**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

по специальности 31.02.02 Акушерское дело

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК ..... 4

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.02. ЛИТЕРАТУРА ..... 8

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03. ИСТОРИЯ ..... 16

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ..... 23

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05. ГЕОГРАФИЯ ..... 33

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ..... 42

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.07. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ..... 50

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ ..... 54

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09 МАТЕМАТИКА ..... 62

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.01. ИНФОРМАТИКА ..... 71

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.10 ФИЗИКА ..... 75

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОО.01.11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТ (ДИСЦИПЛИНОЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ) ..... 82

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.02. ХИМИЯ ..... 94

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.03. БИОЛОГИЯ ..... 102

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ ..... 108

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ... 110

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 112

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ..... 115

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ..... 117

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ..... 120

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ИНФОРМАТИКА ..... 125

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ..... 127

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.09. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ ..... 129

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА ..... 132

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ ..... 135

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ ..... 138

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ ..... 141

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ.. 145

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ ..... 149

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА ..... 153

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО"155

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ162

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ . 176

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ ..... 180

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СОО.01.01. Русский язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваивается умения и знания.

| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка |

| | |
|---|---|
| поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей**:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>**В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>**а) общение**:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, | и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально□деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.<br>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно□нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально□делового стилей разных жанров (объем сочинения не |

| | |
|---|---|
| соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | менее 150 слов);<br>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте<br>- |

**1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 04, ОК 09

1.4.1 Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по варианту** | **76** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры |
| **Раздел 2** | Фонетика, морфология и орфография |
| **Раздел 3** | Синтаксис и пунктуация |
| **Раздел 4** | Особенности профессиональной коммуникации |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.02. ЛИТЕРАТУРА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СОО.01.02. Литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины СОО.01.02. Литература направлено на достижение следующих **целей:**

| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым литературным, интеллектуальным, духовно* нравственным развитием |

| | |
|---|---|
| рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | личности;<br>- знать содержание, понимание ключевые проблем и осознание историко-культурного нравственно-ценностного взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывай историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализе художественных произведений, выявлять и> связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской р зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино музыка и другие);<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего |

| | |
|---|---|
| - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации,<br>информационной безопасности личности:<br>**В области духовно-нравственного воспитания**:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>а**) самоорганизация**:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль**:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать | образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;<br>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>способность выявлять в |

| | |
|---|---|
| решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями**:<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями**:<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого<br>человека;<br>В области эстетического воспитания: | произведениях<br>художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых<br>аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального<br>понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных<br>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным,<br>интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных<br>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных<br>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, |

| | |
|---|---|
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания**:<br>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в | не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;<br>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный |

| | |
|---|---|
| самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою<br>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в пол и культурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | |
|---|---|
| деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

**1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 09.

1.4.1 Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **108**<br>**-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **104** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры |
| **Раздел 2** | Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? |
| **Раздел 3** | «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи |
| **Раздел 4** | «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века |
| **Раздел 5** | «Поэт и мир» литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века |
| **Раздел 6** | «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века |
| **Раздел 7** | Поэзия середины XX века |
| **Раздел 8** | Литература второй половины XX - начала XXI века |
| **Раздел 9** | Литература народов России |
| **Раздел 10** | Зарубежная литература второй половины XIX-XX века |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03. ИСТОРИЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СОО.01.03. История относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины СОО.01.03. История направлено на достижение следующих целей:

| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными<br>познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>- -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, |

| | |
|---|---|
| - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: | явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени<br>- - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной<br>- безопасности поиск исторической информации по истории<br>- России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной<br>- литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для<br>- решения познавательных задач; оценивать полноту и<br>- достоверность информации с точки зрения ее соответствия<br>- исторической действительности;<br>- - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и<br>- находить их; учитывать при работе специфику современных<br>- источников социальной и личной информации; объяснять<br>- значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;<br>- приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельность<br>- - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в<br>- форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей<br>- истории, в том числе – на региональном материале (с<br>- использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,<br>- национальной и религиозной принадлежности на основе<br>- ценностей современного российского общества: идеалов<br>- гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между<br>- народами, людьми разных культур; |

| | |
|---|---|
| в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности:<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять | уважения к историческому<br>- наследию народов России<br>- - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и<br>- письменной форме исторических событий, явлений, процессов<br>- истории родного края, истории России и всемирной истории XX –<br>- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его<br>- изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать<br>- собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на<br>- фактический материал, в том числе используя источники разных<br>- типов;<br>- - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других<br>- форм межличностного взаимодействия, а также при<br>- разработке и представлении учебных проектов и исследований<br>- по новейшей истории, аргументированно критиковать<br>- фальсификации отечественной истории; рассказывать о<br>- подвигах народа при защите Отечества, разоблачать<br>- фальсификации отечественной истории<br>- - понимать значимость России в мировых политических и<br>- социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание<br>- достижений страны и ее народа; умение характеризовать<br>- историческое значение Российской революции, Гражданской<br>- войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР,<br>- решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом,<br>- значение советских научно- |

| | |
|---|---|
| творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств<br>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно□нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально□культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного | технологических успехов, освоения<br>- космоса; понимание причин и следствий распада СССР,<br>- возрождения Российской Федерации как мировой державы,<br>- воссоединения Крыма с Россией, специальной военной<br>- операции на Украине и других важнейших событий XX – начала<br>- XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой<br>- Отечественной войн, исторических личностей, внёсших<br>- значительный вклад в социально-экономическое, политической<br>- и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>- -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и<br>- письменной форме исторических событий, явлений, процессов<br>- истории родного края, истории России и всемирной истории XX –<br>- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его<br>- изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать<br>- собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на<br>- фактический материал, в том числе используя источники разных<br>- типов;<br>- - уметь выявлять существенные черты исторических событий,<br>- явлений, процессов; систематизировать историческую<br>- информацию в соответствии с заданными критериями;<br>- сравнивать изученные исторические события, явления,<br>- процессы;<br>- - уметь устанавливать причинно- |

| | |
|---|---|
| мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности ;патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>**освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, | следственные,<br>- пространственные, временные связи исторических событий,<br>- явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить<br>- события истории родного края и истории России в XX – начале<br>- XXI в.; определять современников исторических событий<br>- истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- - уметь анализировать текстовые, визуальные источники<br>- исторической информации, в том числе исторические<br>- карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала<br>- XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных<br>- источниках; формализовать историческую информацию в виде<br>- таблиц, схем, графиков, ди - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления<br>- подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор<br>- фальсификациям российской истории;<br>- - знать ключевые события, основные даты и этапы истории<br>- России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей<br>- отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения<br>- культуры, ценностные ориентиры;<br>- - понимать значимость роли России в мировых политических и<br>- социально-экономических процессах с древнейших времен до<br>- настоящего времени;<br>- -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую<br>- культуру;<br>- - иметь сформированность |

| | |
|---|---|
| организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | представлений о предмете, научных<br>- и социальных функциях исторического знания, методах<br>- изучения исторических источников ;<br>- |

**1.4 Формируемые компетенции**:

ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.

1.4.1 Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **136** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **128** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) |
| **Раздел 2** | Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы |
| **Раздел 3** | Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы |
| **Раздел 4** | СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир |
| **Раздел 5** | Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СОО.01.04. Обществознание относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.01.04. Обществознание.

.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **В части трудового воспитания**:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и | сформировать знания об (о)обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной |

| | |
|---|---|
| обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике<br>В области духовно-нравственного воспитания:<br>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | экономике;<br>-системе права и законодательства Российской Федерации;<br>-владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев сформировать знания об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из<br>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, |

| | |
|---|---|
| Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>в) совместная деятельность:<br>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:<br>-принимать мотивы и аргументы других людей | для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ , письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>готовность применять знания о финансах и |

| | |
|---|---|
| при анализе результатов деятельности;<br>-признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека<br>В области эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;<br>- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>-осознание обучающимися Российской гражданской идентичности;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития<br>общества и государства<br>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач<br>-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические<br>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального |

| | |
|---|---|
| В части гражданского воспитания:<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>-сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, | опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев<br>1) сформировать знания об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>-правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных |

| | |
|---|---|
| организации учебного сотрудничества с педагогическими особенностях рыночных отношений в современной экономике работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>В области экологического воспитания:<br>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>-уметь характеризовать Российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>-владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;<br>-выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни Российского общества;<br>-характеризовать функции социальных институтов;<br>- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе Российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>-сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |

| | |
|---|---|
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- базовые исследовательские действия:<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения<br>выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;<br>-ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;<br>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по |

| | |
|---|---|
| | определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать<br>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>-сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>-владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения,<br>-выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;<br>-определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для |

| | |
|---|---|
| | несовершеннолетних граждан<br>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению<br>правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни Российского общества<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

**1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 07.; ОК 09.

1.4.1 Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **72**<br>**0** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование разделов** | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Человек в обществе |
| **Раздел 2** | Духовная культура |
| **Раздел 3** | Экономическая жизнь общества |
| **Раздел 4** | Социальная сфера |
| **Раздел 5** | Политическая сфера |
| **Раздел 6** | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05. ГЕОГРАФИЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СОО.01. 05. География относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам

Содержание программы дисциплины СОО.01. 05. География направлено на достижение следующих **целей:**

| **Планируемые результаты** | |
|---|---|
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и |

| | |
|---|---|
| - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия**:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br><br>**В области ценности научного познания**:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными** | взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально□экономические понятия для решения учебных и (или) практико□ориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);<br>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в |

| | |
|---|---|
| **познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией**:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br><br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;<br>**В области духовно-нравственного воспитания**:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация**:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную | пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, |

| | |
|---|---|
| деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в**) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно□исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, | отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально□экономические понятия для решения учебных и (или) практико□ориентированных задач;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; |

| | |
|---|---|
| распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>**В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение**:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания |

| | |
|---|---|
| - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно□нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально□культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания**:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его | о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико□ориентированных задач<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и |

| | |
|---|---|
| судьбу;<br>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно□исследовательской, проектной и социальной деятельности<br>**В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно□исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познани**я:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской | процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико□ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально□экономические понятия для решения учебных и (или) практико□ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных |

| | |
|---|---|
| культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач; |

## 1.4 Формируемые компетенции:

ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 07.; ОК 09

1.4.1 Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование разделов** | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Общая характеристика мира |
| **Раздел 2** | Региональная характеристика мира |
| **Раздел 3** | Глобальные проблемы человечества |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.01.06. Иностранный язык относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины СОО.01.06. Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

| **Планируемые результаты** | |
|---|---|
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными<br>познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка<br>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках |

| | |
|---|---|
| признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>--уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать | отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражесвоего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным |

| | |
|---|---|
| оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике<br>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,<br>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности,<br>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность<br>индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | ударением и фразы с соблюдением их ритмико--интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть<br>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной |

| | |
|---|---|
| представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иоснованного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом | речи наиболее<br>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной |

| | |
|---|---|
| назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности<br>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать | речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к |

| | |
|---|---|
| результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>-осуществлять позитивное стратегическое поведение 8 различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей:<br>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>-признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в пол и культурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной |

| | |
|---|---|
| Овладение универсальными учебными<br>познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием<br>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br><br>. |

**1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09

1.4.1 Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу*** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Иностранный язык для общих целей |
| **Раздел 2** | Иностранный язык для специальных целей |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.07. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательная дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СОО.01.07. Физическая культура относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины СОО.01.07. Физическая культура направлено на достижение следующих **целей:**

| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|
| **Общие** | **Дисциплинарные**[1] |
| В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- определять параметры и критерии их достижения;<br>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных | владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование сохранения высокой работоспособности владеть физическими упражнениями разной функциональной их в режиме деятельности переутомления работоспособности<br>- здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными |

| | |
|---|---|
| показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения<br>причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать условиях;<br>- уметь переносить знания в практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br>их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности,<br>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,<br>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе | технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>работоспособности;<br><br>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-<br>- Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |

| | |
|---|---|
| результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании,<br>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда психическому здоровью;<br>Овладение универсальными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>-- самостоятельно составлять проблемы с учетом имеющихся собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов<br>- - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень оздоровительной и соревновательной деятельности, | - владеть физическими упражнениями разной функциональной их в режиме деятельности переутомления сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере;<br><br>- - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости |

**1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 01.; ОК 04.; ОК 08

1.4.1. Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **68** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **64** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Физическая культура, как часть культуры общества и человека |
| **Раздел 2** | Методико-практические занятия |
| **Раздел 3** | Учебно-тренировочные занятия |
| **Раздел 4** | Спортивные игры |

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 по специальности 31.02.02 Акушерское дело

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**:

Дисциплина СОО.01.08. Основы безопасности и защиты Родины относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.

Содержание программы дисциплины СОО.01.08. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ направлено на достижение следующих целей:

| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры | Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;<br>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; |

| | |
|---|---|
| и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б)базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br>В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией: | умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспеченности законности и правопорядка<br>Знание основ безопасного, |

| | |
|---|---|
| - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;<br>В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br><br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.<br>Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>Знание основ законодательства |

| | |
|---|---|
| - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными | Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;<br>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;<br>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;<br>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов;<br>понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;<br>Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой |

| | |
|---|---|
| действиями:<br>г)принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы другихлюдей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право другихлюдей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека<br>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;<br>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;<br>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;<br>сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, |

| | |
|---|---|
| - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br><br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности<br>В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему | общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;<br>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;<br>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;<br>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, |

| | |
|---|---|
| здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; |

**1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по варианту** | **68** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **64** |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование тем | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Мир опасностей современной молодежи |
| **Раздел 2** | Методы оценки риска |
| **Раздел 3** | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |
| **Раздел 4** | Основы военной службы |
| **Раздел 5** | Основы медицинских знаний |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09 МАТЕМАТИКА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СОО.01.09 Математика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины СОО.01.09 Математика направлено на достижение следующих **целей:**

| Планируемые результаты обучения | |
|---|---|
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и | Дисциплинарные<br>**-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;**<br>умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение |

| | |
|---|---|
| обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия**:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике<br>**В области ценности научного познания:**<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с |

| | |
|---|---|
| - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:<br>**в) работа с информацией**:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности<br>**В области духовно-нравственного воспитания**:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного | использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;<br>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, |

| | |
|---|---|
| принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация**: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность**: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными** | угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |

| | |
|---|---|
| **коммуникативными действиями**:<br>**б) совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей**:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека<br>**В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными** | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график |

| | |
|---|---|
| **коммуникативными действиями: а) общение**:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств<br>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания**:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; |

| | |
|---|---|
| - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности<br>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;<br>уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;<br>уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического |

| | |
|---|---|
| - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |

**1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 07.

1.4.1 Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **232** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **226** |
| **Самостоятельная работа** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Повторение курса математики основной школы |
| **Раздел 2** | Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции |
| **Раздел 3** | Основы тригонометрии. Тригонометрические функции |
| **Раздел 4** | Производная и первообразная функции |
| **Раздел 5** | Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве |
| **Раздел 6** | Многогранники и тела вращения |
| **Раздел 7** | Элементы теории вероятностей и математической статистики |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.01. ИНФОРМАТИКА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СОО.02.01. Информатика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы СОО.02.01. Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

| Планируемые результаты | |
|---|---|
| Общие | Дисциплинарные |
| В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными<br>познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь |

| | |
|---|---|
| проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы | представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах<br>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных<br>системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического |

| | |
|---|---|
| и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными познавательными действиями:<br>работа с учебными информацией:<br>интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий когнитивных, коммуникативных и | графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего |

| | |
|---|---|
| организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |

**1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 01., ОК 02

1.4.1. Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**1.5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **144** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **140** |
| **Самостоятельная работа** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Информация и информационная деятельность человека |
| **Раздел 2** | Использование программных систем и сервисов |
| **Раздел 3** | Информационное моделирование |
| **Раздел 4** | Основы искусственного интеллекта |
| **Раздел 5** | Технологии продвижения веб-сайта в Интернете |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.10 ФИЗИКА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СОО.01.10 Физика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины СОО.01.10 Физика направлено на достижение следующих **целей:**

| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | -сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и |

| | |
|---|---|
| - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br>**В области ценности научного познания**:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность | принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;<br>- электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для |

| | |
|---|---|
| индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;<br>В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными | полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.<br>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач<br>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул |

| | |
|---|---|
| действиями: а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).<br>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.<br>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, |

| | |
|---|---|
| - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных | естественная и искусственная радиоактивность.<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |

| | |
|---|---|
| знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать<br>-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | |

**1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

1.4.1 Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **104** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование разделов** | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Механика |
| **Раздел 2** | Молекулярная физика и термодинамика |
| **Раздел 3** | Электродинамика |
| **Раздел 4** | Колебания и волны |
| **Раздел 5** | Оптика |
| **Раздел 6** | Квантовая физика |
| **Раздел 7** | Строение Вселенной |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОО.01.11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТ (ДИСЦИПЛИНОЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ)

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**:

Дисциплина СОО.01.11. Индивидуальный проект (дисциплиной не является) относится к циклу «общеобразовательная подготовка» основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

Цель дисциплины «Индивидуальные проект»: отработка навыков самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), аналитической и проектной работы. Основными задачами дисциплины являются: –выделение основных этапов написания проектной работы; –получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования; –изучение способов анализа и обобщения полученной информации; –получение представления об общелогических методах и научных подходах; –получение представления о процедуре защиты проекта

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; |

| | |
|---|---|
| деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, | - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,<br>- особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>-системе права и законодательства Российской Федерации;<br>-владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;<br>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению |

| | |
|---|---|
| критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br>**В области ценности научного познания**:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения | правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев<br>-сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;<br>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать<br>информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>-сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |

| | |
|---|---|
| информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;<br>В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;<br>-структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,<br>- представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;<br>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства<br>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;<br>-ориентации в актуальных общественных |

| | |
|---|---|
| деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;<br>- роли непрерывного образования;<br>- использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,<br>представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев<br>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>-основах социальной динамики;<br>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- глобальных проблемах и вызовах |

| | |
|---|---|
| социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для | современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономическойи финансовой сферах;<br>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в самостоятельному планированию экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;<br>-структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br>13) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и |

| | |
|---|---|
| личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными<br>действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать<br>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, | служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>14) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>15) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;<br>-выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;<br>-характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>16) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>17) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, |

| | |
|---|---|
| национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и | полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>18) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>19) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;<br>-ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;<br>-использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>20) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально¬гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по |

| | |
|---|---|
| осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской,<br>проектной и социальной деятельности<br>-не принимать действия, приносящие вред<br>окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения<br>социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;<br>-умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>21) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;<br>-использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать<br>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br>-сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>22) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;<br>-владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>23) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;<br>-оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и |

| | |
|---|---|
| -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | финансовой грамотности;<br>-осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан<br><br>В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание правил здорового образа жизни;<br>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ<br>- владеть основами медицинских знании: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;<br>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;<br>-сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;<br>-знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы |

| | |
|---|---|
| | стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

**1.4 Формируемые компетенции:**

ОК.01- ОК 09

1.4.1 Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **32** |
| **в т. ч.:** | |
| **Основное содержание** | **30** |
| Самостоятельна работа | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование тем | |
|---|---|
| **Тема 1.** | Типы и виды проектов |
| **Тема 2.** | Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы. |
| **Тема 3.** | Этапы работы над проектом |
| **Тема 4.** | Методы работы с источником информации |
| **Тема 5.** | Правила Оформления проекта. Презентация проекта |
| **Тема 6.** | Особенности Выполнения проекта |
| **Тема 7.** | Требования к защите проекта |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.02. ХИМИЯ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствие с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СОО.02.02. Химия относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

| Планируемые результат ы | |
|---|---|
| Общие | Дисциплинарные |
| **Общие**<br>**В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | **Дисциплинарные**<br>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать |

| | |
|---|---|
| последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность | характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня)<br>- изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и ""), кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и |

| | |
|---|---|
| мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией**:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и | практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительновосстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; |

| | |
|---|---|
| морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;<br>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной | - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;<br>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;<br>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;<br>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, |

| | |
|---|---|
| работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей**:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие | получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;<br>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;<br>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;<br>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, |

| | |
|---|---|
| действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;<br>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;<br>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и |

| | |
|---|---|
| | предотвращения их вредного воздействия на организм человека<br>- |

.

**1.4 Формируемые компетенции**:

ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.

1.4.1. Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **144** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **136** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Основы строения вещества |
| **Раздел 2** | Химические реакции |
| **Раздел 3** | Строение и свойства неорганических веществ |
| **Раздел 4** | Строение и свойства органических веществ |
| **Раздел 5** | Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций |
| **Раздел 6** | Дисперсные системы |
| **Раздел 7** | Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ |
| **Раздел 8** | Химия в быту и производственной деятельности человека |
| **Раздел 9** | Исследование и химический анализ объектов биосферы |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.03. БИОЛОГИЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СОО.02.03. Биология относится к циклу «общеобразовательная подготовка» основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы СОО.02.03. Биология направлено на достижение следующих **целей:**

| **Планируемые результаты** | |
|---|---|
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | - сформированность знания о месте и роли биологии в системе наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, |

| | |
|---|---|
| - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в | биополимеры, дискретность, рост и развитие, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость);<br>- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдона, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова; хромосомная теория наследственности Т. Моргана; закон зародышевого сходства К. Бера; эволюционная теория Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;<br>- законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);<br>- гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);<br>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), |

| | |
|---|---|
| познавательной и социальной практике<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированно мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально этическим нормам;<br>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в | границы их применимости к живым системам;<br>- уметь выделять **существенные признаки**: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;<br>- биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;<br>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснить полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, |

| | |
|---|---|
| решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными действиями:**<br>**совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратигическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;<br>Овладение универсальными **регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других** | видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единство человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;<br>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, делать выводы и прогнозы результатов;<br>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников(средств массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологи, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним свою позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технических |

| | |
|---|---|
| **людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>**В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>- сформированность умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;<br>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимых на базе научных обществ колледжа и публично представлять полученные результаты и делать выводы;<br>- сформированность умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающая псевдонаучные знания из различных источников; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению ним свою собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий;<br>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и взаимосвязей антропогенных местности; |

| | |
|---|---|
| | - уметь выявлять существенные признаки биологических процессов:<br>обмена веществ(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, онтогенеза, взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |

**1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 07.

1.4.1. Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),<br>в том числе по вариативу** | **144<br>-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **136** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

**1.6 Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов** | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Клетка - структурно-функциональная единица живого |
| **Раздел 2** | Теория эволюции |
| **Раздел 3** | Теоретические аспекты эволюции жизни на земле |
| **Раздел 4** | Экология |
| **Раздел 5** | Биология в жизни |
| **Раздел 6** | Биоэкологические исследования |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина СГ.01. История России относится к социально - гуманитарному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;<br>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;<br>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;<br>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;<br>– итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;<br>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– ретроспективный анализ развития отрасли. |

**1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.5 Объем дисциплины и виды работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **36**<br>**0** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование тем** | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Российская Федерация в конце XX- начале XXI века |
| **Раздел 2** | Россия и глобальный мир |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему социально - гуманитарному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>-применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>-понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>-составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>-переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со | – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. |

| | |
|---|---|
| словарем);<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | |

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.5 Объем дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **98**<br>**0** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 82 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 12 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 4 |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование тем | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Вводный курс |
| **Раздел 2** | Общепрофессиональный курс |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина СГ.03. Безопасность жизнедеятельности относится к социально-гуманитарному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи;<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составлять план действия;<br>– определять необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовывать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска; | – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структура плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации;<br>– современные средства и устройства |

| | |
|---|---|
| – структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска;<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение;<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения;<br>– принципы бережливого производства;<br>основные направления изменений климатических условий региона |

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды работы

| | |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **72**<br>**0** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

### 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование разделов** | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях |
| **Раздел 2** | Основы военной службы и медицинской подготовки |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина СГ.04. Физическая культура относится к социально-гуманитарному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>– основы проектной деятельности;<br>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. |

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 1.5 Объем дисциплины и виды работы

| | |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **144**<br>**0** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **128** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование разделов** | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Физическая культура и формирование ЗОЖ |
| **Раздел 2** | Легкая атлетика |
| **Раздел 3** | Волейбол |
| **Раздел 4** | Баскетбол |
| **Раздел 5** | Гимнастика |
| **Раздел 6** | Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика |
| **Раздел 7** | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина СГ.05. Основы бережливого производства относится к социально-гуманитарному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи;<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составлять план действия;<br>– определять необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовывать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации; | – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структура плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации; |

| | |
|---|---|
| – планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска;<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение;<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>– картировать поток создания ценностей;<br>– применять ключевые инструменты решения проблем;<br>– определять и анализировать основные потери в процессах;<br>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>– составлять план работы и отчет о своей работе;<br>– осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;<br>– проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; | – современные средства и устройства информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>– основы проектной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения;<br>– принципы бережливого производства;<br>– основы картирования;<br>– методы решения проблем;<br>– инструменты бережливого производства;<br>– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;<br>– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;<br>– правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>– порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну |

| | |
|---|---|
| – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. | |

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.5 Объем дисциплины и виды работы

| | |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **36**<br>**0** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

### 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование тем** | |
|---|---|
| **Тема 1** | Философия и принципы бережливого производства |
| **Тема 2** | Картирование потока создания ценности |
| **Тема 3** | Потери |
| **Тема 4** | Ключевые инструменты анализа проблем |
| **Тема 5** | Ключевые инструменты решения проблем |
| **Тема 6** | Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**1.1. Область применения рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина СГ.06. Основы финансовой грамотности относится к социально-гуманитарному учебному циклу основной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью реализации учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

На основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке. Сформированная у выпускника по итогам изучения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» система знаний об основных инструментах финансового рынка позволит ему эффективно выполнять социально-экономическую роль потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| – распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в |

| | |
|---|---|
| – определять этапы решения задачи;<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составлять план действия;<br>– определять необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовывать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска;<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение;<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной | профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структура плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации;<br>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>– основы предпринимательской деятельности;<br>– основы финансовой грамотности;<br>– правила разработки бизнес-планов;<br>– порядок выстраивания презентации;<br>– кредитные банковские продукты;<br>– основы проектной деятельности;<br>– правила оформления документов и построение устных сообщений;<br>– значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |

| | |
|---|---|
| деятельности;<br>– оформлять бизнес-план;<br>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>– презентовать бизнес-идею;<br>– определять источники финансирования;<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>– проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>– составлять план работы и отчет о своей работе;<br>– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br>– рационально планировать свои доходы и расходы;<br>– грамотно применять полученные знания для оценки собственных | – пути обеспечения ресурсосбережения;<br>– принципы бережливого производства;<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;<br>– правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;<br>– схемы кредитования физических лиц;<br>– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>– признаки финансового мошенничества;<br>– основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>– формирование инвестиционного портфеля;<br>– классификацию инвестиций,<br>– основные разделы бизнес-плана;<br>– виды страхования;<br>– виды пенсий, способы увеличения пенсий. |

| | |
|---|---|
| экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>– анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>– определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;<br>– применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>– планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;<br>– составлять обоснование бизнес-идеи;<br>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений. | |

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.5 дисциплины и виды работы

| | |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **36**<br>**0** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

### 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование тем** | |
|---|---|
| **Тема 1** | Личное финансовое планирование |
| **Тема 2** | Депозит |
| **Тема 3** | Кредит |
| **Тема 4** | Расчетно-кассовые операции |
| **Тема 5** | Страхование |
| **Тема 6** | Инвестиции |
| **Тема 7** | Пенсии |
| **Тема 8** | Система налогообложения РФ. Признаки финансовых пирамид. |
| **Тема 9** | Создание собственного бизнеса |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина СГ.07. Информатика относится к социально-гуманитарному циклу учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| - использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности. | - методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации;<br>- основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ;<br>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин;<br>- о компьютерных сетевых технологиях обработки информации;<br>- основы автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров;<br>- использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения. |

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.4.2 Профессиональные компетенции

ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.

## 1.5 Объем дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **72**<br>**72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **2** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Техническая и программная база информатики |
| **Раздел 2** | Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office |
| **Раздел 3** | Компьютерные технологии в медицине |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина СГ.08. Технологии исследовательской работы относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| - применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;<br>- определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования;<br>- осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования;<br>- осуществлять самостоятельное проведение исследования;<br>- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;<br>- формулировать выводы и делать обобщения;<br>- оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах;<br>- выбрать логику доклада, устного сообщения по проблеме исследования.<br>- работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов;<br>- пользоваться библиографической справочной информацией. | - значение и роль научно-исследовательской работы;<br>- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);<br>- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;<br>- технику эксперимента и обработку его результатов;<br>- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;<br>- методы научного познания;<br>- перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности.<br>- технологию подготовки текстового сообщения, тезисов, конспекта, реферата, доклада;<br>- технологию подготовки устного выступления. |

**1.4. Формируемые компетенции:**

1.4.1 Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

1.4.2 Профессиональные компетенции

ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.

## 1.5. Объем дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **36**<br>**36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование тем | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Введение. Наука и научное познание |
| **Раздел 2** | Работа над ведением научного исследования |
| **Раздел 3** | Осуществление учебно-исследовательского процесса |
| **Раздел 4** | Оформление учебно-исследовательского работы |
| **Раздел 5** | Исследовательские работы |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.09. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ

### 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина СГ.09. Психология общения с основами деловой коммуникативности относится к социально-гуманитарному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;<br>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;<br>- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;<br>- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;<br>- поддерживать деловую репутацию;<br>- создавать и соблюдать имидж делового человека; | - правила делового общения;<br>- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами;<br>- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;<br>- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;<br>- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения; |

| | |
|---|---|
| - организовывать деловое общение подчиненных;<br>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | - взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения;<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |

**1.4 Формируемые компетенции:**

1.4.1 Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4.2 Профессиональные компетенции

ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.

ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.

**5.1 Объем дисциплины и виды работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **72**<br>**72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **0** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Основы деловой коммуникативности |
| **Раздел 2** | Особенности деловой коммуникации |
| **Раздел 3** | Психология общения |
| **Раздел 4** | Психология конфликта |
| **Раздел 5** | Культура профессиональной коммуникации медицинского работника |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина ОП.01. Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи;<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>– описывать значимость своей | – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить**;**<br>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации;<br>– современные средства и устройства информатизации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>– основы проектной деятельности;<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и |

| | |
|---|---|
| специальности;<br>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;<br>– проводить медицинские осмотры пациентов;<br>– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;<br>– проводить осмотры рожениц и родильниц;<br>– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. | построение устных сообщений;<br>– значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>– основы эргономики;<br>– анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;<br>– анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;<br>– основы здорового образа жизни, методы его формирования;<br>– рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний. |

**1.4 Формируемые компетенции:**

1.4.1 Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4.2 Профессиональные компетенции

ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и

контроль его витальных функций.

ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.

ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.

ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.

### 1.5 Объем дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **144**<br>**76** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **126** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **13** |

### 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Анатомия и физиология как науки.<br>Человек – предмет изучения анатомии и физиологии |
| **Раздел 2** | Отдельные вопросы цитологии и гистологии |
| **Раздел 3** | Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата |
| **Раздел 4** | Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма |
| **Раздел 5** | Внутренняя среда |
| **Раздел 6** | Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы |
| **Раздел 7** | Анатомия и физиология дыхательной системы |
| **Раздел 8** | Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы |
| **Раздел 9** | Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека |
| **Раздел 10** | Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина ОП.02. Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| – распознавать задачу в профессиональном контексте;<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые | – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте;<br>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– правила оформления документов и построение устных сообщений;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная |

| | |
|---|---|
| общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | лексика);<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>– клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;<br>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

**1.4. Формируемые компетенции:**

1.4.1 Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4.2 Профессиональные компетенции

ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.

ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

## 1.5 Объем дисциплины и виды работы

| | |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **72**<br>**30** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **42** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **26** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование разделов** | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Фонетика |
| **Раздел 2** | Морфология |
| **Раздел 3** | Медицинская терминология |
| **Раздел 4** | Современные лекарственные формы в стоматологии |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина ОП.03. Основы патологии относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>описывать значимость своей специальности;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие | основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>современных средств и устройств информатизации;<br>современной научной и профессиональной терминологии;<br>психологических особенностей личности;<br>правил оформления документов и построения устных сообщений;<br>значимости профессиональной деятельности по специальности;<br>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;<br>клинических признаков заболеваний и (или) |

| | |
|---|---|
| профессиональные темы;<br>интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;<br>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;<br>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений. | состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;<br>основ здорового образа жизни, методов его формирования |

**1.4. Формируемые компетенции:**

1.4.1 Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4.2 Профессиональные компетенции

ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.

ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры

женщин в различные периоды жизни.

ПК.3.3. Проводить физио- психопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.

ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.

## 1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

| | |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **72**<br>**12** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **31** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование тем** | |
|---|---|
| **Тема 1** | Введение в предмет "Основы патологии". |
| **Тема 2** | Гипоксия |
| **Тема 3** | Нарушение кровообращения и лимфообращения |
| **Тема 4** | Воспаление |
| **Тема 5** | Защитно- приспособительные и компенсаторные реакции организма |
| **Тема 6** | Патология иммунной системы |
| **Тема 7** | Нарушение терморегуляции. Лихорадка |
| **Тема 8** | Экстремальные состояния |
| **Тема 9** | Опухоли |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина ОП.04. Фармакология относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи;<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оформлять результаты поиска;<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию; | – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемов структурирования информации;<br>– формата оформления результатов поиска информации.<br>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современной научной и профессиональной терминологии;<br>– правил оформления документов и построения устных сообщений.<br>– возможных траекторий профессионального развития и самообразования;<br>– психологические особенности личности; |

| | |
|---|---|
| – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br>– применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– уход за промежностью и наружными половыми органами;<br>– применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего | – значимости профессиональной деятельности по специальности;<br>– правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;<br>– асептики и антисептики в акушерстве;<br>– методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;<br>– основ здорового образа жизни, методов его формирования;<br>– рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;<br>– информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br>– методов профилактики прерывания |

| | |
|---|---|
| врача;<br>– визуальный осмотр наружных половых органов;<br>– уход за промежностью и наружными половыми органами;<br>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | беременности, современных методов контрацепции;<br>– правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>– правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>– порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. |

**1.4 Формируемые компетенции:**

1.4.1 Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4.2 Профессиональные компетенции

ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

**1.5 Объем дисциплины и виды работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **108**<br>**36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **4** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Введение |
| **Раздел 2** | Общая рецептура |
| **Раздел 3** | Частная фармакология |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– формат оформления результатов поиска информации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>– правила оформления документов и построение устных сообщений;<br>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основы здорового образа жизни; | – социальном контексте;<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– применять современную научную и профессиональную терминологию;<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления |

| | |
|---|---|
| – технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств;<br>– медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;<br>– медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;<br>– методы ухода за новорожденными;<br>– аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;<br>– порядок организации медицинской реабилитации;<br>– методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;<br>– основы здорового образа жизни, методы его формирования;<br>– рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;<br>– нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;<br>– принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;<br>– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;<br>– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и | здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств;<br>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);<br>– проводить медицинские осмотры пациентов;<br>– интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;<br>– оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;<br>– подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;<br>– проводить уход за новорожденными;<br>– проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;<br>– определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;<br>– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>– организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>– составлять план работы и отчет о своей работе; |

| | |
|---|---|
| безопасности медицинской деятельности. – | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». |

**1.4 Формируемые компетенции:**

1.4.1 Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4.2 Профессиональные компетенции

ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.

**1.5 Объем дисциплины и виды работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **36**<br>**4** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **0** |

**1.6 Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины |
| **Раздел 2** | Цитологические и биохимические основы наследственности |
| **Раздел 3** | Закономерности наследования признаков |

| | |
|---|---|
| **Раздел 4** | Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии |
| **Раздел 5** | Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза |
| **Раздел 6** | Наследственность и патология |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| – виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;<br>– средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;<br>– порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;<br>– порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;<br>– санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной | – проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;<br>– применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;<br>– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;<br>– проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;<br>– интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;<br>– оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;<br>– проводить забор биологического материала для лабораторных исследований<br>– проводить санитарно- |

| | |
|---|---|
| гигиены пациента;<br>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;<br>– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;<br>– возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;<br>– причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики;<br>– технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;<br>– асептика и антисептика в акушерстве;<br>– основы здорового образа жизни, методы его формирования;<br>– рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;<br>– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>– порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;<br>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– приемы структурирования информации;<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>– проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;<br>– определять этапы решения задачи;<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составлять план действия;<br>– определять необходимые ресурсы;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.<br>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |

| | |
|---|---|
| – особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. | – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |

**1.4 Формируемые компетенции:**

1.4.1 Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4.2 Профессиональные компетенции

ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.

## 1.5 Объем дисциплины и виды работы

| | |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | **72**<br>**36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **8** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование разделов** | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Общая микробиология |
| **Раздел 2** | Частная микробиология |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина ОП.07. Гигиена и экология человека относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| – давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;<br>– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;<br>– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. | – современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;<br>– факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;<br>– основные положения гигиены;<br>– гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>методы, формы и средства гигиенического воспитания населения |

### 1.4 Формируемые компетенции:

1.4.1 Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4.2 Профессиональные компетенции

ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.

ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

### 1.5 Объем дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **72**<br>**72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **8** |

## 1.6 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология |
| **Раздел 2** | Гигиена окружающей среды |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО"

### 1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности **31.02.02 Акушерское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

### 1.2.Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

### 1.2.1 Общие компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.2.2. Профессиональные компетенции

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов. |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. |
| ПК 1.3 | Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. |
| ПК 1.4 | Осуществлять уход за телом человека. |
| ПК 2.4 | Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций. |

## 1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | – Размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;<br>– транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;<br>– ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;<br>– обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;<br>– дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;<br>– предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br>– заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;<br>– проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;<br>– определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту;<br>– получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);<br>– помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального |

| | |
|---|---|
| | давления, частоты дыхательных движений;<br>– наблюдения за функциональным состоянием пациента;<br>– доставки биологического материала в лабораторию;<br>– оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;<br>– размещения и перемещения пациента в постели;<br>– санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);<br>– оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;<br>– кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;<br>– получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;<br>– смены нательного и постельного белья;<br>– транспортировки и сопровождения пациента |
| Уметь | – Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;<br>– рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;<br>– удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;<br>– производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;<br>– обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;<br>– производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;<br>– использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;<br>– правильно применять средства индивидуальной защиты;<br>– производить гигиеническую обработку рук;<br>– производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;<br>– применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;<br>– использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;<br>– использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;<br>– производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;<br>– производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, |

| | |
|---|---|
| | обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;<br>– заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;<br>– определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;<br>– проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;<br>– получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);<br>– создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;<br>– измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;<br>– определять основные показатели функционального состояния пациента;<br>– измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);<br>– информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;<br>– оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;<br>– оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;<br>– доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;<br>– своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;<br>– правильно применять средства индивидуальной защиты;<br>– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;<br>– размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;<br>– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;<br>– оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;<br>– кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;<br>– выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.<br>– получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;<br>– производить смену нательного и постельного белья;<br>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента |

| | |
|---|---|
| Знать | – Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;<br>– средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;<br>– назначение и правила использования средств перемещения;<br>– правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;<br>– требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;<br>– инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;<br>– схема обращения с медицинскими отходами;<br>– правила гигиенической обработки рук;<br>– график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;<br>– способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;<br>– правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;<br>– правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;<br>– инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;<br>– правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br>– инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;<br>– методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);<br>– методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и |

| | |
|---|---|
| | 2-й групп патогенности);<br>– порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;<br>– порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;<br>– правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);<br>– правила информирования об изменениях в состоянии пациента;<br>– алгоритм измерения антропометрических показателей;<br>– показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;<br>– порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;<br>– условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;<br>– правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;<br>– правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;<br>– способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;<br>– здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;<br>– порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;<br>– методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;<br>– санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;<br>– правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;<br>– санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;<br>– алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;<br>– правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;<br>– условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. |

## 1.4 Объем дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **550**<br>142 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **396** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **26** |

## 1.5 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Безопасная среда для пациента и персонала |
| **Раздел 2** | Профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными |

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

## 1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности **31.02.02 Акушерское дело**

## 1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### 1.2.1. Общие компетенции:

Таблица 1

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

### 1.2.2. Профессиональные компетенции:

Таблица 1

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1 | Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. |
| ПК 2.2 | Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. |
| ПК 2.3 | Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом |
| ПК.2.4 | Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций. |
| ПК.2.5 | Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. |

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся

| | |
|---|---|
| **Владеть навыкавми** | – Сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);<br>– получения и анализа информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;<br>– проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента;<br>– оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;<br>– постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;<br>– определения срока беременности и предполагаемой даты родов;<br>– проведения динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;<br>– составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;<br>– ассистирования врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;<br>– проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;<br>– обеспечения безопасности при проведении медицинских |

| | |
|---|---|
| | вмешательств;<br>– направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;<br>– направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;<br>– направления пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;<br>– выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>– проведения динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;<br>– оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли у пациента;<br>– составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– подготовки пациентов к медицинским вмешательствам;<br>– ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;<br>– выполнения врачебных назначений;<br>– проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнения медицинского вмешательства;<br>– обеспечения безопасности медицинских вмешательств; |

| | |
|---|---|
| | – контроля выполнения пациентами врачебных назначений;<br>– выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>– направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;<br>– обеспечения безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;<br>– определения предвестников и начала родовой деятельности;<br>– оценки состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определения степени риска осложнений в родах;<br>– сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);<br>– получения информации из документации и оформления истории родов;<br>– проведения медицинских осмотров рожениц и родильниц;<br>– оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли;<br>– формулирования предварительного диагноза и (или) периода родов;<br>– составления плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;<br>– подготовки роженицы к родоразрешению;<br>– подготовки места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;<br>– составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;<br>– подготовки роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;<br>– проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;<br>– ассистирования и (или) выполнения родоразрешающих мероприятий;<br>– выполнения врачебных назначений;<br>– использования приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;<br>– проведения динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;<br>– обучения пациенток технике дыхания во время родов; |

| | |
|---|---|
| | – документированного мониторинга прогрессии родов, ведения партограммы;<br>– определения кровотечения и оценки кровопотери во время родов и в послеродовой период;<br>– проведения осмотра родовых путей;<br>– определения степени разрыва мягких тканей родовых путей;<br>– проведения мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;<br>– выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>– проведения профилактики гипотермии новорожденного;<br>– проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;<br>– обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;<br>– проведения ухода за новорожденным;<br>– проведения мониторинга витальных функций новорожденных;<br>– направления пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;<br>– выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. |
| **Уметь** | – Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);<br>– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);<br>– проводить медицинские осмотры пациентов;<br>– применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом |

| | |
|---|---|
| | возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:<br>— физикальное обследование пациента;<br>— измерение артериального давления;<br>— пульсометрия;<br>— термометрия;<br>— антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);<br>— объективное обследование физического развития;<br>— оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;<br>— визуальное исследование молочных желез;<br>— пальпация молочных желез;<br>— оценка менструального календаря;<br>— определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;<br>— определение срока беременности и даты родов;<br>— осмотр вульвы и влагалища;<br>— визуальный осмотр наружных половых органов;<br>— бимануальное влагалищное исследование;<br>— исследование при помощи зеркал;<br>— получение влагалищного мазка;<br>— спринцевание влагалища;<br>— измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;<br>— пальпация живота беременной;<br>— пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;<br>— аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;<br>— проведение кардиотокографии плода;<br>— определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);<br>— определение жизни и смерти плода;<br>– определять срок беременности и предполагаемую дату родов;<br>– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;<br>– интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;<br>– оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;<br>– устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ);<br>– проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;<br>– подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; |

| | |
|---|---|
| | – проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;<br>– направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;<br>– интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;<br>– устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;<br>– направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;<br>– выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>– проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;<br>– оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;<br>– составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; |

| | |
|---|---|
| | – проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;<br>– обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;<br>– контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;<br>– выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>– обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;<br>– обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;<br>– определять предвестники и начало родовой деятельности;<br>– оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;<br>– собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);<br>– получать информацию из документации и оформлять истории родов;<br>– проводить осмотры рожениц и родильниц;<br>– применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:<br>– физикальное обследование;<br>– измерение артериального давления;<br>– пульсометрия;<br>– термометрия;<br>– антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);<br>– бимануальное влагалищное исследование;<br>– исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;<br>– осмотр шейки матки;<br>– определение динамики раскрытия маточного зева;<br>– измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;<br>– определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;<br>– определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);<br>– определение частоты сердечных сокращений плода;<br>– определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;<br>– аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;<br>– проведение кардиотокографии плода; |

| | |
|---|---|
| | – пальпация живота (оценка опускания головки плода);<br>– определение конфигурации головки плода;<br>– объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;<br>– определение жизни и смерти плода;<br>– контроль опорожнения мочевого пузыря;<br>– постановка очистительной клизмы;<br>– ведение физиологических родов;<br>– ведение партограммы;<br>– проведение катетеризации мочевого пузыря;<br>– пережатие и отсечение пуповины;<br>– первичная обработка пуповины;<br>– уход за пупочной ранкой новорожденного;<br>– определение признаков отделения плаценты;<br>– приемы выделения последа;<br>– визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;<br>– методы измерения кровопотери;<br>– оценка состояния родовых путей;<br>– визуальный осмотр наружных половых органов;<br>– уход за промежностью и наружными половыми органами;<br>– оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;<br>– формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;<br>– составлять план проведения родов;<br>– подготавливать рожениц к родоразрешению;<br>– подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;<br>– составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;<br>– подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;<br>– проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;<br>– выполнять родоразрешающие мероприятия;<br>– использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;<br>– проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;<br>– обучать рожениц технике дыхания во время родов;<br>– документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;<br>– проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;<br>– соблюдать правила выделения плаценты; |

| | |
|---|---|
| | – оценивать разрывы родовых путей;<br>– выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>– проводить профилактику гипотермии новорожденного;<br>– проводить осмотр новорожденного;<br>– проводить первое прикладывание новорожденного к груди;<br>– проводить уход за новорожденными;<br>– проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;<br>– определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;<br>– определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;<br>– направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;<br>– выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;<br>– применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>– контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. |
| **Знать** | – Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;<br>– общие вопросы организации медицинской помощи населению;<br>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;<br>– анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; |

| | |
|---|---|
| | – методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;<br>– методика медицинских осмотров и обследований пациентов;<br>– методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;<br>– клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;<br>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;<br>– методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;<br>– принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;<br>– признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;<br>– осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;<br>– этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;<br>– МКБ;<br>– медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;<br>– медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;<br>– медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;<br>– медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;<br>– медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;<br>– клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>– принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;<br>– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; |

| | |
|---|---|
| | – причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;<br>– клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;<br>– методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;<br>– анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;<br>– прием и подготовка пациентов к родам;<br>– методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;<br>– виды и диагностика положения ребенка в матке;<br>– причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;<br>– классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;<br>– классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;<br>– классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;<br>– подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;<br>– технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;<br>– асептика и антисептика в акушерстве;<br>– причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;<br>– периоды, механизмы и продолжительность родов;<br>– методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;<br>– тактика ведения физиологических родов;<br>– виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;<br>– методы профилактики акушерских осложнений во время родов;<br>– методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;<br>– особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;<br>– нарушения родовой деятельности (родовых сил);<br>– поперечные и косые положения плода;<br>– особенности ведения родов при выпадении мелких частей и |

| | |
|---|---|
| | пуповины;<br>– отклонения от нормального механизма родов;<br>– родовые травмы;<br>– классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;<br>– методы измерения кровопотери;<br>– классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;<br>– виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;<br>– методы ухода за новорожденными;<br>– методы профилактики гипотермии новорожденных;<br>– правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;<br>– аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;<br>– порядок организации медицинской реабилитации;<br>– признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;<br>– методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;<br>– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;<br>– методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;<br>– медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;<br>– мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. |

## 1.4 Объем дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **1236**<br>356 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **684** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |

## 1.5 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | МДК.02.01. Гинекология |
| **Раздел 2** | МДК.02.02. Физиологическое акушерство |
| **Раздел 3** | МДК.02.03. Патологическое акушерство |
| **Раздел 4** | МДК.02.04. Основы реабилитологии |
| **Раздел 5** | МДК.02.05. Медицинская помощь беременным при заболеваниях, отравлениях и травмах |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

### 1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности **31.02.02 Акушерское дело**

### 1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

#### 1.2.1. Общие компетенции:

Таблица 1

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

#### 1.2.2. Профессиональные компетенции:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 3.1. | Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе |
| ПК 3.2. | Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни. |
| ПК 3.3. | Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным. |
| ПК 3.4. | Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. |

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся

| | |
|---|---|
| **Владеть навыками** | – Проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>– проведения профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;<br>– формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br>– проведения работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;<br>– диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;<br>– проведения профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез;<br>– проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;<br>– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;<br>– составления плана работы и отчета о своей работе;<br>– контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;<br>– проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;<br>– использования информационных систем в сфере здравоохранения и |

| | |
|---|---|
| | информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>– использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |
| **Уметь** | – Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>– проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;<br>– организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>– проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;<br>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>– составлять план работы и отчет о своей работе;<br>– осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;<br>– проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;<br>– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. |
| **Знать** | – Основы здорового образа жизни, методы его формирования;<br>– рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;<br>– принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;<br>– информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных |

| | |
|---|---|
| | веществ;<br>– методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции;<br>– нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;<br>– принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;<br>– порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;<br>– принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;<br>– принципы и преимущества грудного вскармливания;<br>– психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;<br>– принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период;<br>– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;<br>– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;<br>– правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>– порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. |

## 1.4 Объем дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **372**<br>72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **216** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

## 1.5 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | МДК.03.01. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи |
| **Раздел 2** | МДК.03.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам |
| **Раздел 3** | МДК.03.03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности и ведение медицинской документации |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

**1.1 Область применения рабочей программы профессионального** Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело

**1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

**1.2.1. Общие компетенции:**

Таблица 1

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

**1.2.2. Профессиональные компетенции:**

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской |

| | |
|---|---|
| ПК 4.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период. |
| ПК 4.3. | Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. |
| ПК 4.4. | Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). |
| ПК 4.5. | Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской |
| ПК.4.6. | Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. |

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся

| | |
|---|---|
| **Владеть навыками** | – Проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;<br>– оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);<br>– проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br>– проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;<br>– применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>– проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки);<br>– установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи;<br>– обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. |
| **Уметь** | – Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;<br>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций |

| | |
|---|---|
| | организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;<br>– выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;<br>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);<br>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>– осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;<br>– устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;<br>– направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;<br>– обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. |
| **Знать** | – Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;<br>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);<br>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);<br>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;<br>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br>– правила проведения первичной реанимации новорожденного;<br>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;<br>– медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи;<br>– медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся |

| | |
|---|---|
| | в оказании специализированной медицинской помощи;<br>– организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;<br>– порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения. |

## 1.4 Объем дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **230**<br>74 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **144** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |

## 1.5 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | |
|---|---|
| **Раздел 1** | Неотложная и экстренная помощь в акушерстве |
| **Раздел 2** | Общие вопросы реаниматологии при неотложных и экстренных ситуациях |