

Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Уральский государственный университет путей сообщения»  
**Медицинский колледж**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: СОО.01.06. Иностранный язык  
для специальности: 31.02.06 Стоматология профилактическая

Екатеринбург, 2024

Одобрена на заседании  
Цикловой методической комиссии  
гуманитарных и общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 5 от 10 января 2024 г.

Председатель И. Никитина И.В.

Разработана на основе федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования,  
утверженного Приказом Министерства  
образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413  
с изменениями от 12 августа 2022 года

Заместитель директора по учебной работе

Макарова М.Н.  
18 января 2024 г.

Автор: Ободникова Е.В. – преподаватель МК УрГУПС

Рецензент: Никитина И.В., преподаватель высшей квалификационной категории  
МК УрГУПС, председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных  
дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина СОО.01.06. Иностранный язык относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК:

ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.

Содержание программы учебной дисциплины СОО.01.06.

Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:           <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</li> </ul>
--	--

<p>--уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p><b>В области ценности научного познания: -сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</p>
--	---

<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий</li> </ul> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной</p>
--	---

<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-</li> <li>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</li> <li>составлять план действий, распределять роли с учетом</li> </ul>	<p>речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> <li>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями,</li> </ul>
---	---

<p>мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение 8 различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в пол и культурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul> <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>Овладение универсальными учебными</b></p>	<p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в</li> </ul>
--	---

<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>.</p>
---	---

#### **1.4 Формируемые компетенции:**

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу*</b>	<b>72</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	62
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
активные, интерактивные формы занятий	31
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	<b>4</b>

\*Всего вариативных часов – 0

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.06. Иностранный язык (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
Входное тестирование	<p><b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексико-грамматический тест</li> <li>- Устное собеседование</li> </ul>	2	1	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.
Раздел 1.	<p><b>Иностранный язык для общих целей</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные;</li> <li>- члены семьи (<b>mother-in-law/nephew/stepmother, etc.</b>);</li> <li>- внешность человека (<b>high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.</b>);</li> <li>- личные качества человека (<b>confident, shy, successful, etc.</b>)</li> <li>- названия профессий (<b>teacher, cook, businessman, etc</b>)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы <b>to be, to have, to do</b> (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> </ul>	6		OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09. OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	1 1 1	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	1 1 1	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.

**Тема № 1.3**  
**Условия проживания в городской и сельской местности**

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li><b>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</b></li> <li>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>- места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you , please? Would you like ? Shall I ?);</li> <li>- наречия, обозначающие направление</li> </ul>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	2	1	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.
	<b>Лексика:</b>			

<b>продукты питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей; арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	1
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	1
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	1
<b>Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (<b>neck, back, arm, shoulder, etc</b>);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы и болезни (<b>running nose, catch a cold, etc.</b>);</li> <li>- еда (<b>egg, pizza, meat, etc</b>);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12: <b>one-twelfth</b>)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и</li> </ul>		OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.

	<p>латинского языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний.</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>- <b>used to + Infinitive structure</b></li> </ul>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	1	
	2. Еда полезная и вредная.	2	1	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Лексика:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul>			OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.
	Грамматика:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места</li> </ul>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>1.</b> Почему и как люди путешествуют	2	1	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.
	<b>2.</b> Путешествие на поезде, самолете	2	1	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	Лексика:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> </ul>			OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>- сравнительные обороты than, as... .as, not so ... as;</li> <li>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>1.</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). <b>2.</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). <b>3.</b> Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	1	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		2
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p>			OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1.Географическое положение, климат, население.		2	1
2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.		2	1
3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы		2	1
4.Традиции народов России		2	1
<b>Контрольная работа Тема 1.6 -- 1.8</b>		<b>2</b>	

### Прикладной модуль

<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b>	<b>Лексика:</b> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.			OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.
<b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Грамматика:</b> - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	1	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	1	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Лексика:</b> - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic,			OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.

	<p>sound, thermal, light, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экология (pollution, exhaust, noise, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	1	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2 2	1 1 1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: - виды наук ( <b>science, natural sciences, social sciences, etc.</b> ) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	<b>4</b>		OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>1. Достижения науки.</b> <b>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</b>	2 2	1 1	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.  Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	<b>4</b>		<b>2</b>  OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		

	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	1 1
<i>Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4</i>		<b>2</b>	
<b>Контрольная работа всего</b>		<b>6</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>62</b>	<b>31*</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете Иностранных языков.

##### **Оснащение учебного кабинета:**

###### *Оборудование:*

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- доска учебная

###### *Технические средства обучения:*

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная учебная литература:**

1. Английский язык. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень / [М.В.Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 7-е изд., стереотип. – М.: Просвещение: Pearson Education Limited, 2021. – 144 с.: ил. – (Forward)

(Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.] ; под редакцией М. В. Вербицкой. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 143 с. — ISBN 978-5-09-110499-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360548>)

2. Английский язык. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень / [М.В.Вербицкая, Дж. Каминас Кэрр, Дж. Парсонс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение: Pearson Education Limited, 2021. – 174 с.: ил. – (Forward)

(Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, К. Д. Каминас, Д. Парсонс, О. С. Миндрул ; под редакцией М. В. Вербицкой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-09-110498-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360563>)

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. -

160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5208-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html>

#### Дополнительная

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610>

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

#### **Перечень электронных ресурсов Интернет:**

-САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» - Режим доступа: <http://biblioserver.usurt.ru/>;

-ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

-ELT Coursesand Teacher's Resources from Macmillan Education. -

Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

-BBC Learning English. -

Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

-Онлайн-словарь. Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

**Профессиональные базы данных:**не используются.

**Программное обеспечение:** Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной технологической и деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным профессиональной деятельности, Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать сферам учебными актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>В области ценности научного познания: -сформированное<sup>TM</sup> мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>Формы контроля знаний студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальный;</li> <li>-групповой;</li> <li>-комбинированный;</li> <li>-фронтальный;</li> <li>-самоконтроль.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Методы контроля:</p> <p>Устный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальный опрос по темам;</li> <li>-участие в ролевой игре (диалог);</li> <li>-контроль знания терминов в рамках дисциплины;</li> <li>-фронтальный опрос;</li> <li>-устный самоконтроль.</li> </ul> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольные письменные работы;</li> <li>-терминологический диктант;</li> <li>-задания в тестовой форме.</li> </ul> <p>Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (подготовка сообщений по темам, написание сочинений, работа с учебником, текстом, конспектом, составление диалога, составление словаря, составление кроссворда, создание презентации).</p>

<p>общественной практики основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<p>Формы оценки результатов обучения:          -формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета с учетом результатов текущего контроля</p>
---	--

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  
В области ценности научного познания:  
- сформированное<sup>TM</sup> мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую индивидуально и в группе  
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду