Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
**Медицинский колледж**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

Екатеринбург, 2024

Одобрена на заседании
Цикловой методической комиссии
социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 5 от 10 января 2024 г.

Председатель _____ Крючкова Т.С.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. № 587.

Заместитель директора по учебной работе
_____ Макарова М.Н.
18 января 2024 г.

Автор: Макарова М.Н. – преподаватель МК УрГУПС

Рецензент: Крючкова Т.С. - преподаватель первой квалификационной категории, председатель цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин МК УрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ…… 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 7

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……... 16

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- правила оформления документов и построение устных сообщений;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основы здорового образа жизни;
- технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств;

– медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;
– медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;
– методы ухода за новорожденными;
– аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;
– порядок организации медицинской реабилитации;
– методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;
– основы здорового образа жизни, методы его формирования;
– рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;
– нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;
– принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;
– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
– определять задачи для поиска информации;
– определять необходимые источники информации;
– применять современную научную и профессиональную терминологию;

– организовывать работу коллектива и команды;
– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
– проявлять толерантность в рабочем коллективе;
– соблюдать нормы экологической безопасности;
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
– оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств;
– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);
– проводить медицинские осмотры пациентов;
– интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;
– оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
– подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
– проводить уход за новорожденными;
– проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;
– определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
– организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

– составлять план работы и отчет о своей работе;
– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**<br>**в том числе по вариативу** | 36<br>4 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 32 |
| в том числе: | |
| лабораторные и (или) практические занятия | 14 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| активные, интерактивные формы занятий | 7 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 0 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3/1 семестр)** | 4 |

Всего вариативных часов 4.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен) | Объем часов | | Уровень освоения**, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе активные и интерактивные виды занятий* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины** | | **2** | **-** | |
| **Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки** | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.5 |
| | 1. Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами.<br>2. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.<br>3. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. | | | |
| **Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности** | | **4** | **1** | |
| **Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности** | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.5 |
| | 1. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.<br>2. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.<br>3. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.<br>4. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства. | | | |
| | **Практическое занятие 1** «Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов». | 2 | 1 | |
| **Раздел 3. Закономерности наследования признаков** | | **8** | **2** | |
| **Тема 3.1 Зако-** | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **номерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов** | 1. Сущность законов наследования признаков у человека.<br>2. Типы наследования менделирующих признаков у человека.<br>3. Генотип и фенотип.<br>4. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.<br>5. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. | | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.5 |
| | **Практическое занятие 2** «Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами». | 2 | 1 | |
| **Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности** | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.5 |
| | 1. Хромосомная теория Т. Моргана.<br>2. Сцепленные гены, кроссинговер.<br>3. Карты хромосом человека. | | | |
| **Тема 3.3. Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови** | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.5 |
| | 1. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.<br>2. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.<br>3. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия. | | | |
| | **Практическое занятие 3** «Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови». | 2 | 1 | |
| **Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии** | | **4** | **1** | |
| **Тема 4.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический ме-** | **Содержание учебного материала** | 2 | | |
| | 1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.<br>2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосом- | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **тод. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики** | но-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.<br>3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.<br>4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.<br>5. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина.<br>6. Метод дерматоглифики.<br>7. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).<br>8. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга.<br>9. Иммуногенетический метод<br>10. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). | | | ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.5 |
| | **Практическое занятие** «Составление и анализ родословных схем».<br>«Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга)». | 2 | 1 | |
| **Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза** | | **4** | **1** | |
| **Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза** | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.5 |
| | 1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены.<br>2. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости.<br>3. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).<br>4. Мутагенез, его виды.<br>5. Фенокопии и генокопии. | | | |
| | **Практическое занятие** «Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека». | 2 | 1 | |
| **Раздел 6. Наследственность и патология** | | **10** | | |
| **Тема 6.1. Хро-** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **мосомные болезни** | 1. Наследственные болезни и их классификация.<br>2. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.<br>3. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии Х, синдром дисомии по Y- хромосоме.<br>4. Структурные аномалии хромосом. | | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.5 |
| **Тема 6.2. Генные болезни** | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.5 |
| | 1. Причины генных заболеваний.<br>2. Аутосомно-доминантные заболевания.<br>3. Аутосомно-рецессивные заболевания.<br>4. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.<br>5. У - сцепленные заболевания. | | | |
| | **Практическое занятие** «Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных». | **2** | | |
| **Тема 6.3. Наследственное предрасположение к болезням** | **Содержание учебного материала** | **1** | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.5 |
| | 1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.<br>2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.<br>3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.<br>4. Виды мультифакториальных признаков.<br>5. Изолированные врожденные пороки развития.<br>6. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.<br>7. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.<br>8. Методы изучения мультифакториальных заболеваний. | | 1 | |
| **Тема 6.4. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-** | **Содержание учебного материала**<br>1. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.<br>2. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.<br>3. Принципы лечения наследственных болезней.<br>4. Виды профилактики наследственных болезней.<br>5. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. | 1 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **генетическое консультирование** | Показания к медико-генетическому консультированию.<br>6. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг.<br>7. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). | | | |
| | **Практическое занятие** «Учебная экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний». | 2 | 1 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена (3/1 семестр)** | | **4** | | |
| | Теоретические занятия<br>Практические занятия<br>Промежуточная аттестация в форме экзамена (3/1 семестр) | 18<br>14<br>4 | | |
| | **Итого:** | **36** | **7*** | |

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете Генетики человека с основами медицинской генетики.

**Оснащение учебного кабинета**:

*Оборудование:*

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- доска учебная
- шкафы для хранения учебных наглядных пособий, приборов, раздаточного материала;
- плакаты, скелет; схемы; таблицы; наборы костей; муляжи;

*Технические средства обучения:*

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Основная учебная литература:**

1. Рубан Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование). (25)

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст

: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187684

3. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 224 с. : ил. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-6020-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html

**Дополнительная**

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. – 4-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7058-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html

2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. – 3-е изд. , стер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-6181-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html

3. Никитина И. В. ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики. Специальность 31.02.02 Акушерское дело. – Москва: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2021. – 76 с. (эл. ресурс МК)

**Учебно-методическая литература для самостоятельной работы**:

1. Макарова М. Н. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики для специальности 31.02.02 Акушерское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2021. – 36 с.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

**Перечень электронных ресурсов Интернет:**

САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

http://www.wwf.ru

http://oopt.info

http://www.info.mos.ru

http://www.medicus.ru

**Профессиональные базы данных**: не используются.

**Программное обеспечение**: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

# 4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*<br>– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– формат оформления результатов поиска информации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>– правила оформления документов и построение устных сообщений;<br>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств;<br>– медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;<br>– медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;<br>– методы ухода за новорожденными;<br>– аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;<br>– порядок организации медицинской реабилитации;<br>– методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;<br>– основы здорового образа жизни, методы его формирования;<br>– рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;<br>– нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;<br>– принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;<br>– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;<br>– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | *Текущий контроль:*<br>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.<br>Решение контекстных задач.<br>Ведение деловой игры<br>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.<br>Решение ситуационных задач.<br>Ведение деловой игры.<br>Проверка тезисов профилактической беседы.<br>Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.<br>Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий.<br><br>*Промежуточная аттестация:*<br>Итоги тестирование на дифференцированном зачете |

| | |
|---|---|
| – определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– применять современную научную и профессиональную терминологию;<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств;<br>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);<br>– проводить медицинские осмотры пациентов;<br>– интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;<br>– оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;<br>– подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;<br>– проводить уход за новорожденными;<br>– проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;<br>– определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;<br>– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>– организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>– составлять план работы и отчет о своей работе;<br>– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | |