом здании университета устанавливается кнопка вызова службы помощи и контактный телефон, продублированный на специальных информационных табличках;

г) надписи на здании и внутри представлены в легкочитаемой и понятной форме размещены с учетом их доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов – на уровне сидящего в коляске обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

д) в университете имеются в наличии реабилитационная техника, в том числе и в физкультурно-оздоровительных помещениях.

При нахождении обучающихся с ОВЗ и инвалидов с кодом «К» в учебных и производственных помещениях университета ему оказывается ситуационную помощь:

а) при входе и выходе из здания;

б) при перемещении внутри здания, при подъеме и спуске с лестницы;

в) в гардеробе – помочь раздеться и одеться (при необходимости и внутри помещения);

г) в столовой и буфете – достать и поставить на стол необходимое блюдо;

д) при посещении туалета, при необходимости.

Администратор (в общежитии – охранник):

а) по монитору видеонаблюдения видит посетителя с ограничением передвижения (на коляске, костылях), выходит на улицу, открывает входные двери;

б) оказывает помощь при входе в здание;

в) уточняет, в какой помощи нуждается посетитель, цель посещения университета;

г) сообщает сотруднику службы помощи о посещении университета посетителя с ограничением передвижения;

д) оказывает помощь при выходе из университета.

2. Ситуационная помощь обучающемуся с ОВЗ и инвалидам с кодом «С»

Организационные мероприятия университета:

а) на стоянке автотранспортных средств около университета выделены места, для парковки специальных автотранспортных средств обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которые не должны занимать иные транспортные средства;

б) внутри здания информация продублирована Брайлеровским текстом;

в) в столовой университета имеется специальная посуда для слепых, которая позволяет обучающихся с ОВЗ и инвалидов есть самостоятельно.

При нахождении обучающихся с ОВЗ и инвалидов с кодом «С» в учебных и производственных помещениях университета ему оказывается ситуационную помощь:

а) при входе и выходе из здания;

б) при перемещении внутри здания;

в) при подъеме и спуске с лестницы;

г) в гардеробе – при раздевании и одевании;

д) в столовой и буфете – достает и ставит на стол необходимое блюдо;

е) при необходимости оказывается помощь в туалете.

Администратор (в общежитии – охранник):

а) по монитору системы видеонаблюдения видит посетителя с ограничением передвижения;

б) встречает слепого обучающегося с ОВЗ и инвалидов на улице (на входе в здание);

в) открывает входные двери;

г) помогает войти в здание;

д) берет посетителя под локоть и сопровождает до сотрудника службы помощи, при необходимости знакомит обучающегося с ОВЗ и инвалида со всеми надписями в университете;

е) оказывает помощь при выходе из здания;

ж) при наличии у инвалида собаки-поводыря – оказывает помощь при выгуле собаки.

3. Ситуационная помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ с кодом «О»:

а) на стоянке автотранспортных средств около университета выделены места, для парковки специальных автотранспортных средств обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которые не должны занимать иные транспортные средства;

б) для облегчения входа и выхода в помещениях сотрудник открывает и закрывает дверь, все ручки дверей в помещениях широкие;

в) имеются технические средства реабилитации, помогающие обучающимся с ОВЗ и инвалиду с нарушением верхних конечностей выполнять различные действия самообслуживания самостоятельно;

г) специальные туалетные комнаты в университете оснащены широкими дверными проемами, устойчивыми поручнями, кнопкой вызова, сенсорным смесителем в раковине, сенсорной сушилкой для рук.

д) При нахождении обучающегося с ОВЗ и инвалиду с кодом «О» в учебных и производственных помещениях университета ему оказывается ситуационную помощь при всех действиях, выполняемых руками:

— при входе и выходе из здания, открывании и закрывании дверей;

— в гардеробе – при раздевании и одевании, в раздевалке спортивного зала – помочь переодеться в спортивную форму;

— в комнатах общежитий – помочь причесаться, побриться, а также при всех действиях, выполняемых руками;

— при оплате услуг на территории университета необходимо помочь обучающемуся с ОВЗ и инвалида расплатиться, а также помочь оформить необходимую документацию.

Администратор (в общежитии – охранник):

а) по монитору системы видеонаблюдения видит посетителя с ограничением в самообслуживании;

б) встречает обучающегося с ОВЗ и инвалида на улице (на входе в здание);

в) открывает входные двери;

г) помогает войти в здание;

д) приглашает сотрудника службы помощи;

е) оказывает помощь при выходе из здания.

4. Ситуационная помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ с кодом «Г»:

а) на стоянке автотранспортных средств около университета выделены места, для парковки специальных автотранспортных средств обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которые не должны занимать иные транспортные средства;

б) обучающийся с нарушением слуха, при формальном общении нуждается в услугах сурдопереводчика. При отсутствии сурдопереводчика ситуационная помощь ему оказывается во всех помещениях, где отсутствует письменная информация об услугах, предоставляемых университетом.

в) во время пребывания обучающегося с ОВЗ и инвалида в университете сурдоперевочик сопровождает его по территории университета, знакомит с письменной информацией о проводимых в университете мероприятиях, участвует в проведении реабилитационных мероприятий, оказывая услуги по сурдопереводу.

Приложение В

Социальные гарантии обучающихся с ОВЗ и инвалидов

1. Обучающиеся в УрГУПС с ОВЗ и инвалидыне находящиеся на полном государственном обеспечении, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.
2. Обучающимся в УрГУПСГ детям-инвалидам, инвалидам 1 и 2 групп, инвалидам с детства, студентам, ставшим инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы назначается государственная социальная стипендия.
3. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды нуждающимся в жилых помещениях в общежитиях обучающимся в УрГУПС по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения и на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся по данным образовательным программам по заочной форме обучения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, предоставляются жилые помещения в общежитиях.
4. Обучающиеся в УрГУПС детям-инвалидам, инвалидам 1 и 2 групп, инвалидам с детства, студентам, ставшим инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы места в общежитии предоставляются в первоочередном порядке, бесплатно.
5. УрГУПС предоставляет места в общежитии студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения и на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся по данным образовательным программам заочной формы.

Приложение Г

Методические рекомендации по выбору методов обучения для преподавателей УрГУПС, исходя из их доступности и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 1 - Психофизические особенности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<table>
<tr><th colspan="2">Клиническая характеристика</th><th>Психолого-педагогическая характеристика</th></tr>
<tr><td colspan="3">Лица с нарушениями слуха</td></tr>
<tr><td colspan="2">К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции.
Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).
Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Людей с тугоухостью называют слабослышащими.</td><td rowspan="2">Физический недостаток (нарушение деятельности слухового анализатора) приводит к нарушению многих функций и сторон психики.
У категории детей с нарушением слуха и вследствие этого с речевым недоразвитием изменяется ход общего развития. Речевое недоразвитие - это вторичный дефект, который возникает и существует как функциональный на фоне аномального развития психики в целом.
Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.</td></tr>
<tr><td>Степень тугоухости</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1 степень (легкая тугоухость)</td><td>человек различает шепот на расстоянии от 1 до 3м., а разговорную речь на расстоянии более 4 м. Но не может адекватно воспринимать</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>разговор при посторонних шумах или искажении речи</td><td rowspan="4">При обучении студентов этой категории необходимо учитывать следующиеособенности сформированные дефектом:
- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).
некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов, они меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существеннее признаки.</td></tr>
<tr><td>2 степень (средняя тугоухость)</td><td>человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 м. характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.</td></tr>
<tr><td>3 степень (тяжелая тугоухость)</td><td>Человек не различает шепот на близком расстоянии, разговорную речь слышит на расстоянии меньше чем 2 м. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным. При глухоте разборчивость восприятия речи отсутствует даже пригромком крике.</td></tr>
</table>

Продолжение таблицы 1

Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)		
Классификация нарушений зрения		
Категории	Характеристика	Психофизическое развитие слепых детей имеет те же закономерности, что и развитие детей с нормальным зрением, но отсутствие ряда зрительных образов, визуальной ориентировки не может не сказываться на социальном опыте ребенка, его понимании окружающего мира. Потеря зрения, анализатора, поставляющего наибольшую часть информации о мире, формирует своеобразие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, характера. При малейших трудностях в процессе обучения он может проявлять негативные реакции по отношению, как к педагогу, так и к сверстникам или замыкаться в себе. В связи с наличием дефекта у слепого резко сужен контактс другими людьми. Неудачи и трудности, с которыми приходиться сталкивается в обучении, пространственной ориентировке, вызывают сложные переживания и негативные реакции, проявляющиеся в неуверенности, пассивности, самоизоляции, неадекватном поведении и даже агрессивности. При обучении студентов этой категории необходимо учитывать следующие особенности сформированные дефектом:
слепые	острота зрения, которых находится в пределах от 0% до 0,04%	
слабовидящие	остротой зрения от 0,05% до 0,2% (имеется возможность работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований)	
пониженное, пограничноезрение	остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.	
Степени потери зрения		
степень	характеристика	
Абсолютная (тотальная) слепота	слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются цветоощущение и цветоразличение	

Продолжение таблицы 1

практическая слепота	сохраняется либо цветоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов	- нарушено непроизвольное внимание (узкий запас знаний и представлений); - нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности - низкому объему внимания, хаотичности, т. е нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания Внимание часто переключается на второстепенные объекты; - быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушением зрения могут получить только вербальное знание; ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания детей с нарушением зрения имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии; - у детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти, выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти; - объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий детей с нарушением зрения высокий; - образы памяти незрячих при отсутствии подкрепления имеют

<table>
<tr><td></td><td></td><td>тенденцию к быстрому угасанию, значимость вербальной информации для детей с нарушением зрения играет особую роль в его сохранении;
- процессы памяти (сохранение и забывание) зависят от качества усвоения материала, его значимости для индивида, числа повторений, типологических особенностей личности;
- ослаблены зрительные ощущения, а восприятие внешнего мира ограничено люди с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать окружающую ситуацию в целом, им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию;
- сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы:</td><td rowspan="3">Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.
Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема</td></tr>
<tr><td>Степень</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1 степень</td><td>Остаточные проявления периферических параличей ипарезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими</td></tr>
</table>

	проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.	внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения. Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.
2 степень	Ортопедические заболевания, вызванные первичнымипоражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза	
3 степень	Последствия полиомиелита и церебральные параличи, нарушения опорно-двигательного аппаратасвязаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.	

Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов строится как на общедидактических принципах обучения, так и на специальных,коррекционных принципах, обусловленных особенностью образовательных нужд.

Таблица 2 - Принципы специального педагогического воздействия

Принцип специального педагогического воздействия	Суть принципа
1	2
Принцип равных возможностей	Гарантирует каждому инвалиду получение профессионального образования, соответствующего состоянию его здоровья, независимо от национальности, места проживания, социального происхождения, имущественногостатуса.

Продолжение таблицы 1

1	2
Принцип гуманистичности обучения	Обращенность обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных качеств.
Принцип индивидуального, реабилитационного подхода	Необходимость учета психофизиологических, антропометрических, поведенческих особенностей; природных качеств – способность к обучению, состояние здоровья, возраст и др.
Принцип гибкости организационных форм профессионального образования инвалидов	Обеспечивает максимальное разнообразие форм профессионального обучения, что чрезвычайно важно для свободного вхождения человека с ограниченными возможностями в образовательное пространство и продвижения по нему. Принцип требует содействия развитию разнообразия форм профессионального образования для инвалидов: очное, очно-заочное, заочное, вечернее, экстернат, индивидуальное, открытое и дистанционное образование. Открытая и дистанционная формы образования раскрывают перед инвалидами интересные перспективы, позволяющие человеку обучаться в индивидуальном темпе, развивать самостоятельность, ответственность, настойчивость и другие важные качества личности.
Принцип приоритетности педагогического подхода припроектировании образовательного процесса в дистанционном обучении	Проектирование дистанционного обучения необходимо начинать с разработки теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать. Опыт компьютеризации позволяет утверждать, что когда приоритетной является педагогическая сторона, система получается более эффективной.
Принцип педагогической целесообразности	Требуется педагогическая оценка эффективности каждого шага проектирования и создания системы инклюзивного обучения соответствующего содержательному наполнению образовательных услуг

Продолжение таблицы 2

1	2
Принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в системе дистанционного обучения	Необходимо предусматривать при необходимости организационные и технические способы безопасного и конфиденциального хранения, передачи и использования нужных сведений, обеспечения ее безопасности при хранении, передачи и использовании
Принцип стартового уровня образования	Эффективное обучение в системе инклюзивного обучения требует определенного набора знаний, умений, навыков. Например, для продуктивного обучения кандидат на учебу должен быть знаком с научными основами самостоятельного учебного труда, обладать определенными навыками обращения с компьютером и др.
Принцип соответствия технологий обучения	Технологии обучения должны быть адекватны моделям инклюзивного обучения. Так, в традиционных дисциплинарных моделях обучения в качестве организационных форм обучения (видов занятий) используются лекции, семинарские и практические занятия, имитационные или деловые игры, лабораторные занятия, самостоятельная работа, производственная практика, курсовые и дипломные работы, контроль усвоения знаний. В процессе становления системы инклюзивного обучения, в дистанционных формах обучения могут появиться новые модели, которые в случае необходимости должны быть включены в нее. Примером таких новых моделей могут служить объектно-ориентированные или проектно-информационные модели. В числе организационных форм обучения в этих моделях будут использоваться компьютерные конференции, телеконференции, информационные сеансы, телеконсультации, проектные работы и пр.
Принцип мобильности обучения	Заключается в создании информационных сетей, баз и банков знаний и данных для дистанционного обучения, позволяющих обучающемуся корректировать или дополнять свою образовательную программу в необходимом направлении. При этом требуется сохранение информационного инвариантного образования, обеспечивающего возможность перехода из вуза в вуз на обучение по родственным или другим направлениям.

Продолжение таблицы 2

1	2
Принцип деятельностной направленности профессионального образования инвалидов	Предполагает реализацию основной цели профессионального образования, которая в настоящее время рассматривается как формирование способности к активной деятельности, к труду во всех его формах, в том числе к творческому профессиональному труду, что составит деятельностную основу социальной и профессиональной адаптации инвалидов. Этот принцип требует построения системы знаний, необходимой и достаточной для полноценного овладения обучающимися основами деятельности, системы знаний о деятельности, ее целях, способах, средствах и условиях, а также поиска возможностей соединения теоретических знаний с практикой, применения знаний в деятельности уже в процессе обучения, овладения обучающимися деятельностью, включая все ее основные виды: познавательную, практическую, ценностно-ориентировочную, коммуникативную, эстетическую, что создаст основу для практической деятельности инвалида в жизни и труде.
Принцип адаптивности и доступности обучения	Имеется в виду возможность обучения лиц с различным уровнем подготовки и различными ограничениями; возможность обучаемых легко двигаться по учебному курсу, следить за своим перемещением, а также возможность вернуться на ту позицию, где находились при предыдущем сеансе обращения к учебному курсу. Возможность изменений контекста необходимо заложить в средство обучения в самом начале; само внесение изменений необходимо планировать и следить за его осуществлением.
Принцип интерактивности в обучении	Внедрение интерактивности в процесс обучения делает участие обучаемого более активным, заставляет его стараться достигнуть максимального результата. Интерактивность помогает также преподавателям включить в курс более сложные материалы. Интерактивность можно сочетать с имитированием в процессе обучения той среды, с которой должны познакомиться обучаемые. Например, если курс посвящен использованию компьютерной программы, изображение на экране должно соответствовать тому, которое отображается при работе этой программы, а обучаемому можно дать задание выполнить операцию, соответствующую одному из изучаемых вопросов.

Продолжение таблицы 2

1	2
	Для более сложных в этом отношении тем можно смоделировать бизнес-процесс и предложить обучающемуся пройти через него. Должна быть обеспечена последовательность в организации изучения различных взаимосвязанных курсов (дисциплин). Необходимо корректировать и улучшать системы, вести мониторинг и коррекцию деятельности, добиваться понимания взаимосвязи социальных, органических и технических систем.
Принцип технологичности в организации и обеспечении обучения	Этот принцип подразумевает наличие необходимого оборудования, средств новых информационных технологий (НИТ), организации рабочего места, обеспечивающие использование прогрессивных методов и организационных форм работы, рациональности средств НИТ, которое характеризует адекватность комплекса материальных средств целям и задачам обучения, содержанию программы, особенностям трудовой деятельности преподавателя и познавательным способностям учащихся, приспособленность средств НИТ к организационным формам, методам и приемам обучения.
Принцип формирования профессиональной мотивации	Мотивация к обучению и труду не у всех инвалидов сформирована в достаточной мере. Стремление к получению новых знаний и освоению профессиональных видов деятельности существенно усиливается, если обучающийся четко понимает необходимость своего непрерывного образования для самореализации, осуществления личных жизненныхпланов и намерений, скорейшего трудоустройства, достижения устойчивой занятости и гибкой адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда. Профессиональное обучение инвалидов должно включать формирование дополнительных мотивов к труду, развитие социальной и личной мобильности, формирование у обучающихся способности к самоанализу, принятию обоснованных решений по выбору и перемене профессии.

В организацию образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо включать специальные приемы. Эти приемы могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей и задач обучения, содержания учебного материала, физических нарушений и психофизических особенностей студентов с ОВЗ.

Таблица 3 - Специальные приемы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации	Суть приемов
	Рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения
	Дактильная и жестовая речь для студентов с нарушениями слуха
	Дозированность учебной нагрузки
Специальные приемы организации обучения	Алгоритмизация учебной деятельности с учетом нарушения сенсорно-физических систем,специфика структурного построения занятий и др.
Логические приемы переработки учебной информации	Конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.
Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования	Технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, позволяющих координировать движения, применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. Информацию.

Таблица 4 - Особенности организации образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями

Рекомендации по организации образовательного процесса
Обучение студентов с нарушением слуха
Методическую систему обучения необходимо строить на основе: - индивидуализированного подхода, позволяющего учитывать особенности студентов с нарушением слуха; - повышения уровня наглядности; - применения средств и методов, позволяющих формировать логическое мышление обучаемых и развивать их коммуникативные возможности. В целом разработанная модель методической системы обучения студентов с нарушением слуха представляет собой совокупность взаимосвязанных структурно-функциональных компонент обучения: - целевого – характеризующегося в осознании обучающимися и педагогами целей и задач изучения дисциплины; - содержательного – определяющегося учебным планом, учебной программой, учебными пособиями по предметам и пр.; процессуально-деятельностного – отражающегося в выборе методов, форм и средств обучения, а также контроля со стороны преподавателя и самоконтроля, осуществляемого студентами; - результативного – выраженного в анализе эффективности обучения в соответствии целям обучения: выявление уровня усвоения знаний по результатам опросов, выполнения контрольных работ и тестирования. Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса следует использовать следующие методы обучения:

Продолжение таблицы 4

-объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);

- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия можно использовать следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Предлагаемый для изучения материал должен быть представлен в доступной для каждого студента форме независимо от степени потерислуха и развития речи с учетом формирования индивидуальной траектории обучения каждого студента.

Поэтому во время лекции желательно использовать следующие приемы:

- наглядность (например, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект);

использование различных форм речи: устной (уровень развития остаточного слуха, умение считывать с губ), жестовой,

- дактильной, письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Объяснение учебного материала происходит от простого к сложному. В то же время принцип обучения от общего к частному используется в меньшей степени, чем при работе со здоровыми учащимися, так как студенты с нарушением слуха легче воспринимают и лучше усваивают более конкретные вещи, а абстрактный материал воспринимается ими с трудом.

На практических занятиях необходимым является систематическая работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации

самостоятельных работ и проверки домашних заданий с обязательной корректировкой (на каждом занятии).

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык.

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

Поскольку состав групп при выборе способов подачи лекционного материала оптимальным является использование всех четырех видов речи: жестовой, дактильной, письменной, устной. При этом необходимо адаптировать текст лекции для студентов с нарушением слуха: не использовать, если это возможно, длинных фраз, сложных предложений.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. В связи с этим надо выделить некоторые особенности проведения занятий, позволяющие снизить нагрузки:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем.

Многие проблемы помогает решить изложение лекций с использованием учебно-методических презентаций, такой подход позволяет:

- использовать наглядность;
- упростить коммуникацию;
- облегчить восприятие нового материала.

Обязательными элементами каждого занятия являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Наряду с этими элементами при обучении студентов с нарушением слуха необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих на занятиях.

Особенностью процесса обучения студентов с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать особенности студентов с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Преподавателям, специализирующимся в области сурдопедагогики, хорошо известны особенности глухих и слабослышащих учащихся, которые должны быть учтены при организации обучения вообще и при использовании информационных технологий, в частности:

- меньшая эффективность словесного зрительно-артикуляционного восприятия учебного материала;
- медленное образование разветвленной системы соподчиненных и сопоставимых друг с другом понятий;
- отставание в формировании приемов опосредованного запоминания материала;
- сложность переключения с конкретно-образного мышления на словесно-логическое и пр.

Эти особенности вызывают определенные трудности в организации образовательного процесса, в преодолении которых значительную роль играют компьютерные технологии. Компьютерные средства обучения позволяют:

- визуализировать изучаемый объект (например, графики функций, геометрические тела),
- развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный),
- формировать культуру учебной деятельности, а также информационную культуру,

осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление на экране соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Т.о. в основе методического подхода лежат: совершенствование словесной речи; опора на наглядность; активизация работы студента.

Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств.

Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

Учебно-методические презентации представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям. Надо отметить, что при этом лектор может направлять внимание на основные звенья мыслительной работы – постановку задачи, исследование путей решения, аргументирование правильности выбранного пути, формулировку определений, анализ полученных результатов и следствий. Студенты получают возможность не только следить за мыслью лектора, но и думать вместе с ним. У лектора усиливаются возможности для управления работой мысли студентов. Это развивает определенный вид мышления, повышает культуру и значимость слушания. Использовать учебно-методические презентации можно также и на семинарских занятиях. Сочетание наглядности с постановкой проблемных вопросов, заданий и задач является эффективным способом активизации познавательной деятельности

студентов.

Система контроля знаний студентов предполагает использование следующих видов: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый. Выделим такие функции контроля, как:

- повторение (помогает систематизировать получаемые знания, делать их более четкими, осмысленными);
- развитие памяти и мышления.

Реализации выделенных функций контроля способствует непрерывная аттестация студентов. Учитывая психофизические особенности студентов с нарушением слуха, важно отметить необходимость систематического контроля знаний на каждом занятии (5–10-минутные опросы в различной форме). При разработке контролирующих и контрольно-обучающих программ следует придерживаться следующих принципов:

- соответствие контроля целям обучения;
- включение заданий теоретического и практического характера;
- постепенный переход от простых заданий к сложным;
- балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности. Используемые программы, как правило, содержат от 4 до 6 вариантов, количество заданий от 10 до 15.

Обучение студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогическихустройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Обучение людей с нарушениями зрения с применениемИКТ в последнее время приобретает массовый характер.

Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставленияинформации в аудиальной и кинестетической модальностях.

В настоящее время ИКТ сделали доступными для незрячих людей целый ряд современных профессий и значительно ускорили процесс повышения их профессионального уровня, предоставили им равные возможности трудоустройства. Таким образом, освоение ИКТ для незрячих является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ)для обучающегося с нарушением зрения.

В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий. Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обусловливает схематизмзрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства),что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятиетяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок.

Для этого нужно обеспечить:

– подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

– дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

– использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушениями зрением в образовательном процессе

Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве университета. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева - ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, - шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой со слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следуетводить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Обучение студентов с нарушением двигательных функций

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподавателя и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв.

Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра. Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации.

Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы;

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности, играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. – при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Приложение Д

Анкета определения потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения

Контактные данные		
1	Ф.И.О.	*Указать данные*
2	Телефон	*Указать данные*
Сведения об обучающемся		
3	**Место обучения *(выбрать нужное)***	
		УрГУПС (головной вуз)
		Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС
		Медицинский колледж УрГУПС
		Курганский институт железнодорожного транспорта - филиал УрГУПС
		Пермский институт железнодорожного транспорта - филиал УрГУПС
		Челябинский институт железнодорожного транспорта – филиала УрГУПС
		Филиал УрГУПС в г. Тюмени
		Филиал УрГУПС в г. Нижнем Тагиле
		Златоустовский медико-технологический колледж УрГУПС
4	**Уровень получаемого образования *(выделите нужное):***	
		среднее профессиональное образование
		высшее образование
5	Факультет:	*Указать данные*
6	Направление/специальность:	*Указать данные*
7	Курс:	*Указать данные*
8	Форма обучения (очная, заочная):	*Указать данные*

Сведения о состоянии здоровья:		
9	Группа инвалидности *(выделите нужное)***:**	
		1 группа
		2 группа
		3 группа
		1 группа
		дети-инвалиды
10	**Значится ли указанная в заключение медико-социальной экспертизы причина инвалидности как «инвалид с детства»?** *(Причина инвалидности с формулировкой "инвалид с детства" определяется гражданам старше 18 лет, когда инвалидность вследствие заболевания, травмы или дефекта, возникшего в детстве, наступила до достижения 18 лет).*	
		да
		нет
11	**Укажите срок действия справки МСЭ об установлении инвалидности:**	
	Указать данные	
12	**Характер инвалидизирующего заболевания** *(выделите или допишите нужное)***:**	
	1) инвалид с заболеванием опорно-двигательного аппарата: • самостоятельное передвижение; • передвижение на кресле-коляске; • иное (*указать*) _____ 2) инвалид по зрению; 3) инвалид по слуху; 4) инвалид с соматическими нарушениями; 5) инвалид с нарушениями аутистического спектра; 6) инвалид вследствие иных заболеваний *(указать каких)*_____	
13	**Рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии:**	
14	**Рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида:**	

Потребность студента в обеспечении доступности социальной среды жизнедеятельности:		
15	**Каких социально-бытовых удобств Вам не хватает в Вашем учебном корпусе?** *(выделите илидопишите нужное)*	
		парковочное место
		пандус с поручнями при входе в корпус
		поручни в здании
		подъемное устройство для преодоления лестниц в здании
		доступный лифт
		расширенные проемы, отсутствие порогов
		приспособленный санузел
		тактильные направляющие указатели
		не нуждаюсь в дополнительных социально-бытовых условиях
		другое
16	**Ваши предложения по обустройству учебных Университета:**	
Потребность в специальных условиях и средствах обучения		
17	**Необходимо ли Вам обучение с созданием специальных условий?** (*выделите нужное*)	
		Да
		Нет
18	**Испытываете ли Вы необходимость на занятиях в специальных технических средствах ипрограммном обеспечении?** *(выделите или допишите нужное)*	
		тифлотехника
		сурдотехника
		вспомогательные средства для самообслуживания

		специальное программное обеспечение
		другие средства
		не нуждаюсь в специальных технических средствах (программном обеспечении)
19	**Дополнительная помощь какого специалиста Вам необходима в процессе обучения?** *(выделитенужное)*	
		сурдопедагог
		тифлопедагог
		ассистент *(персональное сопровождение в образовательном пространстве, оказание необходимой технической помощи);*
		педагог-психолог *(создание благоприятного климата, психологическая поддержка)*
		социальный педагог *(контроль за соблюдением прав, социальная поддержка, оказание помощи в адаптации и социализации)*
		специалист по специальным техническим и программным средствам обучения *(оказание помощи виспользовании современных технических и программных средств)*
		другое
20	**Необходима ли Вам помощь волонтера (тьютера)?** *(выделите нужное)*	
	да	
	нет	
21	**Какую помощь хотели бы Вы получать в лице волонтера (тьютера)?** *(выделите нужное)*	
		сопровождение в учебном корпусе *(помощь в передвижении по территории учебного корпуса во времязанятий)*;
		выполнение функций посредника при общении с преподавателем, сотрудниками деканата и др.;

		помощь в освоении учебных дисциплин;
		помощь в подготовке к экзаменам и зачетам;
		сопровождение на культурно-массовых мероприятиях УрГУПС
		другое

Внесите дополнительные предложения и пожелания *по организации Вашего обучения в вузе, если вопросы анкеты не в полной мере отразили Ваши потребности в создании специальных условий обучения:*

Даю согласие на обработку своих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»:

Дата заполнения _____

Подпись _____ *(расшифровка подписи)*

Содержание

1.Область применения 3

2.Термины и определения 3

3.Общие положения 6

4.Распределение ответственности и полномочий 7

5.Буквенные коды и категории инвалидности 15

6.Организация довузовской подготовки и профориентационной работы 16

7.Обеспечение условий для беспрепятственного доступа 17

8.Адаптация образовательных программ, учебно-методическоеобеспечение ученого процесса 19

9. Комплексное сопровождение образовательного процесса 244

Перечень использованных нормативных документов 288

Приложение А

Требования для сотрудников по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами 311

Приложение Б

Алгоритм оказания ситуационной помощи обучающихся с ОВЗ и инвалидов 355

Приложение В

Социальные гарантии обучающихся с ОВЗ и инвалидов 40

Приложение Г

Методические рекомендации по выбору методов обучения для преподавателей УрГУПС, исходя из их доступности и лиц с ограниченными возможностями здоровья 41

Приложение Д

Анкета определения потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения 633

1. Область применения

1.1 Настоящее положение регламентирует условия организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, устанавливает порядок организации и алгоритм оказания ситуационной помощи, обеспечение условий для беспрепятственного доступа в здания и помещения, ответственность и полномочия должностных лиц в УрГУПС.

1.2 Действие настоящего положения распространяется на обучающихся и работников всего университетского комплекса УрГУПС, включая территориальные подразделения.

2. Термины и определения

2.1 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.2 Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [2].

2.4 Индивидуальная программа реабилитации инвалида или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию инвалида к выполнению определённых видов деятельности [1].

2.5 Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.6 Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.7 Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения [4, 5].

2.8 Специальные условия для получения образования - условия

обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2].

2.9 Сурдопедагог - учитель-дефектолог, который специализируется в области воспитания и обучения детей с нарушением слуха (неслышащих и слабослышащих).

2.10 Сурдопереводчик – это специалист по переводу устной речи на язык жестов и наоборот.

2.11 Сурдотифлопереводчик - лицо, владеющее жестовым языком и осуществляющее перевод на жестовый язык с какого-либо национального языка или наоборот.

2.12 Тифлопедагог - специалист, который осуществляет воспитание и обучение детей с нарушениями зрения, а также реабилитацию позднооослепших.

3. Общие положения

3.1 Университет обеспечивает специальные условия для полноценного освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования.

3.2 Университет организует получение образования обучающимся с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с требованиями нормативных актов и настоящим положением.

3.3 Университет создает специальные условия обучения обучающимся с ОВЗ и инвалидам с его письменного заявления или его законного представителя на основания сбора сведений о состоянии здоровья, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида для обучающихся с инвалидностью, а так же медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии для обучающихся с ОВЗ,

3.4 Университет на основании заявления обучающегося или его законного представителя обеспечивает разработку индивидуальной траектории обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3.5 Для обеспечения избирательности мер социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различных жизненных ситуациях в Университете разработан и реализовывается алгоритм оказания ситуационной помощи с опорой на буквенный кодификатор категорий инвалидности, дифференцированный по преимущественному виду помощи, в которой нуждается инвалид.

3.6 При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на

дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.7 Для обеспечения лицам с ОВЗ и инвалидам доступа, наравне с другими к объектам университета в случае необходимости оказывается ситуационная помощь в зависимости от вида и выраженности имеющегося у обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом буквенного кода и той ситуации, в которой он находится.

3.8 Университет в доступной форме обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility) размещает на официальном сайте университета информацию о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Информация подлежит обновлению по мере необходимости [10-12].

4. Распределение ответственности и полномочий

4.1 Университет несет ответственность за неоказание или ненадлежащее оказание образовательной услуги инвалидам и лицам с ОВЗ, нарушение их прав и законных интересов, разглашение персональных данных и использования сотрудниками Университета своего служебного положения в целях, не соответствующих интересам таких лиц, в соответствии с законодательством.

4.2 Для сотрудников, выполняющих функции инклюзивного образования, выполнение Требований для сотрудников по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами являются обязательными для исполнения (приложение А).

4.3 На проректора по учебной работе и связям с производством возложена ответственность за организацию специальных условий образовательного процесса, содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ.

4.4 На проректора по молодежной политике возложена ответственность за:

– создание в Университете благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– при необходимости обеспечение психологической помощи абитуриентам-инвалидам и обучающихся с ОВЗ и инвалидов в поддержке и укрепления их психологического здоровья;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, за организацию студенческой волонтерской службы, для оказания волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (персональное сопровождение в образовательном пространстве выполнение функций посредника между студентами – инвалидами и преподавателями и др.);

– соблюдение в университете прав обучающихся, выявление потребностей обучающегося с ОВЗ и инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определение направлений помощи в адаптации и социализации.

4.5 На проректора по капитальному строительству и инфраструктуре возложена ответственность за:

– обеспечение безбарьерной архитектурной доступности территории университета, учебных корпусов и общежитий (либо зон целевого назначения в них), включенных в дорожную карту УрГУПС по повышению показателей доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, объектов и услуг в главном университетском корпусе, обеспечение беспрепятственной доступности, прилегающей к УрГУПС территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий с учетом различных нозологий;

– оборудование специальных мест в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом различных нозологий;

– оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся

с ОВЗ и инвалидам в соответствии со всеми нормативными требованиями и учетом различных нозологий;

– установку и контроль работы систем сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидам со всеми нормативными требованиями и учетом особенностей восприятия информации, мобильности, численности и места нахождения в здании;

– организацию, с целью создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, подвоза обучающихся в территориальных подразделениях Университета в главный университетский корпус;

– обеспечение материально-технических средств, а именно:

1) для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху сурдотехнические средства, таких как система беспроводной передачи звука, видеотехники, мультимедийной техники и др. средств передачи информации в доступных формах для лиц снарушением слуха;

2) для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению технические средства усиления остаточного зрения и преобразования визуальной информации в аудио сигналы, таких как видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и др. средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;

3) для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушением опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации;

4) оборудование лекционных и учебных аудиторий в соответствии со специальными условиями получения образования;

5) обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов учебно- методическими

ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья;

– обеспечение техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных форматах для обучающегося с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей разных нозологий;

4.6 На начальника учебно-методического отдела возложена ответственность за:

– осуществление выбора методов обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, исходя из их доступности;

– учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

– обеспечение специальных условий при проведении текущего контроля знаний, а так же при промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– обеспечение специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– реализацию учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.7 На главного специалиста Центра разработки образовательных программ возложена ответственность за:

– разработку адаптированных основных профессиональных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.8 На начальника отдела организации приема студентов – ответственного секретаря приемной комиссии возложена ответственность за:

– организацию системы довузовской подготовки поступающих с ОВЗ и инвалидов, а именно:

1) проведение дней открытых дверей,

2) консультации для поступающих с ОВЗ и инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения;

– организацию профориентационной работы с поступающими с ОВЗ и

инвалидами;

– сопровождение вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ и инвалидов;

– создание специальных условий при приеме обучающихся с ОВЗ и инвалидов и предоставление информации о поступивших на места особой квоты в причастные структурные подразделения.

4.9 На директора Академии Корпоративного образования возложена ответственность за включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров университета, с целью ознакомления с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов для организации образовательного процесса.

4.10 На деканов факультетов возложена ответственность за:

– организацию комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– обеспечение специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, разработку при необходимости индивидуальных учебных планов обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

– контроль реализации организационно – педагогического сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов через:

1) контроль за посещаемостью занятий;
2) помощь в организации учебной самостоятельной работы;
3) организация консультаций для длительно отсутствующих студентов;
4) контроль прохождения текущей и промежуточной аттестации;
5) помощь в ликвидации академических задолженностей;

– консультирование преподавателей и сотрудников по

психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей, методистов и др.;

– осуществление общего контроля реализации психолого-педагогического сопровождения, организуемого для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации

– организацию социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– организацию при необходимости медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– проведение анкетирования по выявлению потребности у обучающихся с ОВЗ и инвалидов в создании специальных условий и выполнение мероприятий указанных в ИПР.

4.12 На начальника отдела кадров возложена ответственность за организацию курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования для преподавателей университета, а также совместно с начальником отдела производственного обучения и связи с производством отвечает за организацию по содействию трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов;

4.13 На начальника отдела производственного обучения и связи с производством возлагается ответственность за организацию практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.14 На начальника управления информатизацией возложена ответственность за:

– обеспечение технической поддержки в организации электронного обучения;

– применение дистанционных образовательных технологий, а именно

включение в учебный процесс on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использование дистанционных образовательных технологий;

4.15 На директора издательско-библиотечного комплекса возложена ответственность за организацию обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидов печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничением их здоровья.

4.16 На директоров филиалов и колледжей Университета возложена ответственность за:

– выполнение в полном объеме требований настоящего Положения в отношении обучающихся вверенных подразделений;

– организацию работы по обеспечению доступности предоставления услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– создание специальных условий образовательного процесса;

– содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ в территориальных подразделениях;

– назначение ответственных лиц для исполнения требований настоящего Положения.

4.17 На ведущего специалиста по специальным техническим средствам обучения инвалидов возложена ответственность за:

– помощь обучающихся с ОВЗ и инвалидов и лицам причастным к образовательному процессу в использовании специальных технических и программных средств обучения;

– ведение информационной базы обучающихся с ОВЗ и инвалидов с копиями подтверждающих документов о статусе обучающегося;

– развитие и обслуживание информационной базы обучающихся с ОВЗ

и инвалидов;

– содействие в обеспечении обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

– предоставление заявки на закупку и установку необходимого оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.18 На преподавателей возложена ответственность за организацию, ведение образовательной деятельности в рамках закрепленных дисциплин с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.19 Начальник отдела охраны и гражданской обороны осуществляет контроль за выполнением мероприятий контролерами КПП и охранниками ЧОП по оказанию помощи лицам с ОВЗ и инвалидам, при входе в здания Университета и выходе из ни, передачу их ответственному должностному лицу, который осуществляет его дальнейшее сопровождение/передвижение по зданию, территории.

4.20 Специалисты: сурдопедагог, тифлопедагог, сурдопереводчик, сурдотифлопереводчик – отвечают за сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (специалисты принимаются в Университет при необходимости на условиях договора оказания услуг).

4.21 За организацию медицинско-оздоровительного сопровождения возложена ответственность на назначенных руководителем лиц.

Организация медицинско-оздоровительного сопровождения осуществляется на основании данных об обучающихся с ОВЗ и инвалидов поступивших из деканатов.

5 Буквенные коды и категории инвалидности

5.1 Для реализации ситуационной помощи каждой группе инвалидов (детей-инвалидов) и нормативно установлен код (буквенный), который позволяет систематизировать деятельность подразделений университета по определению и предоставлению видов услуг инвалидам и видов помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, основные коды категорий инвалидов, нуждающихся в ситуационной помощи и виды помощи приведены в Таблице 1.

5.2 Буквенный код инвалиду устанавливается в Главных бюро медикосоциальной экспертизы в субъектах Российской Федерации (ФГКУ МСЭ) и заносится в справку инвалида.

Таблица 1 – Виды помощи, в которых нуждается инвалид (ребенок-инвалид) [17].

Буква	Категория	Необходимая ситуационная помощь
К	Инвалид передвигается в коляске	Нуждается в помощи посторонних лиц (персонала) при передвижении вне дома
С	Инвалид слепой и слабовидящий ограничен в ориентации	Нуждается в помощи (сопровождение) посторонних лиц (персонала) вне дома
О	Инвалид с поражением опорно-двигательного аппарата	Нуждается в помощи посторонних лиц (персонала) в самообслуживании и других ручных действиях вне дома
Г	Инвалид глухонемой или глухой	При формальных взаимоотношениях вне дома нуждается в услугах сурдопереводчика

6 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы

6.1 Профессиональная ориентация и довузовская подготовка поступающих с ОВЗ и инвалидов направлена на содействие формированию и развитию мотивации школьников и (или) обучающихся в средних профессиональных учреждениях и высших учебных заведениях на получение высшего образования, осознанный выбор профессии, самоопределение и самореализацию в профессиональной деятельности и карьерном развитии.

6.2 Профориентационная работа с поступающими с ОВЗ и инвалидами, а также их родителями (законными представителями) и педагогами в Университете нацелена на:

6.3 содействие осознанному выбору поступающим профессии;

6.4 информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования;

6.5 содействие формированию стойкости мотивации к получению высшего образования;

6.6 работу со стереотипными восприятием инвалидности как барьера для профессиональной реализации, а также со стереотипами о выборе профессии;

6.7 информирование о возможностях последующего трудоустройства и профессиональной самореализации.

6.8 Качественная помощь в профессиональном и карьерном самоопределении поступающим с ОВЗ и инвалидом представляет собой процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных этапов. Профориентация начинается с анализа возможностей и ресурсов целевой группы и включает в себя диагностику и проведение комплекса профориентационных и

профмотивационных мроприятий, и завершается обратной связью от всех участников, фиксацией и анализом результатов.

6.9 Профориентация проводится с учетом нозологии, возраста поступающего с ОВЗ и инвалида и формами взаимодействия с родителями (законными представителями). Реализуется в форме профессионального информирования, профессионального консультирования и профориентационных игр (мастер-классов).

6.10 Довузовская подготовка поступающих с ОВЗ и инвалидов представлена подготовительными курсами к единым государственным экзаменом и вступительным испытаниям, проводимым Университетом самостоятельно, реализуется в онлайн и офлайн формате. Проводится с учетом нозологии и возраста поступающего с ОВЗ и инвалида.

7 Обеспечение условий для беспрепятственного доступа

В целях обеспечения условий для беспрепятственного доступа в здания и помещения университета обучающихся с ОВЗ и инвалидов, нуждающихся в ситуационной помощи согласно требований нормативных актов в УрГУПС организовано:

– обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения по прилегающей территории.

– создание специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– создание оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий;

– создание системы сигнализации и оповещения для обучающихся

различных нозологий;

– обеспечение доступности зданий общежитий;

– материально-техническое оснащение инклюзивного образовательного процесса.

Информация об обеспечении беспрепятственного доступа в здания и помещения университета для обучающихся с ОВЗ и инвалидов размещена на сайте университета. Информация обновляется по мере необходимости.

Требования к обеспечению условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов по категориям в здания и помещения приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Требования к обеспечению условий для беспрепятственного доступа в здания и помещения обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Буква	Необходимые технические средства реабилитации	Необходимая наружная информация о доступности
К	Наличие входного пандуса, широкого дверного проема при входе в здание для доступа инвалидов на коляске на второй этаж, широких дверных проемов при входе в аудитории университета	Наличие в помещениях надписей в легкочитаемой и понятной форме, в т. ч. на информационных стендах, с учетом их доступности для инвалидов-колясочников
С	-	Дублирование внутри здания информации Брайлеровским текстом об оказываемых услугах
О	Оборудование широкими дверными ручками дверных входных групп, а так же дверных помещений зданий (сооружений), используемых инвалидами. Оснащение туалетных комнат специальным оборудованием для инвалидов (устойчивыми поручнями, кнопкой вызова, сенсорным смесителем для раковин, сенсорной сушилкой для рук)	-
Г	-	Наличие письменной информации об оказываемых услугах внутри здания, услуги сурдопереводчика

8 Адаптация образовательных программ, учебно-методическое обеспечение учебного процесса

8.1 Университет, в целях предоставления специальных условий, осуществляет профессиональное образование на основе образовательных программ (далее по тексту ОП), адаптированных для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

8.2 Разработка адаптированной основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту АОПОП) осуществляется при наличии заявления от обучающихся с ОВЗ и инвалидов о необходимости адаптации ОП в соответствии с ЛНА Университета [12-15]

8.3 АОПОП разрабатывается и утверждается университетом на основе ОП по направлению подготовки (специальности), на котором обучается обучающийся с ОВЗ и инвалидностью с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и реальных условий деятельности Университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ. В случае отсутствия обучающихся с ОВЗ разрабатывать АОПОП ВО не требуется [7].

8.4 АОПОП может быть разработана, как в отношении учебной группы обучающихся с ОВЗ и инвалидов, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

8.5 АОПОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.

8.6 К разработке АОПОП в качестве консультантов могут быть

привлечены тьютер, психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог (в зависимости от конкретного вида ограничения здоровья).

8.7 Разработка АОПОП предусматривает:

– наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

– выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

– обеспечение обучающихся печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в

академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами [12].

8.8 Перевод на АОПОП осуществляется по личному заявлению обучающегося с ОВЗ и инвалида при поступлении в Университет. Также возможен перевод на АОПОП обучающегося с ОВЗ и инвалида в процессе обучения [12-15].

8.9 Реализация АОПОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

8.10 Срок освоения АОПОП при необходимости увеличивается в соответствии с ФГОС, но не может превышать установленного в ФГОС.

8.11 В результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы все компетенции в соответствии с соответствующим ФГОС. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

8.12 Выбор методов обучения в Университете определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями

восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и инвалидов [12-15].

8.13 Методические рекомендации по выбору методов обучения для преподавателей Университета, исходя из их доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, приводятся в Приложении Г.

8.14 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в университете устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

8.15 Для создания условий реализации адаптированных образовательных программ университет организует повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, а также проводит ознакомление профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации АОПОП, с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

8.16 В качестве кадрового обеспечения реализации программы АОПОП Университет привлекает тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а так же при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

8.17 Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП соответствует требованиям, определенным в ФГОС по направлению подготовки (специальности), а также особыми образовательными нуждами обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

8.18 АОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам и разделам программы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего направлению подготовки (специальности).

8.19 В университетском комплексе созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8.20 Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при необходимости. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

8.21 В целях доступности получения образования по образовательным программам лицами с ОВЗ университетом обеспечивается:

1) для лиц с ОВЗ по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося [5];

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9 Комплексное сопровождение образовательного процесса

9.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

С целью организации комплексного сопровождения, ежегодно в момент зачисления студентов сотрудниками деканатов и филиалов университета проводится анкетирование среди обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Анкета

«Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения» приводится в Приложении Д.

В случае получения согласия на создание специальных условий обучения (пункт 1, раздела 5 Анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения») Университет создает специальные условия обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с картой ИПР и справкой медико-социальной экспертизы (далее по тексту МСЭ). В том случае, когда обучающийся с инвалидностью и ОВЗ отказывается от предоставления ему специальных условий обучения, Университет не несет ответственности за выполнение мероприятий прописанных в карте ИПР и справке МСЭ.

9.2 Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ направлено на контроль освоения адаптационной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, учебным или индивидуальным учебным планом.

9.3 Организационно-педагогическое сопровождение при необходимости может включать в себя: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль и содействие в прохождении промежуточных аттестаций, текущего контроля успеваемости; коррекции взаимодействия преподавателей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов отдельным распоряжением ректора на основании представления декана факультета назначается тьютер. Тьютер в зависимости от ситуации может быть назначен, как из числа работников деканатов, так и из числа специалистов, организующих сопровождение (психолог, тифлопедагог, сурдопедагог и др.).

С целью формирования организационно-педагогического сопровождения в университете проводятся инструктажи и семинары для преподавателей и сотрудников университета, работающих с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. Проведение инструктажей организует проректор по учебной работе и связям с производством, совместно с причастными отделами и кафедрами Университета.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации. Проводится с целью развития и коррекции личности инвалида, его профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов организует отдел воспитательной работы и психологического обеспечения по представлению деканата.

Ответственность за организацию сопровождения несут деканы факультетов, директора территориальных подразделений, начальник отдела воспитательной работы и психологического обеспечения.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, предоставление услуг медицинского характера.

9.4 Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса в том числе:

– мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая содействие в решение

бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;

– создание в университете толерантной социокультурной среды, организации волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ инвалидам.

Социальные гарантии обучающихся в университете представлены в Приложении В.

Перечень использованных нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023 г.).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (ред. от 28.12.2022 г.).
3. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (ред. от 29.12.2015 г.).
4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. 28.12.2022 г.).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
7. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р. «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».

8. Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

9. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения».

10. «Программа создания безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе материально-технического оснащения инклюзивного образовательного процесса» ФГБОУ ВО УРГУПС, утвержденная ректором и одобренная ученым советом УрГУПС протокол от 2014-11-07 № 9.

11. «Дорожная карта» по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования ФГБОУ ВО УрГУПС.

12. Положение ПЛ. 2.3.27-2022 «СМК. Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и (или) программам специалитета для всех форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

13. Положение ПЛ 2.3.18–2023 «СМК. Разработка и утверждение образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

14. Положение ПЛ 2.3.29-2023. "СМК. Разработка и утверждение образовательных программ среднего профессионального образования".

15. Положение ПЛ 2.3.19-2023 "СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

16. Положение ПЛ 2.3.30-2022. "СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

17. Доступная среда для инвалидов: современные подходы и решения: методическое пособие/В.А. Ковалев, О.А. Мирошниченко, В.Б. Осиновская, О.С. Кудря, А.В. Штепа, Я.Д. Курганова; под редакцией О.Н. Владимировой. – Санкт-Петербург: СПбИУВЭК, ООО «ЦИАЦАН», - 2022. – 152с.

Приложение А

Требования для сотрудников по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами

1) Обращение к человеку: при встрече обращайтесь вежливо и уважительно, вполне естественно пожать руку. Когда вы разговариваете, обращайтесь непосредственно к обучающемуся, а не к сопровождающему или сурдопереводчику (тьютору, сурдопедагогу, тифлопедагогу, сурдотифлопереводчику), которые присутствуют при разговоре.

2) Адекватность и вежливость: относитесь к другому человеку, как к себе самому, точно так же его уважайте – тогда оказание услуги в учреждении (организации) и общение будут эффективными.

3) Называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо видит или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

4) Предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать; всегда предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или обойти препятствие.

5) Обеспечение доступности услуг: всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где предусмотрено оказание услуг и прием граждан. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.

6) Обращение с кресло-коляской: инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует. Не облокачивайтесь на нее и не толкайте. Начать катить коляску без согласия инвалида – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

7) Если вас попросили помочь инвалиду, передвигающемуся на коляске, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

8) Внимательность и терпеливость: когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам – понять его.

9) Расположение для беседы: когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно.

10) Привлечение внимания человека: чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

Рекомендации по использованию слов и понятий при общении с инвалидами приведены в таблице 1 .

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, не создающиестереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающихстереотипы:
1	2
Человек с инвалидностью	Человек с ограниченнымивозможностями, больной, искалеченный, покалеченный,
При сравнении людей с инвалидностью и без инвалидности:	
Не инвалид, человек без инвалидности	Нормальный / здоровый

1	**2**
Человек, использующий инвалидную коляску Человек на коляске Человек с парализованными ногами «Колясочник» – приемлемо в среде общения людей с инвалидностью	Прикованный к инвалидной коляскеПаралитик Парализованный
Врожденная инвалидность Инвалид с детства	Врожденный дефект (увечье) несчастье
Имеет ДЦП (детский церебральный паралич) Человек (ребенок, дети) с ДЦП	Страдает ДЦП Болеет ДЦП «Дэцэпэшник»
Человек, перенесший полиомиелит / имеет инвалидность в результате… Человек, который перенес болезнь / стал инвалидом в результате...	Страдает от полиомиелита
ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, не создающиестереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающихстереотипы:
Человек с особенностями развития / с особенностями в развитии Человек с ментальной инвалидностью, с особенностями ментального развития	Отсталый, умственно неполноценный, с интеллектуальной недостаточностью, с умственной отсталостью Имбецил, дебил
Ребенок с особенностями развития	Слабоумный, «тормоз», с задержкой
Дети с инвалидностью	Дети-инвалиды
Дети с особыми образовательными потребностями	Школьники-инвалиды
Человек с синдромом Дауна Ребенок (дети) с синдромом Дауна	С болезнью Дауна «Даун», «монголоид» «Даунята» (о детях с синдромом Дауна)
Человек с эпилепсией	Эпилептик, припадочный Страдающий эпилептическимиприпадками

1	2
Человек с особенностямипсихического развития Человек с особенностями душевного или эмоционального развития	Псих, сумасшедший Люди с психиатрическими проблемами, Душевнобольные люди, Люди с душевным или эмоциональным расстройством
Незрячий, слабовидящий человек, с инвалидностью по зрению	Слепой, совершенно слепой
Неслышащий / глухой слабослышащий человек, с инвалидностью по слуху, пользующийся жестовой речью	Глухой как пень Человек с нарушением слуха Человек (ребенок) с остатками слуха Глухонемой

Приложение Б

Алгоритм оказания ситуационной помощи обучающихся с ОВЗ и инвалидов

1. Ситуационная помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам с кодом «К»

а) на стоянке автотранспортных средств около университета выделены места, для парковки специальных автотранспортных средств обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которые не должны занимать иные транспортные средства;

б) в каждом здании университета назначается сотрудник, способный помочь обучающемуся с ОВЗ и инвалидов на коляске войти и выйти из здания, помочь ему при передвижении внутри здания, поднять обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на коляске на нужный этаж;

в) на каждом здании университета устанавливается кнопка вызова службы помощи и контактный телефон, продублированный на специальных информационных табличках;

г) надписи на здании и внутри представлены в легкочитаемой и понятной форме размещены с учетом их доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов – на уровне сидящего в коляске обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

д) в университете имеются в наличии реабилитационная техника, в том числе и в физкультурно-оздоровительных помещениях.

При нахождении обучающихся с ОВЗ и инвалидов с кодом «К» в учебных и производственных помещениях университета ему оказывается ситуационную помощь:

а) при входе и выходе из здания;

б) при перемещении внутри здания, при подъеме и спуске с лестницы;

в) в гардеробе – помочь раздеться и одеться (при необходимости и внутри помещения);

г) в столовой и буфете – достать и поставить на стол необходимое блюдо;

д) при посещении туалета, при необходимости.

Администратор (в общежитии – охранник):

а) по монитору видеонаблюдения видит посетителя с ограничением передвижения (на коляске, костылях), выходит на улицу, открывает входные двери;

б) оказывает помощь при входе в здание;

в) уточняет, в какой помощи нуждается посетитель, цель посещения университета;

г) сообщает сотруднику службы помощи о посещении университета посетителя с ограничением передвижения;

д) оказывает помощь при выходе из университета.

2. Ситуационная помощь обучающемуся с ОВЗ и инвалидам с кодом «С»

Организационные мероприятия университета:

а) на стоянке автотранспортных средств около университета выделены места, для парковки специальных автотранспортных средств обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которые не должны занимать иные транспортные средства;

б) внутри здания информация продублирована Брайлеровским текстом;

в) в столовой университета имеется специальная посуда для слепых, которая позволяет обучающихся с ОВЗ и инвалидов есть самостоятельно.

При нахождении обучающихся с ОВЗ и инвалидов с кодом «С» в учебных и производственных помещениях университета ему оказывается ситуационную помощь:

а) при входе и выходе из здания;

б) при перемещении внутри здания;

в) при подъеме и спуске с лестницы;

г) в гардеробе – при раздевании и одевании;

д) в столовой и буфете – достает и ставит на стол необходимое блюдо;

е) при необходимости оказывается помощь в туалете.

Администратор (в общежитии – охранник):

а) по монитору системы видеонаблюдения видит посетителя с ограничением передвижения;

б) встречает слепого обучающегося с ОВЗ и инвалидов на улице (на входе в здание);

в) открывает входные двери;

г) помогает войти в здание;

д) берет посетителя под локоть и сопровождает до сотрудника службы помощи, при необходимости знакомит обучающегося с ОВЗ и инвалида со всеми надписями в университете;

е) оказывает помощь при выходе из здания;

ж) при наличии у инвалида собаки-поводыря – оказывает помощь при выгуле собаки.

3. Ситуационная помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ с кодом «О»:

а) на стоянке автотранспортных средств около университета выделены места, для парковки специальных автотранспортных средств обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которые не должны занимать иные транспортные средства;

б) для облегчения входа и выхода в помещениях сотрудник открывает и закрывает дверь, все ручки дверей в помещениях широкие;

в) имеются технические средства реабилитации, помогающие обучающимся с ОВЗ и инвалиду с нарушением верхних конечностей выполнять различные действия самообслуживания самостоятельно;

г) специальные туалетные комнаты в университете оснащены широкими дверными проемами, устойчивыми поручнями, кнопкой вызова, сенсорным смесителем в раковине, сенсорной сушилкой для рук.

д) При нахождении обучающегося с ОВЗ и инвалиду с кодом «О» в учебных и производственных помещениях университета ему оказывается ситуационную помощь при всех действиях, выполняемых руками:

— при входе и выходе из здания, открывании и закрывании дверей;

— в гардеробе – при раздевании и одевании, в раздевалке спортивного зала – помочь переодеться в спортивную форму;

— в комнатах общежитий – помочь причесаться, побриться, а также при всех действиях, выполняемых руками;

— при оплате услуг на территории университета необходимо помочь обучающемуся с ОВЗ и инвалида расплатиться, а также помочь оформить необходимую документацию.

Администратор (в общежитии – охранник):

а) по монитору системы видеонаблюдения видит посетителя с ограничением в самообслуживании;

б) встречает обучающегося с ОВЗ и инвалида на улице (на входе в здание);

в) открывает входные двери;

г) помогает войти в здание;

д) приглашает сотрудника службы помощи;

е) оказывает помощь при выходе из здания.

4. Ситуационная помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ с кодом «Г»:

а) на стоянке автотранспортных средств около университета выделены места, для парковки специальных автотранспортных средств обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которые не должны занимать иные транспортные средства;

б) обучающийся с нарушением слуха, при формальном общении нуждается в услугах сурдопереводчика. При отсутствии сурдопереводчика ситуационная помощь ему оказывается во всех помещениях, где отсутствует письменная информация об услугах, предоставляемых университетом.

в) во время пребывания обучающегося с ОВЗ и инвалида в университете сурдоперевочик сопровождает его по территории университета, знакомит с письменной информацией о проводимых в университете мероприятиях, участвует в проведении реабилитационных мероприятий, оказывая услуги по сурдопереводу.

Приложение В

Социальные гарантии обучающихся с ОВЗ и инвалидов

1. Обучающиеся в УрГУПС с ОВЗ и инвалидыне находящиеся на полном государственном обеспечении, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.
2. Обучающимся в УрГУПСГ детям-инвалидам, инвалидам 1 и 2 групп, инвалидам с детства, студентам, ставшим инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы назначается государственная социальная стипендия.
3. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды нуждающимся в жилых помещениях в общежитиях обучающимся в УрГУПС по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения и на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся по данным образовательным программам по заочной форме обучения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, предоставляются жилые помещения в общежитиях.
4. Обучающиеся в УрГУПС детям-инвалидам, инвалидам 1 и 2 групп, инвалидам с детства, студентам, ставшим инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы места в общежитии предоставляются в первоочередном порядке, бесплатно.
5. УрГУПС предоставляет места в общежитии студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения и на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся по данным образовательным программам заочной формы.

Приложение Г

Методические рекомендации по выбору методов обучения для преподавателей УрГУПС, исходя из их доступности и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 1 - Психофизические особенности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<table>
<tr><th colspan="2">Клиническая характеристика</th><th>Психолого-педагогическая характеристика</th></tr>
<tr><td colspan="3">Лица с нарушениями слуха</td></tr>
<tr><td colspan="2">К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции.
Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).
Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Людей с тугоухостью называют слабослышащими.</td><td rowspan="2">Физический недостаток (нарушение деятельности слухового анализатора) приводит к нарушению многих функций и сторон психики.
У категории детей с нарушением слуха и вследствие этого с речевым недоразвитием изменяется ход общего развития. Речевое недоразвитие - это вторичный дефект, который возникает и существует как функциональный на фоне аномального развития психики в целом.
Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.</td></tr>
<tr><td>Степень тугоухости</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1 степень (легкая тугоухость)</td><td>человек различает шепот на расстоянии от 1 до 3м., а разговорную речь на расстоянии более 4 м. Но не может адекватно воспринимать</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>разговор при посторонних шумах или искажении речи</td><td rowspan="4">При обучении студентов этой категории необходимо учитывать следующиеособенности сформированные дефектом:
- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).
некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов, они меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существеннее признаки.</td></tr>
<tr><td>2 степень (средняя тугоухость)</td><td>человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 м. характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.</td></tr>
<tr><td>3 степень (тяжелая тугоухость)</td><td>Человек не различает шепот на близком расстоянии, разговорную речь слышит на расстоянии меньше чем 2 м. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным. При глухоте разборчивость восприятия речи отсутствует даже пригромком крике.</td></tr>
</table>

Продолжение таблицы 1

Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)		
Классификация нарушений зрения		
Категории	Характеристика	Психофизическое развитие слепых детей имеет те же закономерности, что и развитие детей с нормальным зрением, но отсутствие ряда зрительных образов, визуальной ориентировки не может не сказываться на социальном опыте ребенка, его понимании окружающего мира. Потеря зрения, анализатора, поставляющего наибольшую часть информации о мире, формирует своеобразие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, характера. При малейших трудностях в процессе обучения он может проявлять негативные реакции по отношению, как к педагогу, так и к сверстникам или замыкаться в себе. В связи с наличием дефекта у слепого резко сужен контактс другими людьми. Неудачи и трудности, с которыми приходиться сталкивается в обучении, пространственной ориентировке, вызывают сложные переживания и негативные реакции, проявляющиеся в неуверенности, пассивности, самоизоляции, неадекватном поведении и даже агрессивности. При обучении студентов этой категории необходимо учитывать следующие особенности сформированные дефектом:
слепые	острота зрения, которых находится в пределах от 0% до 0,04%	
слабовидящие	остротой зрения от 0,05% до 0,2% (имеется возможность работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований)	
пониженное, пограничноезрение	остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.	
Степени потери зрения		
степень	характеристика	
Абсолютная (тотальная) слепота	слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются цветоощущение и цветоразличение	

Продолжение таблицы 1

практическая слепота	сохраняется либо цветоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов	- нарушено непроизвольное внимание (узкий запас знаний и представлений); - нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности - низкому объему внимания, хаотичности, т. е нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания Внимание часто переключается на второстепенные объекты; - быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушением зрения могут получить только вербальное знание; ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания детей с нарушением зрения имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии; - у детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти, выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти; - объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий детей с нарушением зрения высокий; - образы памяти незрячих при отсутствии подкрепления имеют

<table>
<tr><td></td><td></td><td>тенденцию к быстрому угасанию, значимость вербальной информации для детей с нарушением зрения играет особую роль в его сохранении;
- процессы памяти (сохранение и забывание) зависят от качества усвоения материала, его значимости для индивида, числа повторений, типологических особенностей личности;
- ослаблены зрительные ощущения, а восприятие внешнего мира ограничено люди с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать окружающую ситуацию в целом, им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию;
- сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы:</td><td rowspan="3">Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.
Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема</td></tr>
<tr><td>Степень</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1 степень</td><td>Остаточные проявления периферических параличей ипарезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими</td></tr>
</table>

	проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.	внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения. Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.
2 степень	Ортопедические заболевания, вызванные первичнымипоражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза	
3 степень	Последствия полиомиелита и церебральные параличи, нарушения опорно-двигательного аппаратасвязаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.	

Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов строится как на общедидактических принципах обучения, так и на специальных,коррекционных принципах, обусловленных особенностью образовательных нужд.

Таблица 2 - Принципы специального педагогического воздействия

Принцип специального педагогического воздействия	Суть принципа
1	2
Принцип равных возможностей	Гарантирует каждому инвалиду получение профессионального образования, соответствующего состоянию его здоровья, независимо от национальности, места проживания, социального происхождения, имущественногостатуса.

Продолжение таблицы 1

1	2
Принцип гуманистичности обучения	Обращенность обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных качеств.
Принцип индивидуального, реабилитационного подхода	Необходимость учета психофизиологических, антропометрических, поведенческих особенностей; природных качеств – способность к обучению, состояние здоровья, возраст и др.
Принцип гибкости организационных форм профессионального образования инвалидов	Обеспечивает максимальное разнообразие форм профессионального обучения, что чрезвычайно важно для свободного вхождения человека с ограниченными возможностями в образовательное пространство и продвижения по нему. Принцип требует содействия развитию разнообразия форм профессионального образования для инвалидов: очное, очно-заочное, заочное, вечернее, экстернат, индивидуальное, открытое и дистанционное образование. Открытая и дистанционная формы образования раскрывают перед инвалидами интересные перспективы, позволяющие человеку обучаться в индивидуальном темпе, развивать самостоятельность, ответственность, настойчивость и другие важные качества личности.
Принцип приоритетности педагогического подхода припроектировании образовательного процесса в дистанционном обучении	Проектирование дистанционного обучения необходимо начинать с разработки теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать. Опыт компьютеризации позволяет утверждать, что когда приоритетной является педагогическая сторона, система получается более эффективной.
Принцип педагогической целесообразности	Требуется педагогическая оценка эффективности каждого шага проектирования и создания системы инклюзивного обучения соответствующего содержательному наполнению образовательных услуг

Продолжение таблицы 2

1	2
Принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в системе дистанционного обучения	Необходимо предусматривать при необходимости организационные и технические способы безопасного и конфиденциального хранения, передачи и использования нужных сведений, обеспечения ее безопасности при хранении, передачи и использовании
Принцип стартового уровня образования	Эффективное обучение в системе инклюзивного обучения требует определенного набора знаний, умений, навыков. Например, для продуктивного обучения кандидат на учебу должен быть знаком с научными основами самостоятельного учебного труда, обладать определенными навыками обращения с компьютером и др.
Принцип соответствия технологий обучения	Технологии обучения должны быть адекватны моделям инклюзивного обучения. Так, в традиционных дисциплинарных моделях обучения в качестве организационных форм обучения (видов занятий) используются лекции, семинарские и практические занятия, имитационные или деловые игры, лабораторные занятия, самостоятельная работа, производственная практика, курсовые и дипломные работы, контроль усвоения знаний. В процессе становления системы инклюзивного обучения, в дистанционных формах обучения могут появиться новые модели, которые в случае необходимости должны быть включены в нее. Примером таких новых моделей могут служить объектно-ориентированные или проектно-информационные модели. В числе организационных форм обучения в этих моделях будут использоваться компьютерные конференции, телеконференции, информационные сеансы, телеконсультации, проектные работы и пр.
Принцип мобильности обучения	Заключается в создании информационных сетей, баз и банков знаний и данных для дистанционного обучения, позволяющих обучающемуся корректировать или дополнять свою образовательную программу в необходимом направлении. При этом требуется сохранение информационного инвариантного образования, обеспечивающего возможность перехода из вуза в вуз на обучение по родственным или другим направлениям.

Продолжение таблицы 2

1	2
Принцип деятельностной направленности профессионального образования инвалидов	Предполагает реализацию основной цели профессионального образования, которая в настоящее время рассматривается как формирование способности к активной деятельности, к труду во всех его формах, в том числе к творческому профессиональному труду, что составит деятельностную основу социальной и профессиональной адаптации инвалидов. Этот принцип требует построения системы знаний, необходимой и достаточной для полноценного овладения обучающимися основами деятельности, системы знаний о деятельности, ее целях, способах, средствах и условиях, а также поиска возможностей соединения теоретических знаний с практикой, применения знаний в деятельности уже в процессе обучения, овладения обучающимися деятельностью, включая все ее основные виды: познавательную, практическую, ценностно-ориентировочную, коммуникативную, эстетическую, что создаст основу для практической деятельности инвалида в жизни и труде.
Принцип адаптивности и доступности обучения	Имеется в виду возможность обучения лиц с различным уровнем подготовки и различными ограничениями; возможность обучаемых легко двигаться по учебному курсу, следить за своим перемещением, а также возможность вернуться на ту позицию, где находились при предыдущем сеансе обращения к учебному курсу. Возможность изменений контекста необходимо заложить в средство обучения в самом начале; само внесение изменений необходимо планировать и следить за его осуществлением.
Принцип интерактивности в обучении	Внедрение интерактивности в процесс обучения делает участие обучаемого более активным, заставляет его стараться достигнуть максимального результата. Интерактивность помогает также преподавателям включить в курс более сложные материалы. Интерактивность можно сочетать с имитированием в процессе обучения той среды, с которой должны познакомиться обучаемые. Например, если курс посвящен использованию компьютерной программы, изображение на экране должно соответствовать тому, которое отображается при работе этой программы, а обучаемому можно дать задание выполнить операцию, соответствующую одному из изучаемых вопросов.

Продолжение таблицы 2

1	2
	Для более сложных в этом отношении тем можно смоделировать бизнес-процесс и предложить обучающемуся пройти через него. Должна быть обеспечена последовательность в организации изучения различных взаимосвязанных курсов (дисциплин). Необходимо корректировать и улучшать системы, вести мониторинг и коррекцию деятельности, добиваться понимания взаимосвязи социальных, органических и технических систем.
Принцип технологичности в организации и обеспечении обучения	Этот принцип подразумевает наличие необходимого оборудования, средств новых информационных технологий (НИТ), организации рабочего места, обеспечивающие использование прогрессивных методов и организационных форм работы, рациональности средств НИТ, которое характеризует адекватность комплекса материальных средств целям и задачам обучения, содержанию программы, особенностям трудовой деятельности преподавателя и познавательным способностям учащихся, приспособленность средств НИТ к организационным формам, методам и приемам обучения.
Принцип формирования профессиональной мотивации	Мотивация к обучению и труду не у всех инвалидов сформирована в достаточной мере. Стремление к получению новых знаний и освоению профессиональных видов деятельности существенно усиливается, если обучающийся четко понимает необходимость своего непрерывного образования для самореализации, осуществления личных жизненныхпланов и намерений, скорейшего трудоустройства, достижения устойчивой занятости и гибкой адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда. Профессиональное обучение инвалидов должно включать формирование дополнительных мотивов к труду, развитие социальной и личной мобильности, формирование у обучающихся способности к самоанализу, принятию обоснованных решений по выбору и перемене профессии.

В организацию образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо включать специальные приемы. Эти приемы могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей и задач обучения, содержания учебного материала, физических нарушений и психофизических особенностей студентов с ОВЗ.

Таблица 3 - Специальные приемы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации	Суть приемов
	Рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения
	Дактильная и жестовая речь для студентов с нарушениями слуха
	Дозированность учебной нагрузки
Специальные приемы организации обучения	Алгоритмизация учебной деятельности с учетом нарушения сенсорно-физических систем,специфика структурного построения занятий и др.
Логические приемы переработки учебной информации	Конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.
Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования	Технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, позволяющих координировать движения, применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. Информацию.

Таблица 4 - Особенности организации образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями

Рекомендации по организации образовательного процесса
Обучение студентов с нарушением слуха
Методическую систему обучения необходимо строить на основе: - индивидуализированного подхода, позволяющего учитывать особенности студентов с нарушением слуха; - повышения уровня наглядности; - применения средств и методов, позволяющих формировать логическое мышление обучаемых и развивать их коммуникативные возможности. В целом разработанная модель методической системы обучения студентов с нарушением слуха представляет собой совокупность взаимосвязанных структурно-функциональных компонент обучения: - целевого – характеризующегося в осознании обучающимися и педагогами целей и задач изучения дисциплины; - содержательного – определяющегося учебным планом, учебной программой, учебными пособиями по предметам и пр.; процессуально-деятельностного – отражающегося в выборе методов, форм и средств обучения, а также контроля со стороны преподавателя и самоконтроля, осуществляемого студентами; - результативного – выраженного в анализе эффективности обучения в соответствии целям обучения: выявление уровня усвоения знаний по результатам опросов, выполнения контрольных работ и тестирования. Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса следует использовать следующие методы обучения:

Продолжение таблицы 4

-объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);

- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия можно использовать следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Предлагаемый для изучения материал должен быть представлен в доступной для каждого студента форме независимо от степени потерислуха и развития речи с учетом формирования индивидуальной траектории обучения каждого студента.

Поэтому во время лекции желательно использовать следующие приемы:

- наглядность (например, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект);

использование различных форм речи: устной (уровень развития остаточного слуха, умение считывать с губ), жестовой,

- дактильной, письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Объяснение учебного материала происходит от простого к сложному. В то же время принцип обучения от общего к частному используется в меньшей степени, чем при работе со здоровыми учащимися, так как студенты с нарушением слуха легче воспринимают и лучше усваивают более конкретные вещи, а абстрактный материал воспринимается ими с трудом.

На практических занятиях необходимым является систематическая работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации

самостоятельных работ и проверки домашних заданий с обязательной корректировкой (на каждом занятии).

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык.

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

Поскольку состав групп при выборе способов подачи лекционного материала оптимальным является использование всех четырех видов речи: жестовой, дактильной, письменной, устной. При этом необходимо адаптировать текст лекции для студентов с нарушением слуха: не использовать, если это возможно, длинных фраз, сложных предложений.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. В связи с этим надо выделить некоторые особенности проведения занятий, позволяющие снизить нагрузки:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем.

Многие проблемы помогает решить изложение лекций с использованием учебно-методических презентаций, такой подход позволяет:

- использовать наглядность;
- упростить коммуникацию;
- облегчить восприятие нового материала.

Обязательными элементами каждого занятия являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Наряду с этими элементами при обучении студентов с нарушением слуха необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих на занятиях.

Особенностью процесса обучения студентов с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать особенности студентов с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Преподавателям, специализирующимся в области сурдопедагогики, хорошо известны особенности глухих и слабослышащих учащихся, которые должны быть учтены при организации обучения вообще и при использовании информационных технологий, в частности:

- меньшая эффективность словесного зрительно-артикуляционного восприятия учебного материала;
- медленное образование разветвленной системы соподчиненных и сопоставимых друг с другом понятий;
- отставание в формировании приемов опосредованного запоминания материала;
- сложность переключения с конкретно-образного мышления на словесно-логическое и пр.

Эти особенности вызывают определенные трудности в организации образовательного процесса, в преодолении которых значительную роль играют компьютерные технологии. Компьютерные средства обучения позволяют:

- визуализировать изучаемый объект (например, графики функций, геометрические тела),
- развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный),
- формировать культуру учебной деятельности, а также информационную культуру,

осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление на экране соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Т.о. в основе методического подхода лежат: совершенствование словесной речи; опора на наглядность; активизация работы студента.

Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств.

Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

Учебно-методические презентации представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям. Надо отметить, что при этом лектор может направлять внимание на основные звенья мыслительной работы – постановку задачи, исследование путей решения, аргументирование правильности выбранного пути, формулировку определений, анализ полученных результатов и следствий. Студенты получают возможность не только следить за мыслью лектора, но и думать вместе с ним. У лектора усиливаются возможности для управления работой мысли студентов. Это развивает определенный вид мышления, повышает культуру и значимость слушания. Использовать учебно-методические презентации можно также и на семинарских занятиях. Сочетание наглядности с постановкой проблемных вопросов, заданий и задач является эффективным способом активизации познавательной деятельности

студентов.

Система контроля знаний студентов предполагает использование следующих видов: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый. Выделим такие функции контроля, как:

- повторение (помогает систематизировать получаемые знания, делать их более четкими, осмысленными);
- развитие памяти и мышления.

Реализации выделенных функций контроля способствует непрерывная аттестация студентов. Учитывая психофизические особенности студентов с нарушением слуха, важно отметить необходимость систематического контроля знаний на каждом занятии (5–10-минутные опросы в различной форме). При разработке контролирующих и контрольно-обучающих программ следует придерживаться следующих принципов:

- соответствие контроля целям обучения;
- включение заданий теоретического и практического характера;
- постепенный переход от простых заданий к сложным;
- балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности. Используемые программы, как правило, содержат от 4 до 6 вариантов, количество заданий от 10 до 15.

Обучение студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогическихустройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Обучение людей с нарушениями зрения с применениемИКТ в последнее время приобретает массовый характер.

Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставленияинформации в аудиальной и кинестетической модальностях.

В настоящее время ИКТ сделали доступными для незрячих людей целый ряд современных профессий и значительно ускорили процесс повышения их профессионального уровня, предоставили им равные возможности трудоустройства. Таким образом, освоение ИКТ для незрячих является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ)для обучающегося с нарушением зрения.

В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий. Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обусловливает схематизмзрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства),что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятиетяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок.

Для этого нужно обеспечить:

– подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

– дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

– использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушениями зрением в образовательном процессе

Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве университета. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева - ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, - шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой со слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следуетводить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Обучение студентов с нарушением двигательных функций

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподавателя и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв.

Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра. Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации.

Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы;

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности, играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. – при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Приложение Д

Анкета определения потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения

Контактные данные		
1	Ф.И.О.	*Указать данные*
2	Телефон	*Указать данные*
Сведения об обучающемся		
3	**Место обучения *(выбрать нужное)***	
		УрГУПС (головной вуз)
		Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС
		Медицинский колледж УрГУПС
		Курганский институт железнодорожного транспорта - филиал УрГУПС
		Пермский институт железнодорожного транспорта - филиал УрГУПС
		Челябинский институт железнодорожного транспорта – филиала УрГУПС
		Филиал УрГУПС в г. Тюмени
		Филиал УрГУПС в г. Нижнем Тагиле
		Златоустовский медико-технологический колледж УрГУПС
4	**Уровень получаемого образования *(выделите нужное):***	
		среднее профессиональное образование
		высшее образование
5	Факультет:	*Указать данные*
6	Направление/специальность:	*Указать данные*
7	Курс:	*Указать данные*
8	Форма обучения (очная, заочная):	*Указать данные*

Сведения о состоянии здоровья:		
9	Группа инвалидности *(выделите нужное)***:**	
		1 группа
		2 группа
		3 группа
		1 группа
		дети-инвалиды
10	**Значится ли указанная в заключение медико-социальной экспертизы причина инвалидности как «инвалид с детства»?** *(Причина инвалидности с формулировкой "инвалид с детства" определяется гражданам старше 18 лет, когда инвалидность вследствие заболевания, травмы или дефекта, возникшего в детстве, наступила до достижения 18 лет).*	
		да
		нет
11	**Укажите срок действия справки МСЭ об установлении инвалидности:**	
	Указать данные	
12	**Характер инвалидизирующего заболевания** *(выделите или допишите нужное)***:**	
	1) инвалид с заболеванием опорно-двигательного аппарата: • самостоятельное передвижение; • передвижение на кресле-коляске; • иное (*указать*) _____ 2) инвалид по зрению; 3) инвалид по слуху; 4) инвалид с соматическими нарушениями; 5) инвалид с нарушениями аутистического спектра; 6) инвалид вследствие иных заболеваний *(указать каких)*_____	
13	**Рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии:**	
14	**Рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида:**	

Потребность студента в обеспечении доступности социальной среды жизнедеятельности:		
15	**Каких социально-бытовых удобств Вам не хватает в Вашем учебном корпусе?** *(выделите илидопишите нужное)*	
		парковочное место
		пандус с поручнями при входе в корпус
		поручни в здании
		подъемное устройство для преодоления лестниц в здании
		доступный лифт
		расширенные проемы, отсутствие порогов
		приспособленный санузел
		тактильные направляющие указатели
		не нуждаюсь в дополнительных социально-бытовых условиях
		другое
16	**Ваши предложения по обустройству учебных Университета:**	
Потребность в специальных условиях и средствах обучения		
17	**Необходимо ли Вам обучение с созданием специальных условий?** (*выделите нужное*)	
		Да
		Нет
18	**Испытываете ли Вы необходимость на занятиях в специальных технических средствах ипрограммном обеспечении?** *(выделите или допишите нужное)*	
		тифлотехника
		сурдотехника
		вспомогательные средства для самообслуживания

		специальное программное обеспечение
		другие средства
		не нуждаюсь в специальных технических средствах (программном обеспечении)
19	**Дополнительная помощь какого специалиста Вам необходима в процессе обучения?** *(выделитенужное)*	
		сурдопедагог
		тифлопедагог
		ассистент *(персональное сопровождение в образовательном пространстве, оказание необходимой технической помощи);*
		педагог-психолог *(создание благоприятного климата, психологическая поддержка)*
		социальный педагог *(контроль за соблюдением прав, социальная поддержка, оказание помощи в адаптации и социализации)*
		специалист по специальным техническим и программным средствам обучения *(оказание помощи виспользовании современных технических и программных средств)*
		другое
20	**Необходима ли Вам помощь волонтера (тьютера)?** *(выделите нужное)*	
	да	
	нет	
21	**Какую помощь хотели бы Вы получать в лице волонтера (тьютера)?** *(выделите нужное)*	
		сопровождение в учебном корпусе *(помощь в передвижении по территории учебного корпуса во времязанятий)*;
		выполнение функций посредника при общении с преподавателем, сотрудниками деканата и др.;

		помощь в освоении учебных дисциплин;
		помощь в подготовке к экзаменам и зачетам;
		сопровождение на культурно-массовых мероприятиях УрГУПС
		другое

Внесите дополнительные предложения и пожелания *по организации Вашего обучения в вузе, если вопросы анкеты не в полной мере отразили Ваши потребности в создании специальных условий обучения:*

Даю согласие на обработку своих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»:

Дата заполнения _____

Подпись _____ *(расшифровка подписи)*