Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор МК УрГУПС
И.Ю. Лучинин
20 февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплинам общеобразовательного цикла
для специальности: 31.02.02 Акушерское дело

Екатеринбург, 2024

Рассмотрено
Цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6 от 08 февраля 2024 г.

Председатель _____ Никитина И.В.

Одобрено
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Макарова М.Н.
12 февраля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО 01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.02. ЛИТЕРАТУРА 12

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.03. ИСТОРИЯ 26

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ..... 40

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.05. ГЕОГРАФИЯ 54

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 72

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.07. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 86

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.08. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ..... 95

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.09 МАТЕМАТИКА 107

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.10 ФИЗИКА..... 122

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ..... 135

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.02.01. ИНФОРМАТИКА 169

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.02.02. ХИМИЯ 178

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.02.03. БИОЛОГИЯ 192

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО 01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.01. Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена *(согласно учебному плану).*

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенной по ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Планируемые результаты освоения дисциплины		
Формируемые компетенции	**Общие**	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об

	в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной дея-	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и

	тельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.01. Русский язык завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса, или в форме тестирования, которое включает 23 вопроса.

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать).

Критерии оценки экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий

Выполнение каждого задания экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий подлежит оцениванию в баллах. Полученные баллы суммируются и переводятся в отметки по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

Все задания обязательной части экзаменационной работы оцениваются в 1 балл (задание № 24 – 3 балла). Все задания дополнительной части экзаменационной работы оцениваются в 3 балла. Таким образом, максимально возможное количество баллов за выполнение экзаменационной работы составляет 38 баллов. Если студент приводит неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

№ задания	Количество правильных ответов	Количество баллов
1	1	1
2	1	1
24	**Количество ошибок (орфографических и пунктуа-**	

	ционных)	
	не более 1 орфографической и 1 пунктуационной; 1 речевой и 1 грамматической.	3
	не более 2 орфографических и 1 пунктуационной; 1 речевой и 2 грамматических.	2
	не более 3 орфографических и 2 пунктуационных; 2 речевых и 2 грамматических.	1
	более 3 орфографических и 2 пунктуационных; более 3 речевых и 3 грамматических.	0
25	**Количество ошибок (орфографических и пунктуационных)**	
	не более 1 орфографической и 1 пунктуационной.	3
	не более 2 орфографических и 1 пунктуационной.	2
	не более 3 орфографических и 2 пунктуационных.	1

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	**Необходимое количество баллов**
«3» («удовлетворительно»)	19-23
«4» («хорошо»)	24-27(не менее одного задания дополнительной части, с обязательным выполнением № 24)
«5» («отлично»)	28-38(не менее трёх заданий дополнительной части, с обязательным выполнением № 24)

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения экзамена

1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

2. Лексика как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.

3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи). Профессиональные слова.

4. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.

6. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения). Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

7. Словообразование как раздел лингвистики. Способы словообразования русского языка.

8. Система частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи.

9. Имя существительное как часть речи.

10. Имя прилагательное как часть речи.

11. Имя числительное как часть речи

12. Местоимение как часть речи.

13. Глагол как часть речи

14. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

15. Наречие как часть речи.

16. Основные единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. 17. Виды связи слов в словосочетании.

18. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.

19. Односоставные и неполные простые предложения.

20. Осложненное простое предложение.

21. Способы передачи прямой речи.

22. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

23. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.

24. Бессоюзное сложное предложение.

25. Функциональные стили речи и их особенности.

26. Текст как произведение речи.

27. Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

4.2 Типовой экзаменационный билет для проведения промежуточной аттестации

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № __ от «___»___ 20___г. Председатель ЦМК _____ И.В. Никитина	**ЭКЗАМЕН** **ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **СОО 01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК** специальность 31.02.02 Акушерское дело	**Утверждено** на заседании методического совета Протокол № __ от «___» ____ 20___ г. Зам. директора по УР _____М.Н. Макарова

Проверяемые компетенции

ОК 04, ОК 09.

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы. Подготовьте план ответа

Максимальное время выполнения задания: 20 минут

БИЛЕТ №___

1. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения). Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

2. Лингвистический анализ текста.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.02. ЛИТЕРАТУРА

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.02. Литература программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена *(согласно учебному плану).*

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенной по ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Литература.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Планируемые результаты освоения дисциплины		
Формируемые компетенции	**Общие**	**Дисциплинарные**
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия	- осознавать причастность к отечественные традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым литературным, интеллектуальным, духовно* нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевые проблем и осознание историко-культурного нравственно-ценностного взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и

	в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	учитывай историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализе художественных произведений, выявлять и связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико - литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания**:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, эко-	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества пи-

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	логической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: --осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; --принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию	сателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в пол и культурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

3. Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине: СОО.01.02. Литература завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится согласно графику промежуточной аттестации. Дифференцированный зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 задания.

Результат оценивается в соответствии с таблицей:

Сумма баллов	**% выполнения заданий**	**Оценка**
25-27 баллов	90-100%	Отлично
20-24балла	75-89%	Хорошо
13-19 баллов	50-74%	удовлетворительно
0-12 баллов	50%	неудовлетворительно

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Тема обреченности мира в рассказе И. А. Бунина *«Господин из Сан-Франциско»*.
2. Символика названия корабля «Атлантида» в рассказе И. А. Бунина *«Господин из Сан-Франциско»*.
3. Идейное содержание эпиграфа к рассказу И. А. Бунина *«Господин из Сан-Франциско»*.
4. Тема любви в рассказах И. А. Бунина *«Лёгкое дыхание»*, *«Тёмные аллеи»*, *«Чистый понедельник».*
5. Столкновение естественной человеческой красоты и безобразия мира современной цивилизации в повести А. И. Куприна *«Олеся»*.
6. Трагизм решения любовной темы в повести А. И. Куприна *«Гранатовый браслет»*.
7. Роль эпиграфа и смысл финала в повести А. И. Куприна *«Гранатовый браслет»*.
8. Романтический характер рассказа М. Горького *«Старуха Изергиль».*
9. Особенности композиции рассказа М. Горького *«Старуха Изергиль».*
10. Тема поиска смысла жизни в рассказе М. Горького *«Старуха Изергиль».*
11. Образы Ларры и Данко. Смысл противопоставления (по рассказу М. Горького *«Старуха Изергиль»*).
12. Смысл названия пьесы М. Горького *«На дне».*
13. Система образов и судьбы ночлежников пьесы М. Горького *«На дне»*.

14. «Три правды» в пьесе М. Горького *«На дне»* и их трагическое столкновение.
15. Лука и Сатин, философский спор о человеке (по пьесе М. Горького *«На дне»*).
16. Серебряный век русской поэзии как культурно-исторический феномен.
17. Философские основы и эстетические принципы символизма.
18. Акмеизм, его эстетическое и художественное своеобразие.
19. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.
20. Тема «страшного мира» в лирике А. А. Блока.
21. Тема Родины в поэзии А. А. Блока.
22. А. А. Блок и революция. Поэма *«Двенадцать».*
23. Образы-символы в поэме А. А. Блока *«Двенадцать».*
24. Россия, Русь как главная тема творчества С. А. Есенина.
25. Особенности есенинского восприятия и изображения природы.
26. Образ русской деревни в ранней и поздней лирике С. А. Есенина.
27. В. В. Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике.
28. В. В. Маяковский и революция, пафос революционного переустройства мира в творчестве поэта.
29. Сатирические образы в раннем и позднем творчестве В. В. Маяковского.
30. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.
31. Лирический герой поэзии О. Э. Мандельштама.
32. Своеобразие жанра и композиции романа М. А. Булгакова *«Мастер и Маргарита»*.
33. Идейное содержание эпиграфа к роману М. А. Булгакова *«Мастер и Маргарита»*.
34. Широта философско-этической проблематики романа М. А. Булгакова *«Мастер и Маргарита»*.
35. Эпическая широта и сатирическое начало в романе М. А. Булгакова *«Мастер и Маргарита»*.
36. Фантастическое и реалистическое в романе М. А. Булгакова *«Мастер и Маргарита»*.
37. Образ Воланда и его свиты в романе М. А. Булгакова *«Мастер и Маргарита»*.
38. Библейские мотивы и образы в романе М. А. Булгакова *«Мастер и Маргарита»*.
39. Образ Понтия Пилата и тема совести в романе М. А. Булгакова *«Мастер и Маргарита».*
40. Проблема нравственного выбора в романе М. А. Булгакова *«Мастер и Маргарита».*

41. Изображение любви как высшей духовной ценности в романе М. А. Булгакова *«Мастер и Маргарита».*
42. Тема творчества и судьбы художника в романе М. А. Булгакова *«Мастер и Маргарита».*
43. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести А. П. Платонова *«Котлован»*.
44. Символический образ котлована (по повести А. П. Платонова *«Котлован»*).
45. *«Тихий Дон»* – роман-эпопея о всенародной трагедии.
46. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов в романе М. А. Шолохова *«Тихий Дон»*.
47. Путь Григория Мелехова как поиск правды жизни (по роману М. А. Шолохова *«Тихий Дон»*).
48. Женские образы в романе М. А. Шолохова *«Тихий Дон»*.
49. Смысл финала романа М. А. Шолохова *«Тихий Дон»*.
50. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике А. А. Ахматовой.
51. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике А. А. Ахматовой военных лет.
52. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос поэмы А. А. Ахматовой*«Реквием»*.
53. Библейские мотивы и образы в поэме А. А. Ахматовой *«Реквием».*
54. Тема жизни и смерти в военной лирике А. Т. Твардовского.
55. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести А. И. Солженицын *«Один день Ивана Денисовича»*.
56. Образ Ивана Денисовича Шухова и проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.
57. Тема праведничества в рассказе А. И. Солженицына *«Матрёнин двор».*
58. *«Утиная охота»* А. В. Вампилова – трагикомедия о «потерянном поколении».
59. Виктор Зилов как герой своего времени (по пьесе А. В. Вампилова *«Утиная охота»*).
60. Смысл финала пьесы А. В. Вампилова *«Утиная охота».*

4.2 Типовой билет для проведения промежуточной аттестации.

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № __ от «___»___ 20___г. Председатель ЦМК _____И.В. Никитина	**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.02. ЛИТЕРАТУРА** специальность 31.02.02 Акушерское дело	**Утверждено** на заседании методического совета Протокол № __ от «___» ____ 20___ г. Зам. директора по УР _____М.Н. Макарова

Проверяемые компетенции

ОК 01-ОК 06,ОК 09

Инструкция

Ознакомьтесь с предложенными темами билета и составьте план ответа. Время выполнения заданий:

1 задание – 15 минут

2 задание – 15 минут

3 задание – 10 мин

БИЛЕТ № 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части поставьте номер выбранного вами ответа в бланк ответов под номером выполняемого вами задания (А1–А14).	
А1	Укажите, на каком факультете с 1840г по 1843г А.Н.Островский учился в Московском университете: 1) Историко-филологическом; 2) Юридическом; 3) Наук словесных и изящных художеств; 4) Нравственных и политических наук.
А2	О Москве с ее чудесами рассказывает в пьесе А.Н.Островского «Гроза» 1) Борис 2) Барыня; 3) Кулигин; 4) Феклуша.
А3	Укажите, кому И.С.Тургенев посвятил роман «Отцы и дети» 1) Н.А.Добролюбову; 2) В.Г.Белинскому; 3) Д.И.Писареву; 4) Н.Н.Страхову.
А4	Установите, какой прием использовал Ф.И.Тютчев в данном фрагменте стихотворения: Еще *природа не проснулась,* *Но* сквозь редеющего сна *Весну послышала она*

	И ей невольно улыбнулась… Гротеск; Олицетворение; Антитеза; Сравнение.
А5	Эту героиню романа «Господа Головлевы» М.Е.Салтыков-Щедрин характеризует следующим образом: «Она не обладала ни быстротой соображения, ни находчивостью, ни даже расторопностью, но взамен того, была работяща, безответна и не предъявляла почти никаких требований. 1) Арину Петровну; 2) Анниньку; 3) Евпраксинью; 4) Аннимону.
А6	В обороне какого города-героя Л.Н.Толстой принимал участие: 1) Севастополя; 2) Москвы; 3) Петербурга; 4) Казани.
А7	Определите, чей портрет воссоздан в тексте романа Л.Н.Толстого «Война и мир»: « Он был в синем мундире, раскрытом над белым жилетом, спускавшимся на круглый живот, в белых лосинах, обтягивающих жирные ляжки коротких ног, и в ботфортах». «…На моложавом полном лице его с выступающим подбородком было выражение милостливого и величественного приветствия» 1) Аракчеев; 2) Наполеон; 3) Кутузов; 4) Сперанский.
А8	Эта тематика не является характерной для рассказов А.П.Чехова 1) Социальная; 2) Любовная; 3) Историческая; 4) Философская.
А9	Укажите название пьесы А.П.Чехова, основная сюжетная линия которой связана с судьбой дворянского имения: 1) «Вишневый сад»; 2) «Чайка»; 3) «Три сестры»; 4) «Дядя Ваня».
А10	Творчество И.А.Бунина принадлежит эпохе 1) Первой половины 19 века; 2) Конца 19-первой половины 20 века; 3) Второй половины 20 века;

	4) Второй половины 19 века.
A11	Это литературное течение Серебряного века имело, кроме основного, еще одно название –«адамизм» : 1) Символизм; 2) Футуризм; 3) Акмеизм; 4) Имажинизм.
A12	Прекрасная дама, Незнакомка, Снежная маска, Кармен. Это образы лирических героинь поэзии: 1) Н.Гумилева; 2) А.Блока; 3) С.Есенина; 4) О.Мандельштама.
A13	Определите название произведение, где А.Ахматова пишет о том, каким видит свой будущий памятник: « И пусть с неподвижных и бронзовых век, Как слезы, струится подтаявший снег». 1) «Творчество»; 2) «Мужество»; 3) « Мне голос был…»; 4) «Реквием».
A14	Этот российский писатель является автором рассказов «Чудик», «Срезал», «Сапожки», сказки «До третьих петухов», повести «Калина Красная»: 1) В.Распутин; 2) В.Быков; 3) В.Астафьев; 4) В.Шукшин.
Часть 2	
Ответом к заданиям B1-B5 является слово или словосочетание. Впишите сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов №2.	
B1	Какая композиция используется в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» с целью отразить духовную эволюцию Е. Базарова Ответ_____
B2	Назовите изобразительно-выразительное средство в последней строке четверостишия, используемое А.Фетом: Скрип шагов вдоль улиц белых, Огоньки вдали; На стенах оледенелых

	Блещут хрустали. Ответ_____
В3	Назовите персонаж повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет», который помогает понять Вере Николаевне, что ее жизненный путь «пересекла именно такая любовь, о которой грезят женщины…» Ответ_____
В4	Определите жанровую принадлежность произведения М.А.Шолохова «Тихий Дон», характеризующегося углубленным историзмом повествования и изображением судеб на фоне реальных исторических событий. Ответ_____
В5	Впишите термин, которым называют краткие изречения («Человек-вот правда!», «Надо уважать человека!», «Это звучит… гордо!»), характерные для речи Сатина в драме М.Горького «На дне»: Ответ_____
Часть3	
Задание С1 требует развернутого ответа ограниченного объема. Из предложенного задания необходимо выбрать одно. Выполняя его, надо постараться сформулировать прямой ответ на поставленный вопрос, избегая пространных вступлений и характеристик.	
С1	Объясните свое понимание фразы заголовка «Сказки для детей изрядного возраста»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.03. ИСТОРИЯ

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.03. История программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма).

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования *(согласно учебному плану).*

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Формируемые компетенции	**Результаты обучения: умения, знания**	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-

	проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудито-	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска истори-

	рии, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ческих источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
ОК 04- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с пози-	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	ции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности ;патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших

	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников	значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX

	при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно - исследовательской деятельность - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса;	- начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-

	понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разныхтипов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать истори-	экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

	ческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, ди - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.	

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине **СОО.01.03. История** завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в примене-

нии знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать).

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Международные отношения в конце XIX – начале XX века (1890-е. – 1905 гг). Положение России в сравнении с ведущими странами мира.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг. Внутреннее положение в России перед войной. Причины войны, ход военные действий, итоги и последствия.
3. Внутреннее положение России в 1905-1914 гг. Революция 1905 г., Манифест от 17 октября 1905г., политика Николая II, реформы Столыпина, деятельность первых Государственных Дум.
4. Политические партии в Российской Империи после 1905 г. Либеральные, консервативно-монархические и социалистические партии, их названия, идеи и лидеры.
5. Россия в Первой Мировой войне (1914-1918 гг). Политические союзники России перед войной. Причины войны, противоборствующие страны, ход военных действий. Причины выхода России из войны и итоги войны для России.
6. Россия в 1917 году. Февральская революция, падение самодержавия, политический кризис весной-летом 1917 г. Российское общество и политические партии. Октябрьская революция 1917 г.
7. Россия в 1918-1920 гг. Гражданская война. Политика большевиков в 1917-1918 гг. Установление большевистской диктатуры, зарождение антибольшевистского движения. Начало Гражданской войны и иностранная интервенция в России. Ход военных действий и итоги войны.
8. Советское государство в 1920-1927 гг. Послевоенный экономический кризис и политика НЭПа. Образование СССР и принятие Конституции. Образование и культура. Экономика и промышленность. Отказ от НЭПа.
9. Международные отношения в 1920-е гг. Итоги Первой Мировой войны и положение ведущих стран мира. Генуэзская конференция. Между-

народные связи Советского государства. Мировой экономический кризис второй половины 1920-х гг.

10. Внутреннее развитие СССР в годы первых пятилеток 1927-1938 Итоги нэпа; 1927-1932 – первая пятилетка: урбанизация, индустриализация, образование; 1933-1938 – вторая пятилетка: рост промышленности, коллективизация в с/х; сталинские репрессии.

11. Международные отношения с 1933 по 1938 гг. Распространение фашизма в мире, образование фашистского блока, военные действия в Испании. Африке. Милитаризм Японии на Дальнем Востоке. Реакция СССР на распространение агрессии. Политика США, Англии и Франции в отношении Германии

12. Начальный этап Второй Мировой войны 1939-1941 гг. Нападение Германии на Польшу. Подписание Пакта о ненападении м/д СССР и Германией. Советско-финская война; оккупация Германией Европы; внутреннее положение в СССР перед нападением Германии.

13. Начальный этап Великой Отечественной войны 22.06.1941 – зима 1942 гг. Планы фашистов. Соотношение сил перед войной, введение военного положения в СССР на фронте и в тылу. Первые бои: защита Брестской Крепости, оборона Минска, Киева, Смоленска. Установление блокады Ленинграда. Битва за Москву)

14. Переломный этап в ходе Великой Отечественной войны весна 1942 – февр. 1943 гг. Наступление нацистов весной-летом 1942 г.: оборона Одессы, Севастополя, Новороссийска. Оккупационный режим на юге страны и партизанская война против захватчиков. Сталинградская битва и перелом в ходе войны. Итоги данного периода.

15. Великая Отечественная война после победы под Сталинградом и завершающий этап Великой Отечественной войны (1943-1945 гг.) Курская битва. Освобождение СССР от фашистской оккупации: освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики, снятие блокады Ленинграда. Освобождение Европы от фашизма.

16. Тыл СССР в годы Великой Отечественной войны. Организация тыла СССР. Снабжение армии вооружением и продовольствием. Промышленность и наука в военное время. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны.

17. Международная дипломатия в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Вопрос взаимопомощи стран антигитлеровской коалиции и открытие второго фронта.

18. Окончание Второй мировой войны и послевоенное положение в мире. Война СССР с фашистской Японией в 1945 г. Нюрнбергский процесс и осуждение фашизма. Положение Германии и Италии. Послевоенное положение стран антигитлеровской коалиции СССР, США, Англии и Франции

19. Внутреннее развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг. – послевоенное восстановление промышленности, городов, сельского хозяйства; политическая борьба и репрессии в СССР после войны)

20. Международные отношения в послевоенные годы (1945-1955 гг. – послевоенное мироустройство, образование ООН, борьба США и СССР за разделение сфер влияния, образование капиталистического и социалистического блоков, создание НАТО, создание Организации стран Варшавского Договора, начало «холодной» войны и гонки вооружений)

21. Внутреннее развитие СССР в годы Н.С. Хрущева (десталинизация, XX съезд Партии и разоблачение «культа личности», хрущевские реформы в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, освоение космоса, культура в 1950-е, рост населения и социальные реформы)

22. Внешняя политика СССР в годы Н.С. Хрущева (отношения с США, Карибский кризис, страны социалистического лагеря, культура и сближение со странами Запада, политика «разрядки»)

23. Внутренняя политика СССР в годы Л.И. Брежнева Реформы: в сфере науки и образования, в сфере промышленности, в сельском хозяйстве, новая Конституция, увеличение военных расходов. Период «застоя»: плюсы и минусы.

24. Внешняя политика СССР в годы Л.И. Брежнева Отношения со странами социалистического блока. Международное напряжение, отношения с США и новый этап «холодной» войны, сокращение ядерных вооружений, ввод войск в Афганистан.

25. СССР в годы «перестройки»: внутренняя политика СССР и реформы М.С. Горбачева Причины перестройки, идея «нового» социализма; внутренняя политика и реформы. Экономика: переход предприятий на самоокупаемость, алкогольная реформа, рост цен, СССР и мировой рынок; Политические изменения: появление многопартийности, демократизация, гласность.

26. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг. Отношения с США, либерализация внешнеполитического курса. Кризис стран социалистического блока, объединение ФРГ и ГДР, распад социалистического лагеря.

27. Политические изменения в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Развал СССР (рост сепаратизма в республиках СССР, политические изме-

нения в СССР в начале 1990-х гг., двоевластие внутри РСФСР, отделение республик от СССР, распад СССР)

28. Внутреннее положение Российской Федерации в 1990-е гг.: политическая система, экономика. Принятие Конституции РФ 1993 г., политический кризис и сепаратизм первой половины 1990-х гг., установление новой политической системы, выборы, многопартийность, экономические кризисы, социальные трудности,

29. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения со странами бывш. СССР, отношения с США, странами Европы и другими странами и регионами мира)

30. Российская Федерация в 2000-е гг.: политические изменения, экономика, внешняя политика (усиление вертикали власти и политического централизма, изменения в партийной системе, внутреннее положение в экономической и социальной сфере, отношения с США, Европой, странами ближнего и дальнего зарубежья, перспективы развития страны)

4.2 Типовой билет для проведения промежуточной аттестации

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № __ от «___»___ 20___г. Председатель ЦМК _____ И.В. Никитина	**ЭКЗАМЕН** **ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **СОО.01.03. ИСТОРИЯ** специальность 31.02.02 Акушерское дело	**Утверждено** на заседании методического совета Протокол № __ от «___» ____ 20___ г. Зам. директора по УР _____М.Н. Макарова

Проверяемые компетенции

ОК 01, ОК 02,ОК 04-06

Инструкция

Ознакомьтесь с предложенными вопросами билета и составьте план ответов.

Время выполнения заданий:

1 задание – 10 минут

2 задание – 10 минут

БИЛЕТ № 1

1. Русско-японская война 1904-1905 гг. Внутреннее положение в России перед войной. Причины войны, ход военные действий, итоги и последствия.

2. Внутреннее положение России в 1905-1914 гг. Революция 1905 г., Манифест от 17 октября 1905г., политика Николая II, реформы Столыпина, деятельность первых Государственных Дум.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.04. Обществознание программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета 2 семестра на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена *(согласно учебному плану).*

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенной по ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Формируемые компетенции	**Результаты обучения: умения, знания**	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, за-	сформировать знания об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	давать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; -владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения со-

		циальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно	сформировать знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ , письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую инфор-

	принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	мацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	-признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 06.Проявлять граждан-	-осознание обучающимися Российской гражданской идентичности;	1) сформировать знания об (о) обществе как целостной развиваю-

ско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: -сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	щейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях ор-

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими особенностях рыночных отношений в современной экономике работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ганов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; -уметь характеризовать Российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

		следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; -выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни Российского общества; -характеризовать функции социальных институтов; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе Российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,

		вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; -ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из лично-

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	го социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни Российского обществ
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.04. Обществознание завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится согласно графику промежуточной аттестации. Дифференцированный зачет проводится по билетам, в каждом из которых 3 задания.

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практиче-

ских задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать)

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Политическая система (понятие). Начертить схему политической системы РФ и прокомментировать.
2. Общество и государство. Концепция происхождения государства.
3. Типы государств и формы правления.
4. Правовое государство.
5. Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство в России.
6. Политические режимы. Черты демократического режима.
7. Избирательное право. Избирательные системы.
8. Формы государственного устройства. Охарактеризовать форму правления современной России. Как реализуется принцип разделения властей.
9. Формы государственного правления. Охарактеризуйте форму правления современной России.
10. Политическая культура. Политические символы.
11. Власть. Виды и признаки власти. Понятие легитимности власти, суверенитет.
12. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
13. Конституционная история России. Основные положения Конституции РФ. Правотворчество.
14. Юридическая ответственность. Субъекты и объекты права. Дееспособность и правоспособность физических лиц.
15. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.
16. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
17. Президент РФ. Его полномочия.
18. Федеральное собрание и правительство. Формирование, полномочия.
19. Административное право и административная ответственность.
20. Судебные органы. Прокуратура. Способы защиты прав граждан.
21. Публичное и частное право. Отрасли права.
22. Основы трудового права. Трудовой договор.
23. Основы гражданского права. Право собственности, способы его защиты.
24. Обязательное право.
25. Россия и мировое сообщество.

26. Основы семейного права.
27. Уголовная ответственность. Преступление и наказание в уголовном праве, обстоятельства, исключающие и отягощающие вину.
28. Преступления против жизни и здоровья.
29. Преступления, нарушающие право собственности.
30. Социальный статус и социальная роль.

4.2 Типовой билет для проведения промежуточной аттестации

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № __ от «___»___ 20___г. Председатель ЦМК _____ И.В. Никитина	**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **СОО.01.04. Обществознание** специальность 31.02.02 Акушерское дело	**Утверждено** на заседании методического совета Протокол № __ от «___» ____ 20___ г. Зам. директора по УР _____М.Н. Макарова

Проверяемые компетенции

ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы. Подготовьте план ответа

Максимальное время выполнения задания: 20 минут

БИЛЕТ №___

1. Власть. Роль политики в жизни общества.
2. Люди, жившие в первой половине XX века, не знали ни телевизора, ни мобильного телефона, ни стиральных машин. А для их детей и внуков все это, как и сверхзвуковые самолеты, кондиционеры, персональные компьютеры, стало частью обычной жизни. Какие выводы о развитии науки и образования можно сделать из этих фактов?
3. Вы приобрели в магазине телевизор, гарантия которого три года. Какие действия вам необходимо осуществить, чтобы в случае поломки телевизора до истечения гарантийного срока воспользоваться правами, предусмотренными законом?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.05. ГЕОГРАФИЯ

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.05. География программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена *(согласно учебному плану).*

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенной по ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины География.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники гео-

	признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	графической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качествен-

		ные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять ра-	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	боту в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначе-	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяс-

	нием; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	нять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресур-	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы

сосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяс-

		нять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в пол и культурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские дей-	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объ-

	ствия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.05. География завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится согласно графику промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет поня-тийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать).

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.

5. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
7. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
8. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
9. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
10. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
13. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
14. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
15. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
16. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
17. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
18. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
19. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
20. Общая экономико-географическая характеристика США.
21. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
22. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
23. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.

24. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
25. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
26. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
27. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
28. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
29. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
30. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
31. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
32. Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
33. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
34. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
35. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
36. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
37. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
38. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
39. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
40. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
41. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.

42. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
43. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
44. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.
45. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
46. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
47. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
48. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
49. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.

1. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося). Современная политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира.
2. Группировка стран мира.
3. Типология стран мира.
4. Развитые станы мира.
5. Развивающиеся станы мира.
6. «Ключевые страны».
7. Нефтедобывающие страны.
8. Страны НИС (новой и старой волны).
9. Отсталые страны.
10. Формы правления государств.
11. Республики.
12. Монархии. Абсолютная, теократическая, конституционная монархии.
13. Джамахирия (бывш.) (Ливия).
14. Административное устройство стран мира.
15. Конфедерации.
16. Федеративные государства мира
17. Унитарные государства мира.
18. Географический рисунок расселения и хозяйства Китая.
19. Международная интеграция («Большая восьмерка», БРИКС, СНГ, ОПЕК, ШОС, ЕС, НАТО).

20. Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП.
21. Население Зарубежной Европы. Воспроизводство.
22. Национальный состав, урбанизация Европы.
23. Хозяйство стран Зарубежной Европы.
24. Промышленность стран Зарубежной Европы.
25. Сельское хозяйство стран Зарубежной Европы.
26. Транспорт стран Зарубежной Европы.
27. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.
28. Географический рисунок расселения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
29. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Западная Европа. Хозяйство стран
30. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Восточная Европа. Хозяйство стран
31. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Северная Европа. Хозяйство стран.
32. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Южная Европа. Хозяйство стран.
33. Европейские страны «большой восьмерки».
34. Общая характеристика стран Зарубежной Азии.
35. Население стран Зарубежной Азии.
36. Национальный состав, урбанизация стран Зарубежной Азии.
37. Хозяйство стран Зарубежной Азии
38. Промышленность стран Зарубежной Азии.
39. Сельское хозяйство стран Зарубежной Азии.
40. Транспорт стран Зарубежной Азии.
41. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.
42. Географический рисунок расселения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
43. Общая характеристика стран Африки.
44. Хозяйство стран Африки.
45. Промышленность стран Африки.
46. Сельское хозяйство Африки.
47. Субрегионы. Северная Африка.
48. Субрегионы. Западная и Восточная Африка.
49. Субрегионы. Южная Африка.
50. Общая характеристика стран Северной Америки.
51. США. ЭГП, Природные ресурсы.

52. Население США.
53. Характеристика хозяйства США.
54. География промышленности и с/х США.
55. Макрорайоны США.
56. География промышленности и с/х США.
57. Характеристика хозяйства Канады.
58. Международные и региональные организации Северной Америки. НАФТА.
59. Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение.
60. Природные ресурсы стран Латинской Америки.
61. Население стран Латинской Америки
62. Хозяйство стран Латинской Америки.
63. Бразилия.
64. Аргентина.
65. Мексика.
66. Страны Карибского моря.
67. Глобальные проблемы человечества.
68. Современное геополитическое положение России.
69. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
70. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики России прошлого в открытую экономику будущего.
71. Основные формы внешних экономических связей.
72. Особенности географии и структуры международной торговли.
73. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.
74. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).

4.2 Типовой билет для проведения промежуточной аттестации

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № __ от «___»___ 20___г. Председатель ЦМК _____ И.В. Никитина	**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **СОО 01.05. География** специальность 31.02.02 Акушерское дело	**Утверждено** на заседании методического совета Протокол № __ от «___» ____ 20___ г. Зам. директора по УР _____М.Н. Макарова

Проверяемые компетенции
ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК09
Инструкция
Внимательно прочитайте вопросы. Подготовьте план ответа
Максимальное время выполнения задания: 20 минут

БИЛЕТ №___

1.Расскажите о типологии государств
2.Охарактеризуйте предмет и задачи экономической и социальной географии мира

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.06. Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования *(согласно учебному плану).*

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая

		принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не

		менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по суще-

		ственным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систе-	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при гово-

	матизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	рении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в пол и культурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информа-

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ционной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.06. Иностранный язык

завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится согласно графику промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования, которое включает 30 вопросов.

Результаты тестирования оцениваются в соответствии с таблицей

Критерии выставления оценок	Оценка
80-100% правильных ответов	Отлично (зачтено)
70-79% правильных ответов	Хорошо (зачтено)
60-69% правильных ответов	Удовлетворительно (зачтено)
Менее 68% правильных ответов	Неудовлетворительно (не зачтено)

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Местоимения, особенности их употребления.
2. Сложные предложения в английском языке.
3. Порядок слов в английском предложении. Типы предложений.
4. Имя существительное.
5. Артикль.
6. Инфинитив, инфинитивные конструкции.
7. Глагол to do. Общий вопрос.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты.
10. Повелительное наклонение.
11. Времена английского глагола: настоящее, прошедшее, будущее.
12. Вопросы к подлежащему и его определению.
13. Причастие 1. Специальные вопросы.
14. Предлоги, особенности их употребления.
15. Обороты there is/there are. Инверсия.
16. Наречия much, many.
17. Имя числительное.
18. Настоящее время группы Indefinite.
19. Вопросительные предложения в английском языке, особенности их построения.
20. Согласование времён в английском языке.
21. Причастие II. Внутренние органы.

4.2 Типовой билет для проведения промежуточной аттестации

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № __ от «___»___ 20___г. Председатель ЦМК _____ И.В. Никитина	**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **СОО.01.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** специальность 31.02.02 Акушерское дело	**Утверждено** на заседании методического совета Протокол № __ от «___» ____ 20___ г. Зам. директора по УР _____М.Н. Макарова

Проверяемые компетенции

ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задания. Подпишите бланк ответов студента, указав свои фамилию, имя, номер группы и специальность. Из предложенных вариантов ответов на вопрос теста выберите один правильный. Запишите букву или цифру, которой обозначен правильный ответ в бланк ответов. Если вы изменили свое решение, зачеркните неправильный ответ одной чертой и рядом поставьте правильный ответ. Более двух исправлений приравниваются к ошибке.

Время выполнения задания 90 мин

ВАРИАНТ 1

Choose the right answer:

1) thoracic girdle
а) грудная клетка
б) плечевой пояс
в) обонятельный нерв
г) позвоночный столб

2) cartilage
а) хрящ
б) ребро
в) дыхательное горло
г) нести, переносить

3) breast-bone
а) лопатка
б) грудина
в) живот
г) перикард

4) ventricle
а) масса
б) мозжечок
в) продолговатый мозг
г) желудочек

5) cerebrospinal fluid
а) мозжечок
б) продолговатый мозг
в) спинномозговая жидкость

г) кора головного мозга

6) abdomen
а) живот, брюшная полость
б) пищеварительный
в) слизистый
г) желудок
7) печень
а) liver
б) related
в) fold
г) salivary

8) temple
а) сжимающийся
б) лобный
в) труба
г) висок

9) olfactory
а) клиновидный
б) слуховой
в) обонятельный
г) решётчатый

10) medicinal plant
а) лекарственный препарат
б) лекарственное растение
в) медицинское учреждение
г) медицинский раствор

11) ointment
а) мазь
б) раствор
в) отвар
с) настойка

12) occipital
а) затылочный

б) лобный
в) лопатка
г) отверстие

13) pectoral
а) вена
б) плевра
в) диафрагма
г) грудной

14) hyoid bone
а) черепная полость
б) нижняя челюсть
в) подъязычная кость
г) глазное яблоко

15) cerebellum
а) мозжечок
б) желудочек
в) полушарие
г) трещина

16) larynx
а) поверхность
б) шея
в) гортань
г) оболочка

17) wound
а) запах
б) рана
в) пленка
г) щелочной

18) ascending aorta
а) артерия тела
б) нисходящая аорта
в) восходящая аорта
г) аортное отверстие

19) corpse
а) полость
б) камера
в) сложный
г) труп

20) elbow
а) локоть
б) веко
в) глазное яблоко
г) глаз

21) heavy ache
а) печеночный
б) гормональный
в) сильная боль
г) толстая кишка

22) Поставьте градусник больному
А) insert a thermometer to a patient
б) Give an intravenous injection to this patient.
в) go on intravenous antibiotic therapy
г) a doctor must prescribe treatment

23) Give the patient a stomach wash out as soon as possible.
а) горчичники помогают «сбить» температуру пациента
б) Сделайте внутривенную инъекцию этому больному
в) продолжайте внутривенное введение антибиотиков
г) промойте желудок больному немедленно

24) gums
а) нёбо
б) бедро
в) дёсны
г) лодыжка

25) injection
а) горло

б) грелка
в) укол
г) горчичник

26) syringe
а) шприц
б) шея
в) жар
г) желудок
27) small intestine
а) резиновая грелка
б) желчный пузырь
в) тонкая кишка
г) слизистая оболочка

28) jaundice
а) желтуха
б) диабет
в) краснуха
г) паротит

29) esophagus
а) желудок
б) пищевод
в) язык
г) матка

30) kidney
а) почка
б) прямая кишка
в) пульс
г) клизма

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.07. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.07. Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 2 семестра.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлени-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и

	ях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной дея-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными

	тельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной их в режиме деятельности переутомления работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных

		показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной их в режиме деятельности переутомления работоспособности - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно - оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

3. Критерии выставления оценок

Оценка теоретического и практического курса дисциплины физическая культура осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирование, оценка рефератов, защита комплекса упражнений.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.07. Физическая культура завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится согласно графику промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования, которое включает 20 вопросов.

Результаты тестирования оцениваются в соответствии с таблицей

Критерии выставления оценок	Оценка
80-100% правильных ответов	Отлично (зачтено)
70-79% правильных ответов	Хорошо (зачтено)

60-69% правильных ответов	Удовлетворительно (зачтено)
Менее 68% правильных ответов	Неудовлетворительно (не зачтено)

Критерии оценки за реферативные сообщения:

Оценка ***«зачтено»*** по теоретическому разделу выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата.

Оценка ***«не зачтено»*** выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 **Вопросы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Под физической культурой понимается
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
3. Олимпийский флаг имеет……. Цвет.
4. Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.
5. Размер баскетбольной площадки составляет:
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.
10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.
11. В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.
12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
13. Прием анаболических препаратов …… естественное развитие организма.

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

4.2 Типовой билет для проведения промежуточной аттестации

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № __ от «___»___ 20___г. Председатель ЦМК _____ И.В. Никитина	**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **СОО.01.07. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** специальность 31.02.02 Акушерское дело	**Утверждено** на заседании методического совета Протокол № __ от «___» ____ 20___ г. Зам. директора по УР _____М.Н. Макарова

Проверяемые компетенции

ОК 01, ОК 04, ОК 08

Инструкция

Внимательно прочитайте задания. Подпишите бланк ответов студента, указав свои фамилию, имя, номер группы и специальность. Из предложенных вариантов ответов на вопрос теста выберите один правильный. Запишите букву или цифру, которой обозначен правильный ответ в бланк ответов. Если вы изменили свое решение, зачеркните неправильный ответ одной чертой и рядом поставьте правильный ответ. Более двух исправлений приравниваются к ошибке.

Время выполнения задания 90 мин

ВАРИАНТ 1

1. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений.

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
а. от 40 до 80 уд\мин
б. от 90 до 100 уд\мин
в. от 30 до 70 уд\мин.

3. Олимпийский флаг имеет……. Цвет.
а. красный
б. синий
в. белый.

4. Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.
а. за 4 часа
б. за 30 мин
в. за 2 часа.

5. Размер баскетбольной площадки составляет:
а. 20 х 12 м
б. 28 х 15 м
в. 26 х 14 м.

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
а. 400 м
б. 600 м
в. 300 м.

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
а. 600 г
б. 700 г
в. 800 г.

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
а. 243 м
б. 220 м
в. 263 м.

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.
а. 1960 г
б. 1980 г
в. 1970 г.

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.
а. 22
б. 5
в. 30.

11. В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.
а. 2х15 мин

б. 4х10 мин
в. 3х30 мин.

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
а. 3-5 мин
б. 5-7 мин
в. 15-20 мин.

13. Прием анаболических препаратов …… естественное развитие организма.
а. нарушает
б. стимулирует
в. ускоряет.

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
а. затылком, ягодицами, пятками
б. затылком, спиной, пятками
в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками.

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
а. двойной длине стадиона
б. 200 м
в. одной стадии.

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них;
б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой работоспособности занимающихся;

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
а. беге на 100 м
б. беге на 1000 м
в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
в. синий, желтый, красный, зеленый, черный.

19. Вес баскетбольного мяча составляет:
а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г.

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется.

4.3 Подготовка реферативных сообщений для студентов отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской групп

Примерные темы рефератов:

1. Физическая культура в общекультурные и профессиональные подготовки студентов.

2. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.

3. Влияние физической культуры на здоровый образ жизни.

4. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.

5. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.

6. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность человека.

7.Коррекция физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

8. Причины увеличения веса. Упражнения для похудения.

9. Роль костной системы. Профилактика остеохондроза.

10. Упражнения для развития двигательных качеств: силы, быстрота, ловкость, выносливость.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.08. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.08. Основы безопасности и защиты Родины программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена *(согласно учебному плану).*

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенной по ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпрета-	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего ме-	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике;

ции информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ста в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нор-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	мы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни, его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого - социального характера - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осо-	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых цен-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, кон-

знанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпред-	структивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупре-

	метные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; -знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,

		разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотлож-ных состояниях; знать меры профилактики инфек-ционных и неинфекционных заболеваний, сохра-нения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни, его роли в со-хранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрез-вычайных ситуациях биолого - социального харак-тера

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.08. Основы безопасности и защиты Родины завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится согласно графику промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным

аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать).

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
2. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.
3. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
4. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
5. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
6. Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.
7. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
8. Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника Отечества?

9. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.

10. Дни воинской славы (победные дни) России — память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.

11. Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.

12. Какое значение имеет дружба и войсковое товарищество для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ?

13. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

14. История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.

15. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

16. Статус военнослужащего, его права и свободы.

17. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.

18. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.

19. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

20. Военная служба по призыву и ее особенности.

21. Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.

22. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

23. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

24. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

25. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.

26. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

27. История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.

28. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.

29. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.

30. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды.

31. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.

32. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

33. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

34. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.

35. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.

36. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

37. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.

38. Военные аспекты международного гуманитарного права.

39. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

40. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни.

41. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.

42. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

43. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

44. Основные виды воинской деятельности.

45. Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.

46. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

47. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.

48. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.

49. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.

50. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

4.2 Типовой билет для проведения промежуточной аттестации

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № __ от «___»___ 20___г. Председатель ЦМК _____ И.В. Никитина	**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **СОО 01.08. Основы безопасности и защиты Родины** специальность 31.02.02 Акушерское дело	**Утверждено** на заседании методического совета Протокол № __ от «___» ____ 20___ г. Зам. директора по УР _____М.Н. Макарова

Проверяемые компетенции

ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК06, ОК07, ОК08

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы. Подготовьте план ответа

Максимальное время выполнения задания: 20 минут

БИЛЕТ №___

1. Ураганы, бури, смерчи, их последствия. Меры по защите населения.

2. Особенности режима труда и отдыха, их влияние на здоровье человека.

3. Практическое задание. Вы направляетесь в общественное место. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в толпе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.09 МАТЕМАТИКА

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.09 Математика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования *(согласно учебному плану).*

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их до-	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятия-

	стижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ми: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; -умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и

		их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; -применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и пер-

		пендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометри-

		ческие величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносиль-

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных си-	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осо-	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

туациях	знанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; -умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других

		учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убываю-

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	щая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки мощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	-уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.09 Математика завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Экзамен проводится в форме тестирования, которое включает 10 вопросов. Ответ обучающегося на тестирование оценивается на экзамене после проверки и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
80-100% правильных ответов	Отлично (зачтено)
70-79% правильных ответов	Хорошо (зачтено)
60-69% правильных ответов	Удовлетворительно (зачтено)
Менее 68% правильных ответов	Неудовлетворительно (не зачтено)

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

- Определение процента.
- Определение пропорции.
- Основное свойство пропорции.
- Правило составление пропорции.
- Определение промилле.
- Формулы перестановки, размещения, сочетания.
- Сумма и произведение событий.
- Формулы математического ожидания, дисперсии.
- Понятие генеральной совокупности.
- Понятие выборочной совокупности
- Графическое изображение выборки (полигон и гистограмма). Понятие относительных частот.
- Задачи медицинской статистики
- Статистические показатели оценки деятельности стационара и поликлиники.
- Основные свойства функции (возрастание, убывание, четность, ограниченность, непрерывность).
- Определение предела функции.
- Раскрытие неопределенностей.
- Определение производной функции.
- Понятие дифференциала функции.
- Применение производных к исследованию функции.
- Применение дифференциала к приближенным вычислениям.
- Определение неопределенного интеграла.
- Свойства неопределенного интеграла.
- Определение определенного интеграла.
    - Свойства определенного интеграла.
    - Геометрическое приложение определенного интеграла.

4.2 Типовой экзаменационный билет для проведения экзамена в форме тестирования

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № __ от «___»___ 20___г. Председатель ЦМК _____ И.В. Никитина	**ЭКЗАМЕН** **ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **СОО.01.09. МАТЕМАТИКА** специальность 31.02.02 Акушерское дело	**Утверждено** на заседании методического совета Протокол № __ от «___» ____ 20___ г. Зам. директора по УР _____М.Н. Макарова

Проверяемые компетенции

ОК 01-07

Инструкция

Внимательно прочитайте задания. Подпишите бланк ответов студента, указав свои фамилию, имя, номер группы и специальность.

Из предложенных вариантов ответов на вопрос теста выберите один правильный. Запишите букву или цифру, которой обозначен правильный ответ в бланк ответов. Если вы изменили свое решение, зачеркните неправильный ответ одной чертой и рядом поставьте правильный ответ. Более двух исправлений приравниваются к ошибке.

Время выполнения задания 20 мин

ВАРИАНТ 1

1. Ребенок родился ростом 49 см. В 5 месяцев его рост должен быть:

А) 57 см Б) 60 см В) 63 см

2. Ребенок родился массой 3300 гр. В 8 месяцев он должен иметь массу:

А) 7,8 кг Б) 9 кг В) 8,75 кг

3. Артериальное давление ребенка 9 лет должно быть:

А) 100/60 мм.рт.ст. Б) 90/60 мм.рт.ст.

В) 100/70 мм.рт.ст.

4. Чтобы приготовить 9% раствор из расчета на 1 литр, необходимо взять сухого вещества:

А) 90 г Б) 180г В) 9г

5. Чтобы ввести больному 19 ЕД. инсулина, необходимо в шприц набрать следующее число делений:

А) 4 деления Б) 4 ¾ деления В) 4 ¼ деления

6. В одной столовой ложке содержится следующее количество 5% раствора лекарственного вещества:

А) 0,5 г Б) 5 г В) 0,75г

7. Зная разовую дозу (0,3г), и, зная, что больной принимает лекарство десертными ложками, процентная концентрация раствора будет:

А) 3% Б) 30% В) 6%

8. Если больной должен принимать жидкое лекарственное вещество по 1 чайной ложке 4 раза в день 7 дней, то ему необходимо выписать следующее количество раствора:

А) 250 мл Б) 300 мл В) 200 м

9. Каким символом заменяется слово «процент»

А) @ Б) % В) $

10. Сколько содержит капель 1 мл водного раствора:

А) 40 Б) 35 В) 20

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.10 ФИЗИКА

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.10 Физика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена *(согласно учебному плану).*

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенной по ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Физика.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические дей-	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом

	ствия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; моде-

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	ли строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повы-	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	шать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,

	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;- уметь пере-	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

	носить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.10. Физика завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится согласно графику промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практиче-

ских задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать).

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Механическое движение. Основные уравнения кинематики. Скорость. Ускорение. Основная задача кинематики.
2. Кинематика движения по окружности. Линейные и угловые величины (скорость, ускорение, и связь между ними).
3. Законы динамики (I, II, III законы Ньютона), их применение.
4. Закон всемирного тяготения. Движение искусственных спутников Земли. Определение масс небесных тел.
5. Принцип относительности Галилея. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Силы инерции.
6. Вращательное движение тел. Момент силы. Основное уравнение динамики вращательного движения. Момент инерции. Теорема Штейнера.
7. Виды равновесия. Условия равновесия тел. Правило сил. Правило моментов.
8. Импульс тела. Изменение импульса тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса в механических процессах. Реактивное движение. Движение тел переменной массы.
9. Момент импульса тела. Закон сохранения момента импульса. Гироскоп. Второй закон Кеплера.
10. Механическая работа. Теорема о кинетической энергии. Кинетическая энергия поступательно движущегося тела, вращающегося тела. Плоское движение твердого тела.
11. Кинетическая энергия тела и ее изменение. Потенциальная энергия тела и ее изменение. Закон сохранения полной механической энергии и энергии в механических процессах.
12. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Масса и размеры молекул.
13. Идеальный газ и его свойства. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории газа в различных видах (без вывода).
14. Температура и ее физический смысл. Измерение температуры. Абсолютная шкала температур. Связь абсолютной температуры с температурой в градусах Цельсия. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.
15. Уравнение состояния идеального газа и его частные случаи для изопроцессов.

16. Агрегатные состояния и фазовые переходы. Диаграмма состояний вещества. Сжижение газов. Особенности жидкого и твердого состояния вещества.
17. Насыщенные и ненасыщенные пары. Изотерма пара. Зависимость давления насыщенных паров от объема. Зависимость температуры кипения жидкости от давления.
18. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Способы измерения влажности воздуха. Точка росы. Значение влажности воздуха в жизни человека.
19.Свойства поверхности жидкости. Поверхностное натяжение. Поверхностная энергия. Собственная форма жидкости.
20.Явления смачивания и не смачивания. Капиллярные явления. Высота подъема жидкости в капилляре.
21. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел и материалов: упругость, прочность, пластичность. Механическое напряжение. Закон Гука для упругих деформаций. Модуль Юнга. Диаграмма растяжения.
22. Внутренняя энергия идеального газа. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изотермическому, изобарному, изохорному, адиабатному процессам.
23.Теплоемкость газов, жидкостей и твердых тел.
24. Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Цикл Карно. Направление совершенствования тепловых двигателей и повышения их КПД. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве. Тепловые двигатели и охрана природы.
25.Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики.
26. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Принцип суперпозиции сил.
27. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Напряженность электрического поля точечного заряда. Линии напряженности. Однородное электрическое поле и поле точечного заряда. Принцип суперпозиции полей.
28.Поток вектора напряженности. Теорема Гаусса. Напряженность электрического поля шара, заряженной плоскости, заряженных пластин, цилиндра.
29. Работа сил электрического поля при перемещении заряда в однородном поле, в поле точечного заряда.
30. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между разностью потенциалов и напряженностью электрического поля. Потенциал поля точечного заряда. Эквипотенциальные поверхности.

31. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Виды диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Виды поляризации диэлектриков. Электрический диполь. Применение диэлектриков.
32. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Применение конденсаторов. Энергия электрического поля.
33. Условия существования электрического тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для неоднородного участка цепи и для полной цепи.
34. Законы параллельного и последовательного соединение проводников.
35.Измерение силы тока и напряжения. Расширение шкалы амперметра и вольтметра. Электроизмерительные приборы.
36.Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля - Ленца.
37.Магнитное поле тока. Взаимодействие проводников с током. Магнитная индукция. Магнитный поток.
38. Действие магнитного поля на ток. Сила Ампера. Применение этого явления.
39. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Применение этого явления.
40.Магнитное поле в веществе. Магнитная проницаемость. Ферромагнетики, диамагнетики, парамагнетики. Природа ферромагнетизма. Домены. Свойства и применение ферромагнетиков.

4.2 Типовой билет для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № __ от «___»___ 20___г. Председатель ЦМК _____ И.В. Никитина	**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **СОО.01.10 Физика** специальность 31.02.02 Акушерское дело	**Утверждено** на заседании методического совета Протокол № __ от «___» ____ 20___ г. Зам. директора по УР _____М.Н. Макарова

Проверяемые компетенции
ОК01-05, ОК07
Инструкция
Внимательно прочитайте вопросы. Подготовьте план ответа

Максимальное время выполнения задания: 20 минут

БИЛЕТ №___

1. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии
2. Магнитное поле. Магнитное поле проводника с током
3. С какой силой будут взаимодействовать два точечных заряда по 2 Кл каждый, если их расположить в вакууме на расстоянии 1,2 км друг от друга?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.01.11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.11. Индивидуальный проект программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования *(согласно учебному плану).*

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для срав-	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	нения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, - особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	-сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -сформированность представлений о

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эру-	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; -структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, - представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую инфор-

	диции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	мацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; -ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- роли непрерывного образования; - использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в самостоятельному планированию экономике, в том числе государственной политики под-

	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного со-	держки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; -структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 13) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государ-

	трудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ства; 14) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 15) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; -выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; -характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 16) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 17) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

		источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 18) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 19) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; -ориентации в актуальных общественных событиях, определения

		личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; -использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; 20) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 21) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; -использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; -сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 22) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сете-

		вых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; -владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 23) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; -оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; -осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычай-	-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессио-	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, вклю-

ных ситуациях	нальную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	чая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- владеть основами медицинских знании: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; -знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	соответствие правовым морально- этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.11 «Индивидуальный проект» завершает изучение курса и проходит в форме зачета, который проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Зачет проводится в форме защиты проекта, в виде интервьюирования и тестирования.

Критерий	**Оценка по традиционной шкале**
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	Отлично
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	Хорошо
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь	Удовлетворительно

между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	Неудовлетворительно

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Таблица 1.1

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны - 30 мм,с правой - 10 мм, сверху - 20 мм, снизу -20 мм.
Нумерация страниц	- арабскими цифрами, - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы натитульном листе не проставляют - проставляется со второй страницы,

	- порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, вконце точка не ставится
Оформление глав	**ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ**
Оформление параграфов	**1.2 Признаки юридической ответственности**
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10
Параграф	не менее 3 стра
Иллюстрации	 Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей
Таблицы	Таблиц Местность проживания респондентов **Варианты ответа** / **Абс.** / **%%** в городе / 307 / 76,2 в сельской местности / 90 / 22,3 Нет ответа / 6 / 1,5
Подстрочные ссылки	Текст цитаты в тексте работы.[12,с.120]
Сокращения	ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д
	НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр

Подготовка индивидуального проекта к защите

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам. Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Подготовка презентации к защите индивидуального Проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрирую предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме: почему избрана эта тема;

какой была цель исследования;

какие ставились задачи;

какие гипотезы проверялись;

какие использовались методы и средства исследования;

каким был план исследования;

какие результаты были получены;

какие выводы сделаны по итогам исследования;

что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

-полное название техникума;

-название цикловой комиссии;

тема индивидуального проекта

ФИО обучающегося

ФИО руководителя индивидуального проекта

год выполнения работы слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта: Актуальность

Цели и задачи проекта Объект проекта

Предмет проекта Период проекта

3- 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ)

-итоги проделанной работы

-основные результаты в виде нескольких пунктов

-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

Устный опрос.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).

Использование стандартных программ Microsoft Office. 3.Правила оформления титульного листа, содержания проекта. 4.Оформление библиографического списка.

5. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. 6.Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. 7.Требования к содержанию

слайдов.

Практическое занятие. Оформление титульного листа.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий.

Студенты могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

Требования оформления индивидуального проекта должны быть едиными по всем дисциплинам.

4.2 Темы проектов

Русский язык

1. Русский язык в сети Интернет.
2. Как неологизмы становятся общеупотребительной лексикой.
3. Англицизмы в русском языке.
4. Nickname как особая разновидность современных имен.
5. Комикс-проект (Русский язык среди других языков мира).
6. Псевдоним как особый вид антропонима (имени).
7. Языковой портрет современника.
8. КВИЗ «Занимательный русский язык»
9. Буква Ё в русском языке.
10. Возникновение славянской письменности на Руси.
11. Глагол - самая живая часть речи
12. Говорить правильно, красиво престижно!
13. Достойные внимания знаки препинания.
14. Заимствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.
15. Заимствованная лексика лексика в наименовании цветов
16. Изучение грамотности школьников в пределах одного класса
17. Имена прилагательные в названиях местностей
18. Имена прилагательные в названиях произведений
19. Имена прилагательные в названиях растений
20. Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.
21. История происхождения русской фамилии.
22. Как влияют социальные сети на язык?
23. Как интернет влияет на язык?
24. Как правильно говорить?
25. Как учили грамоте на Руси.
26. Красна речь фразеологизмами

Литература

1. Любимое произведение литературы Х!Х века.
2. Улицы Екатеринбурга, названные в честь писателей.

3. Тема нравственного выбора в пьесах А.Н.Островского.
4. Московская бабушка А. С. Пушкина.
5. Три истории любви М.Ю.Лермонтова.
6. Писатели-дуэлянты.
7. Поздняя любовь Ф.И.Тютчева.
8. Псевдонимы русских писателей Х!Х века.
9. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы Х!Х века, её мировое значение и актуальное звучание для современности.

История

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.

30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С.Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Титаны эпохи Возрождения.
45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
47. Английская революция XVII в.: люди и события.
48. Научная революция XVII в.: основные вехи.
49. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
50. Монтескье и теория разделения властей.

Иностранный язык

1. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
2. Английская медицинская терминология. Особенности перевода на русский язык, лексико-грамматический, этимологический и функциональный аспекты.
3. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
4. Англицизмы в русском языке.
5. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
6. Выдающиеся доктора Америки и Англии.
7. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
8. Говорящая одежда. Анализ надписей на футболках.
9. История английского чая.
10. История английского языка.
11. Латинские заимствования в английском языке.

12. Лингвостилистический анализ текстов современных русских и английских песен.
13. Медицина в Америке.
14. Медицина в Великобритании.
15. Медицинские аспекты формирования здорового образа жизни в Америке и Англии.
16. Методы запоминания английских слов.
17. Наиболее употребляемые слова английского языка.
18. Нетрадиционные методы лечения различных заболеваний в Америке и Англии.
19. Особенности английского сленга в Америке и России.
20. Праздники Америки и России, сходства и различия.
21. Приметы и суеверия Великобритании и России.
22. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
23. Работа медицинской сестры в англоговорящих странах.
24. Сестринское дело в Америке и России, сравнительная характеристика.
25. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.

Математика

1. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
2. Параллельное проектирование.
3. Средние значения и их применение в статистике.
4. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
5. Сложение гармонических колебаний.
6. Графическое решение уравнений и неравенств.
7. Правильные и полуправильные многогранники.
8. Конические сечения и их применение в технике.
9. Понятие дифференциала и его приложения.
10. Схемы повторных испытаний Бернулли.
11. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
12. Непрерывные дроби.

Физическая культура

1. Адаптации человеческого организма к физическим нагрузкам.
2. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
3. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
4. Бег, как средство укрепления здоровья.
5. В плену больших мышц.
6. Виды массажа

7. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
8. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.
9. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
10. Возникновение парусного спорта в России.
11. Возраст, росто-весовые показатели и мастерство гимнастов-юниоров.
12. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
13. Всемирные юношеские игры 1998 года и участие в них уральских спортсменов.
14. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
15. Гиподинамия – что это такое?
16. Двигательный режим и его значение.
17. Движение в пространстве, пространство движения и геометрический образ движения: опыт топологического подхода.
18. Женщина в современном спорте высших достижений.
19. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
20. Индивидуальный подход к формированию здорового стиля жизни.
21. История возникновения и развития Олимпийских игр.
22. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
23. Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.
24. Мировой кёрлинг в новом олимпийском цикле.
25. Мышцы живота, брюшной пресс и его значение.
26. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
27. Новое увлечение Голливуда — будокон.
28. Обзор методов оздоровления.
29. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
30. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Оздоровительная физическая культура.
32. Оптимизация технического оснащения спортивного сооружения.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

34. Основы здорового образа жизни.
35. Основы спортивной тренировки.
36. Особенности баскетбольной тренировки.
37. Темы исследовательских работ по физкультуре 10 класс
38. Примерные темы проектов по физкультуре для 10 классов:
39. Особенности деятельности тренеров.
40. Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности.
41. Особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль их эффективности.
42. Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями.
43. Паралимпийский спорт в России.
44. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
45. Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
46. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
47. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
48. Спорт и нейроэндокринная система.

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Духовность и здоровье семьи.
4. Здоровая мать – здоровый ребенок.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
7. Из школы моего здоровья.
8. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
9. Как стать долгожителем?
10. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
11. Косметика и здоровье.
12. Космические опасности: мифы и реальность.
13. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
15. Невеселая статистика (ИППП).
16. Нежданная встреча с ВИЧ-инфекцией или...?
17. Оказание первой помощи при бытовых травмах.

18. Оповещение и информирование населения об опасности.
19. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
20. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
21. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
22. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
23. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.
24. От здоровой школы к здоровой семье.
25. Особенности альтернативной военной службы.

Астрономия

1. Астероидная опасность – миф или реальность
2. Астрономический аспект астрологических предсказаний.
3. Бесконечно мерцающие звезды
4. В ритме Солнца
5. Влияние солнечной активности на некоторые аспекты жизнедеятельности человека
6. Влияние космических процессов на ритмы Земли
7. Выбор профессии. Знаки зодиака советуют
8. Влияет ли знак зодиака на учебную деятельность?
9. Влияние Луны на живые организмы
10. Взрывающиеся звезды
11. Влияние магнитного поля на спектры звезд
12. Вселенная далекая и бесконечная...
13. Вселенная: тайна зарождения
14. Где найти невидимку?
15. Доисторические обсерватории
16. Есть ли чудеса за пределами нашей планеты?
17. Жизнь — это развитие Вселенной
18. За пределами слышимости. Наш адрес во Вселенной.
19. Загадки времени
20. Звезды, химические элементы и человек.
21. Загадочный мир инопланетян
22. Земное и неземное: факты и свидетельства, фантазии и размышления...
23. Закат солнца
24. Звезда по имени Солнце
25. Загадки северных сияний

26. Затмения солнечные
27. Исследования Луны. Лунные базы будущего
28. Игры со временем
29. Из истории летательных аппаратов
30. Как устроена Вселенная
31. Космические технологии в повседневной жизни человека.
32. Космический зоопарк
33. Космос в живописи
34. Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
35. Кротовые норы в космосе
36. Космическая еда
37. Календарь знаменательных дат
38. Космодромы и полигоны.
39. Крупнейшие обсерватории мира
40. Малые тела
41. Медико-биологическая подготовка космонавтов
42. Магнитные бури и их влияние на здоровье человека и успеваемость студентов
43. Манящий мир космоса
44. Межпланетное путешествие
45. Миры и антимиры
46. Млечный путь
47. Наблюдения редких астрономических явлений.
48. Поиск и открытие внесолнечных планет.
49. Проблемы подготовки космонавтов к длительным космическим полетам
50. Перспективы освоения околоземного пространства
51. Разум вне Земли: существует ли он?
52. Способы счёта времени. Календари
53. Сказки звёздного неба
54. Созвездия северного неба
55. Строение Солнечной системы
56. Свидание с кометой
57. Тайна девятой планеты
58. Таинственные обитатели космоса.
59. Тайны Солнечной системы
60. Тайна красного Сириуса
61. Тайны черной дыры

62. Темная материя
63. Химия звезд и планет.
64. Эволюция Вселенной
65. Эволюция звезд.
66. Экзопланеты
67. Экологически чистые сверхлегкие аппараты для контроля за состоянием окружающей среды

Информатика

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система.

3. Средства ИКТ

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.

- Эскиз и чертеж (САПР).
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.

Биология

1. Аромат здоровья
2. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита
3. Бактерицидное действие фитонцидов
4. Биология в профессии
5. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
6. Биоритмы вокруг нас
7. Биофизика человека
8. Бумага и её свойства
9. Вегетарианство: "за" и "против".
10. Влияние стрессов на здоровье человека
11. Дачный участок как экосистема
12. Динамика умственной работоспособности первокурсника в течении учебного дня при разных режимах двигательной активности
13. Драматические страницы в истории развития генетики
14. Естественно-научное обоснование некоторых народных примет.
15. Живая и мёртвая вода – миф или реальность
16. Изменение клинической рефракции глаз у первокурсников
17. Исследование изменения своего веса и контура мышц под действием диеты и физических упражнений
18. Модификационная изменчивость бездомного щенка.
19. Модификационная изменчивость моего организма под действием диеты.
20. Модификационная изменчивость моего организма под действием физических упражнений.
21. Мониторинг состояния сердечно-сосудистой системы студентов
22. Некоторые особенности физического развития и гемодинамическая функция сердца у студентов
23. Новые вакцины - надежды и свершения
24. Никогда не рано и никому не поздно полюбить шоколад

25. Определение критериев успешности обучения
26. Откуда мы? (к проблеме возникновения жизни)
27. Оценка работоспособности студентов по их индивидуальному суточному хронотипу
28. Почва — кладовая земли
29. По следам открытий - в микромире
30. Природные катастрофы
31. Природные синоптики
32. Проблемы выживания в походе
33. Путешествие с молекулой кислорода по организму
34. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах
35. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении
36. Умственная работоспособность и физиологические адаптации первокурсников к системе среднего профессионального образования
37. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе
38. Ферменты – эликсиры жизни
39. Физиогномика
40. Хемолюминесценция
41. Чудодейственность зоотерапии
42. Эволюция вокруг нас
43. Электричество в жизни растений
44. Эволюция человека - возможные результаты

Химия

1. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

14. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
15. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
16. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
17. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
18. Косметические гели.
19. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
20. Минералы и горные породы как основа литосферы.
21. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
22. Вода как реагент и среда для химического процесса.
23. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
24. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
25. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
26. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
27. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
28. Оксиды и соли как строительные материалы.
29. История гипса.
30. Поваренная соль как химическое сырье.
31. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
32. Реакции горения на производстве и в быту.
33. Виртуальное моделирование химических процессов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика,
36. гальваностегия.
37. История получения и производства алюминия.
38. Электролитическое получение и рафинирование меди.
39. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
40. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной
41. черной металлургии. Современное металлургическое производство.
42. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научнотехническом прогрессе.
43. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
44. Инертные или благородные газы.
45. Рождающие соли — галогены.
46. История шведской спички.

47. История возникновения и развития органической химии.
48. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
49. Витализм и его крах.
50. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической
51. химии.
52. Современные представления о теории химического строения.
53. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
54. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию
55. углеводородного сырья.
56. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений вРоссийскойФедерации.
57. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
58. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
59. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
60. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
61. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
62. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

География

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионами странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

Физика

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Асинхронный двигатель.
6. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
7. Бесконтактные методы контроля температуры.
8. Биполярные транзисторы.
9. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
10. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. Электромедицина.
11. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
12. Голография и ее применение.
13. Жидкие кристаллы.

14. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
15. Использование электроэнергии в транспорте.
16. Конструкция и виды лазеров.
17. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
18. Лазерные технологии и их использование в медицине.
19. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
20. Метод меченых атомов.
21. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
22. Молния — газовый разряд в природных условиях.
23. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
24. Нуклеосинтез во Вселенной.
25. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
26. Оптические явления в природе.
27. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости
28. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
29. Применение ядерных реакторов.
30. Природа ферромагнетизма.
31. Пьезоэлектрический эффект его применение.
32. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
33. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
34. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
35. Современная спутниковая связь.
36. Ультразвук (получение, свойства, применение).
37. Управляемый термоядерный синтез.
38. Ускорители заряженных частиц.
39. Физика и музыка.
40. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
41. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

Экология

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.02.01. ИНФОРМАТИКА

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.02.01. Информатика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности для специальности: 31.02.02 Акушерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (согласно учебному плану).

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенной по ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Информатика.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рас-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием раз-

	сматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	личных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сооб-

	сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	щений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); -уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые

		алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе

		моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.02.01. Информатика завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится согласно графику промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, в каждый из которых включен 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание

Устный ответ и демонстрация навыков обучающегося оценивается на экзамене *(ответы по билетам)* по пятибалльной системе

Критерии выставления оценок	Оценка
Правильные ответы на вопросы билета	Отлично
Правильные ответы на любые 2 вопроса билета и один вопрос освещен с ошибкой, или 3 вопроса с небольшими неточностями.	Хорошо
Правильный ответ на любой один вопроса билета или 2 вопроса с ошибками	Удовлетворительно
Присутствуют грубые ошибки в ответах, не выполнено задание. Ответы отсутствуют.	Неудовлетворительно

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам.
4. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.
5. Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров.
6. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.

7. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером.

8. Позиционные и непозиционные системы счисления.

9. Двоичная система счисления.

10. Системы счисления, используемые в компьютере.

11. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления.

12. Информационная культура.

13. Необходимость правовой охраны программ и данных.

14. Методы защиты и безопасность информации.

15. Особенности защиты информации в современных условиях.

16. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав.

17. Антивирусная защита.

18. Понятие алгоритма.

19. Свойства алгоритма: понятность (или правильность), определённость (или однозначность), результативность (или выполнимость), массовость (или универсальность).

20. Основные алгоритмические конструкции: линейный, разветвляющийся, циклический алгоритмы.

21. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.

22. Функциональные схемы логических устройств.

23. Основы алгебры логики.

24. Основные логические операции: логическое сложение (дизъюнкция), умножение (конъюнкция), отрицание (инверсия).

25. Логические выражения.

26. Построение таблиц истинности сложных высказываний.

27. Решения логических задач.

28. Операционная система WINDOWS.

29. Графический интерфейс пользователя.

30. Рабочий стол.

31. Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки.

32. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами.

33. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.

34. Этапы создания текстового документа.

35. Набор текста, редактирование

36. Словарь.

37. Форматирование текста.

38. Работа с абзацами.

39. Вставка в документ рисунков, таблиц, символов, объектов WordArt.

40. Создание таблиц. Элементы таблицы: ячейка, столбец, строка.

41. Форматирование таблицы.

42. Ввод данных.

43. Формат данных.

44. Автозаполнение.

45. Вычисления.

46. Строка формул.

47. Ввод формул в ячейки.

48. Абсолютная и относительная адресация.

49. Мастер функций.

50. Мастер диаграмм.

51. Расчет калорийности дневного рациона питания пяти лечебных диет.

52. Сравнительные диаграммы

53. Создание презентации на заданную тему («Времена года») по заданному алгоритму с использованием базы данных, подготовленной преподавателем (живопись, стихотворения, музыка).

54. Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.

55. Создание короткой презентации на медицинскую тему (материал подготовлен студентами) – самостоятельная работа (без опорного конспекта с алгоритмом создания.

56. Общие сведения о базах данных.

57. Окно, основные элементы.

58. Формы и таблицы. Связь между таблицами и целостность данных.

59. Создание простейшей базы данных.

60. Запросы к базе данных.

61. Конструктор запросов в MS Access.

62. Создание отчетов в MS Access.

63. Компьютерные сети: виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения.

64. Система доменных имен.

65. Служба «клиент-сервер».

66. Терминология.

67. Поисковые системы.

68. Понятия: Web-страница, сайт.

69. Инструментальные средства создания Web-сайтов - основы языка HTML.

70. Использование сетевых технологий в здравоохранении.

4.2 Типовой билет для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № __ от «___»___ 20___г. Председатель ЦМК _____ И.В. Никитина	**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **СОО.02.01. ИНФОРМАТИКА** специальность 31.02.02 Акушерское дело	**Утверждено** на заседании методического совета Протокол № __ от «___» ____ 20___ г. Зам. директора по УР _____М.Н. Макарова

Проверяемые компетенции

ОК01, ОК02

Инструкция

1. Ознакомьтесь с вопросом билета и составьте план ответа.
2. Ознакомьтесь с практическим заданием и выполните его.

Время выполнения заданий:

1 задание – 10 минут

2 задание – 20 минут.

БИЛЕТ № ___

1. Информация. Свойства информации. Единицы измерения количества информации.

2. Запустите текстовый процессор Word. Наберите текст в соответствии с образцом, используя следующие характеристики шрифта:

– Гарнитура шрифта**– Times New Roman;**
– Начертание шрифта – **Ж, *К* ;**
– Размер шрифта **– 14 пт.;**
– Интервалы между абзацами **– 0 пт.;**
– Междустрочный интервал в абзаце – **одинарный.**
– Каждый абзац должен начинаться с «**красной строки**» размером 1,25 см.
– Набранный текст на листе выровнять **По ширине.**
– Иностранные слова выделите красным цветом.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.02.02. ХИМИЯ

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.02.01. Химия программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности для специальности: 31.02.02 Акушерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена *(согласно учебному плану).*

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Химия.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать из-	и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их

	менение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), -растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); - теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинами-

		ческих и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ,

		относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки). Применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также

		от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию ин-	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих веще-

	формации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ства с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, - формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,

коллективе и команде	исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные зада

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.02.02. Химия завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопросов и 1 практическое задание.

Устный ответ обучающегося оценивается на экзамене *(ответы по билетам)* по пятибалльной системе

Критерии выставления оценок	Оценка
Правильные ответы на вопросы билета	Отлично (зачтено)

Правильные ответы на любые 2 вопроса билета и один вопрос освещен с ошибкой, или 3 вопроса с небольшими неточностями.	Хорошо (зачтено)
Правильный ответ на любой один вопроса билета или 2 вопроса с ошибками	Удовлетворительно (зачтено)
Присутствуют грубые ошибки в ответах, не решена задача, отсутствие знаний химизма процессов. Ответы отсутствуют.	Неудовлетворительно (не зачтено)

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.
2. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах.
3. Изомерия органических соединений и ее виды.
4. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда.
5. Свойства и применение метана.
6. Непредельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда.
7. Свойства и применение этилена.
8. Циклопарафины, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
9. Диеновые углеводороды, их химическое строение, свойства, получение и практическое значение.
10. Натуральный и синтетические каучуки.
11. Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена.
12. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.
13. Природные источники углеводородов: нефть, природный газ и их практическое использование.
14. Предельные одноатомные спирты, их строение, свойства.
15. Получение и применение этилового спирта.
16. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.
17. Альдегиды, их химическое строение и свойства.

18. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
19. Жиры как сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме.
20. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.
21. Глицерин – многоатомный спирт; состав молекул, физические и химические свойства, применение.
22. Глюкоза – представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.
23. Крахмал, нахождение в природе, практическое значение, гидролиз крахмала.
24. Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.
25. Амины. Классификация. Изомерия.
26. Анилин – представитель аминов; химическое строение и свойства; получение и практическое применение.
27. Взаимосвязь между важнейшими классами органических соединений.
28. Белки как биополимеры. Свойства и биологические функции белков.
29. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ на примере этанола и фенола.
30. Получение спиртов из предельных и непредельных углеводородов. Промышленный способ получения метанола.
31. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения (на примере полиэтилена или синтетического каучука).
32. Целлюлоза, состав молекул, физические и химические свойства. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетонного волокна.
33. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
34. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере: а) элементов одного периода; б) элементов одной главной подгруппы.
35. Виды химической связи: ионная, ковалентная (полярная, неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.

36. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
37. Обратимость реакций.
38. Принцип Ле – Шателье. Химическое равновесие и способы его смещения: изменение концентрации реагирующих веществ, температуры, давления.
39. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации веществ, температуры, катализатора.
40. Реакции ионного обмена в водных растворах. Условия их необратимости.
41. Классификация неорганических соединений.
42. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая связь.
43. Общие химические свойства металлов.
44. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.
45. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
46. Электрохимический ряд напряжений металлов.
47. Вытеснение металлов из растворов солей другими металлами.
48. Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.
49. Высшие оксиды химических элементов третьего периода. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе.
50. Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
51. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
52. Соли, их состав и названия, взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окисления-восстановления и ионного обмена.
53. Общая характеристика подгруппы галогенов, строение атомов, возможные степени окисления, физические и химические свойства.
54. Окислительно-восстановительные реакции и ОВ свойства веществ.

55. Окислительно-восстановительные свойства серы и ее соединений.

56. Железо: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, возможные степени окисления, физические свойства, взаимодействие с кислородом, галогенами, растворами кислот и солей. Сплавы железа.

57. Общие научные принципы химического производства на примере промышленного способа получения серной кислоты. Защита окружающей среды от химических загрязнений.

58. Причины многообразия неорганических и органических веществ; взаимосвязь веществ.

59. Высшие кислородсодержащие кислоты химических элементов третьего периода, их состав и сравнительная характеристика свойств.

60. Общие способы получения металлов. Практическое значение электролиза (на примере электролиза солей безкислородных кислот).

61. Высшие кислородсодержащие кислоты химических элементов третьего периода, их состав и сравнительная характеристика свойств.

62. Правила техники безопасности при работе с химическими веществами

63. Вычисление массовой доли вещества в растворе, если дана масса растворенного вещества и объем растворителя

64. Вычисление массы вещества и растворителя в растворе, если дана масса раствора и массовая доля вещества в растворе.

65. Вычисление массы вещества и объема растворителя в растворе, если дана масса раствора и массовая доля вещества в растворе.

66. Вычисление соотношения скоростей реакций в зависимости от изменения температуры.

67. Вычисление соотношения времени протекания реакций в зависимости от изменения температуры.

68. Выражение скорости химических реакций от концентрации реагирующих веществ в соответствии с законом действующих масс.

69. Уравнивание схем окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

70. Составление ионных уравнений гидролиза солей с указанием типа гидролиза, причины гидролиза, среды раствора.

4.2 Типовой экзаменационный билет

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № __ от «___»___ 20___г. Председатель ЦМК _____ И.В. Никитина	**ЭКЗАМЕН** **ПО ДИСЦИПЛИНЕ** СОО.02.02. **химия** специальность 31.02.02. Акушерское дело	**Утверждено** на заседании методического совета Протокол № __ от «___» ____ 20___ г. Зам. директора по УР _____М.Н. Макарова

Проверяемые компетенции

ОК01, ОК02, ОК04, ОК07

Инструкция

Внимательно ознакомьтесь с вопросами

Время на подготовку 30 мин

Билет №___

1. Алканы. Дать определение. Химические свойства: реакции хлорирования, нитрования на примере пропана.
2. Гидролиз солей. Определить тип гидролиза и среду для нитрита натрия. Написать сокращенное ионное уравнения гидролиза. Указать причину гидролиза.
3. Определить массовую долю соли в растворе, полученном растворением 50 г соли в 200 мл воды.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО.02.03. БИОЛОГИЯ

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.02.03. Биология программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе основного общего образования с получением среднего общего образования *(согласно учебному плану).*

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенной по ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Биология.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сход-

		ства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарное™); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, 3. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; -уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в ор-

		ганизмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов,

		видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового обра-

		за жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; -сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и

		устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; -уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществ-	-сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное

	лять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комби-	-сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; -уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на учениче-

	нированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ских конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	-владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбрио-

		генеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

3. Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.02.03. Биология завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Устный ответ обучающегося оценивается на экзамене по балльной системе и предполагает проверку. Оценка уровня освоения готовности обучающихся на основе сознательно усвоенных знаний, умений, приобретённого опыта, всех своих внутренних ресурсов самостоятельно анализировать.

	Оценка	Критерии выставления оценок
1	Оценка "5" (отлично)	за правильные ответы на вопросы билета и три дополнительные вопросы экзаменатора.
2	Оценка "4" (хорошо)	за правильные ответы на вопроса билета, без дополнительных вопросов экзаменатора или ответы обучающегося содержали незначительные неточности.
3	Оценка "3" (удовлетворительно)	за правильный ответ на любой один вопрос билета.
4	Оценка "2" (неудовлетворительно)	за грубые ошибки, незнания терминологии.

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Объект изучения биологии – живая природа.
2. Признаки живых организмов.
3. Многообразие живых организмов.
4. Уровневая организация живой природы и эволюция.
5. Методы познания живой природы.
6. Общие закономерности биологии.
7. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.
8. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей.
9. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.
10. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
11. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.
12. Дифференцировка клеток.
13. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.
14. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
15. Строение и функции клетки.
16. Прокариотические и эукариотические клетки.
17. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.
18. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
19. Цитоплазма и клеточная мембрана.
20. Органоиды клетки.
21. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.
22. Строение и функции хромосом.
23. ДНК – носитель наследственной информации.
24. Репликация ДНК.
25. Ген.
26. Генетический код.
27. Биосинтез белка.
28. Краткая история изучения клетки.
29. Клеточная теория строения организмов.

30. Жизненный цикл клетки.
31. Организм – единое целое.
32. Многообразие организмов.
33. Размножение – важнейшее свойство живых организмов.
34. Митоз.
35. Половое и бесполое размножение.
36. Мейоз.
37. Образование половых клеток и оплодотворение.
38. Индивидуальное развитие организма.
39. Эмбриональный этап онтогенеза.
40. Основные стадии эмбрионального развития.
41. Органогенез. Постэмбриональное развитие.
42. Сходство зародышей позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.
43. Причины нарушений в развитии организмов.
44. Индивидуальное развитие человека.
45. Репродуктивное здоровье.
46. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
47. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.
48. Г.Мендель – основоположник генетики.
49. Генетическая терминология и символика.
50. Законы генетики, установленные Г. Менделем.
51. Моногибридное и дигибридное скрещивание
52. Хромосомная теория наследственности.
53. Взаимодействие генов.
54. Генетика пола.
55. Сцепленное с полом наследование.
56. Значение генетики для медицины.
57. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
58. Закономерности изменчивости.
59. Наследственная или генотипическая изменчивость.
60. Модификационная изменчивость.
61. Генетика – теоретическая основа селекции.
62. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.
63. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

64. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.
65. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
66. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития
67. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.
68. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).
69. История развития эволюционных идей.
70. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
71. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
72. Движущие силы эволюции
73. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
74. Концепция вида, его критерии.
75. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
76. Синтетическая теория эволюции.
77. Микроэволюция.
78. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).
79. Макроэволюция.
80. Доказательства эволюции.
81. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.
82. Причины вымирания видов.
83. Основные направления эволюционного прогресса.
84. Биологический прогресс и биологический регресс.
85. Гипотезы происхождения жизни.
86. Краткая история развития органического мира.
87. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции
88. Современные гипотезы о происхождении человека.
89. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
90. Эволюция человека.
91. Единство происхождения человеческих рас.
92. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
93. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
94. Экологические системы.
95. Видовая и пространственная структура экосистем.

96. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
97. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
98. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.
99. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
100. Биосфера – глобальная экосистема.
101. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
102. Роль живых организмов в биосфере.
103. Биомасса.
104. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.
105. Изменения в биосфере.
106. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
107. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.
108. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
109. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.
110. Ноосфера.
111. Правила поведения людей в окружающей природной среде.
112. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
113. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Оснащение экзамена:

- Билеты для устного экзамена, таблица генетического кода.

Генетический код и-РНК

Нуклеотид

1-й	2-й: У	2-й: Ц	2-й: А	2-й: Г	3-й
У	УУУ, УУЦ — Фенилаланин; УУА, УУГ — Лейцин	УЦУ, УЦЦ, УЦА, УЦГ — Серин	УАУ, УАЦ — Тирозин; УАА, УАГ — стоп-кодоны	УГУ, УГЦ — Цистеин; УГА — стоп-кодон; УГГ — Триптофан	У, Ц, А, Г
Ц	ЦУУ, ЦУЦ, ЦУА, ЦУГ — Лейцин	ЦЦУ, ЦЦЦ, ЦЦА, ЦЦГ — Пролин	ЦАУ, ЦАЦ — Гистидин; ЦАА, ЦАГ — Глютамин	ЦГУ, ЦГЦ, ЦГА, ЦГГ — Аргинин	У, Ц, А, Г
А	АУУ, АУЦ, АУА — Изолейцин; АУГ — Метионин старт-кодон	АЦУ, АЦЦ, АЦА, АЦГ — Треонин	ААУ, ААЦ — Аспарагин; ААА, ААГ — Лизин	АГУ, АГЦ — Серин; АГА, АГГ — Аргинин	У, Ц, А, Г
Г	ГУУ, ГУЦ, ГУА, ГУГ — Валин	ГЦУ, ГЦЦ, ГЦА, ГЦГ — Аланин	ГАУ, ГАЦ — Аспарагиновая кислота; ГАА, ГАГ — Глутаминовая кислота	ГГУ, ГГЦ, ГГА, ГГГ — Глицин	У, Ц, А, Г

Нуклеотид

1-й	2-й: У	2-й: Ц	2-й: А	2-й: Г	3-й
У	УУУ, УУЦ — Фенилаланин; УУА, УУГ — Лейцин	УЦУ, УЦЦ, УЦА, УЦГ — Серин	УАУ, УАЦ — Тирозин; УАА, УАГ — стоп-кодоны	УГУ, УГЦ — Цистеин; УГА — стоп-кодон; УГГ — Триптофан	У, Ц, А, Г
Ц	ЦУУ, ЦУЦ, ЦУА, ЦУГ — Лейцин	ЦЦУ, ЦЦЦ, ЦЦА, ЦЦГ — Пролин	ЦАУ, ЦАЦ — Гистидин; ЦАА, ЦАГ — Глютамин	ЦГУ, ЦГЦ, ЦГА, ЦГГ — Аргинин	У, Ц, А, Г
А	АУУ, АУЦ, АУА — Изолейцин; АУГ — Метионин старт-кодон	АЦУ, АЦЦ, АЦА, АЦГ — Треонин	ААУ, ААЦ — Аспарагин; ААА, ААГ — Лизин	АГУ, АГЦ — Серин; АГА, АГГ — Аргинин	У, Ц, А, Г
Г	ГУУ, ГУЦ, ГУА, ГУГ — Валин	ГЦУ, ГЦЦ, ГЦА, ГЦГ — Аланин	ГАУ, ГАЦ — Аспарагиновая кислота; ГАА, ГАГ — Глутаминовая кислота	ГГУ, ГГЦ, ГГА, ГГГ — Глицин	У, Ц, А, Г

Нуклеотид

1-й	2-й: У	2-й: Ц	2-й: А	2-й: Г	3-й
У	УУУ, УУЦ — Фенилаланин; УУА, УУГ — Лейцин	УЦУ, УЦЦ, УЦА, УЦГ — Серин	УАУ, УАЦ — Тирозин; УАА, УАГ — стоп-кодоны	УГУ, УГЦ — Цистеин; УГА — стоп-кодон; УГГ — Триптофан	У, Ц, А, Г
Ц	ЦУУ, ЦУЦ, ЦУА, ЦУГ — Лейцин	ЦЦУ, ЦЦЦ, ЦЦА, ЦЦГ — Пролин	ЦАУ, ЦАЦ — Гистидин; ЦАА, ЦАГ — Глютамин	ЦГУ, ЦГЦ, ЦГА, ЦГГ — Аргинин	У, Ц, А, Г
А	АУУ, АУЦ, АУА — Изолейцин; АУГ — Метионин старт-кодон	АЦУ, АЦЦ, АЦА, АЦГ — Треонин	ААУ, ААЦ — Аспарагин; ААА, ААГ — Лизин	АГУ, АГЦ — Серин; АГА, АГГ — Аргинин	У, Ц, А, Г
Г	ГУУ, ГУЦ, ГУА, ГУГ — Валин	ГЦУ, ГЦЦ, ГЦА, ГЦГ — Аланин	ГАУ, ГАЦ — Аспарагиновая кислота; ГАА, ГАГ — Глутаминовая кислота	ГГУ, ГГЦ, ГГА, ГГГ — Глицин	У, Ц, А, Г

Второй нуклеотид

Первый нуклеотид	У	Ц	А	Г	Третий нуклеотид
У	УУУ, УУЦ — Фенилаланин; УУА, УУГ — Лейцин	УЦУ, УЦЦ, УЦА, УЦГ — Серин	УАУ, УАЦ — Тирозин; УАА, УАГ — Стоп-кодон	УГУ, УГЦ — Цистеин; УГА — Стоп-кодон; УГГ — Триптофан	У, Ц, А, Г
Ц	ЦУУ, ЦУЦ, ЦУА, ЦУГ — Лейцин	ЦЦУ, ЦЦЦ, ЦЦА, ЦЦГ — Пролин	ЦАУ, ЦАЦ — Гистидин; ЦАА, ЦАГ — Глутамин	ЦГУ, ЦГЦ, ЦГА, ЦГГ — Аргинин	У, Ц, А, Г
А	АУУ, АУЦ, АУА — Изолейцин; АУГ — Метионин старт-кодон	АЦУ, АЦЦ, АЦА, АЦГ — Треонин	ААУ, ААЦ — Аспарагин; ААА, ААГ — Лизин	АГУ, АГЦ — Серин; АГА, АГГ — Аргинин	У, Ц, А, Г
Г	ГУУ, ГУЦ, ГУА, ГУГ — Валин	ГЦУ, ГЦЦ, ГЦА, ГЦГ — Аланин	ГАУ, ГАЦ — Аспарагиновая кислота; ГАА, ГАГ — Глутаминовая кислота	ГГУ, ГГЦ, ГГА, ГГГ — Глицин	У, Ц, А, Г

4.2 Типовой экзаменационный билет

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Рассмотрено на заседании ЦМК Протокол № __ от «___»___ 20___г. Председатель ЦМК _____ И.В. Никитина	**ЭКЗАМЕН** **ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **СОО.02.03. БИОЛОГИЯ** специальность 31.02.02 Акушерское дело	**Утверждено** на заседании методического совета Протокол № __ от «___» ____ 20___ г. Зам. директора по УР _____М.Н. Макарова

Проверяемые компетенции
ОК01,ОК02,ОК04,ОК07
Инструкция
Ознакомьтесь с предложенными темами билета и составьте план ответа. Время выполнения заданий:
1 задание – 15 минут
2 задание – 15 минут

БИЛЕТ № ___

1. Клетка – структурная, функциональная и генетическая единица живого организма.

2. Доказательство эволюции органического мира: сравнительно-анатомические, палеонтологические, эмбриологические, биографические, биохимические.