# Федеральное агентство железнодорожного транспорта Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» Медицинский колледж

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: СОО.01.11. Индивидуальный проект для специальности: 31.02.02 Акушерское дело

Одобрена на заседании Цикловой методической комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от 10 января 2024 г.

Председатель Никитина И.В.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 с изменениями от 12 августа 2022 года

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_ Макарова М.Н. \_\_\_\_\_ 18 января 2024 г.

Автор: Никитина И.В. – преподаватель МК УрГУПС

Рецензент: Никитина И.В., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

#### СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.11.	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	. 15
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	. 18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	. 20

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ COO.01.11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТ (ДИСЦИПЛИНОЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ)

#### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ COO.01.11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТ (ДИСЦИПЛИНОЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ)

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы — образовательной программы среднего профессионального образования — программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СОО.01.11. Индивидуальный проект (дисциплиной не является) относится к циклу «общеобразовательная подготовка» основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего образования.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Индивидуальные проект»: отработка навыков самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), аналитической и проектной работы. Основными задачами дисциплины являются: –выделение основных этапов написания проектной работы; –получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования; –изучение способов анализа и обобщения полученной информации; –получение представления об

общелогических методах и научных подходах; –получение представления о процедуре защиты проекта

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК:

OK.01 - 09

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблина 1

_	1 аолица 1				
Планируемые результаты освоения дисциплины					
Общие	Дисциплинарные				
В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):				
- готовность к труду, осознание	- обществе как целостной развивающейся системе				
ценности мастерства, трудолюбие;	в единстве и взаимодействии основных сфер и				
- готовность к активной	институтов;				
деятельности технологической и	- основах социальной динамики; глобальных				
социальной направленности,	проблемах и вызовах современности;				
способность инициировать,	- перспективах развития современного общества,				
планировать и самостоятельно	в том числе тенденций развития Российской				
выполнять такую деятельность;	Федерации;				
- интерес к различным сферам	- человеке как субъекте общественных				
профессиональной деятельности	отношений и сознательной деятельности;				
Овладение универсальными	- особенностях социализации личности в				
учебными познавательными	современных условиях, сознании, познании и				
действиями:	самосознании человека; особенностях				
а) базовые логические действия:	профессиональной деятельности в области науки,				
- самостоятельно формулировать и	культуры, экономической и финансовой сферах;				
актуализировать проблему,	- экономике как науке и хозяйстве, роли				
рассматривать ее всесторонне;	государства в экономике, в том числе				
- устанавливать существенный	государственной политики поддержки				
признак или основания для	конкуренции и импортозамещения,				
сравнения, классификации и	- особенностях рыночных отношений в				
обобщения;	современной экономике;				
- определять цели деятельности,	-системе права и законодательства Российской				
задавать параметры и критерии их	Федерации;				
достижения;	-владеть базовым понятийным аппаратом				
- выявлять закономерности и	социальных наук, уметь различать существенные				
противоречия в рассматриваемых	и несущественные признаки понятий, определять				
явлениях;	различные смыслы многозначных понятий,				
- вносить коррективы в деятельность,	классифицировать используемые в социальных				
оценивать соответствие результатов	науках понятия и термины;				
целям, оценивать риски последствий	- использовать понятийный аппарат при анализе и				
деятельности;	оценке социальных явлений, для ориентации в				
- развивать креативное мышление	социальных науках и при изложении собственных				
при решении жизненных проблем	суждений и построении устных и письменных				

- **б)** базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

## В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

высказываний;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев -сформировать знания об (о):
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых
- информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных

#### Овладение универсальными учебными познавательными лействиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- В области духовно-нравственного воспитания:
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в

- явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование сформировать знания об (о):
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
- -структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,
- представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом

построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и

рисков и способов их снижения;

- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;
- роли непрерывного образования;
- использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа

сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

## Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

## Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
  В области эстетического воспитания:

жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

- 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- -основах социальной динамики;
- -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества:
- глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека:
- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономическойи финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в самостоятельному планированию экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; -структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными лействиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:

механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

- 13) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 14) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 15) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;
- -выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;
- -характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- 16) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися

- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- 17) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- 18) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 19) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
- -не принимать действия, приносящие вред

окружающей среде;

- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширить опыт деятельности экологической направленности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; -использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных залач:

- 20) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально¬гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;
- -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- 21) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; -использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

- -сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- 22) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;
- -владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- 23) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым моральноэтическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

- -оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;
- -осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

### В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание правил здорового образа жизни;
- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
- владеть основами медицинских знании: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- -сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
- -знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

#### 1.4 Формируемые компетенции:

- OК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- OК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команле
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение традиционных на основе общечеловеческих числе c ценностей, В TOM учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- OK 08. Использовать средства физической культуры сохранения И укрепления здоровья В процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т. ч.:	
1. Основное содержание	30
В Т. Ч.:	
Индивидуальный проект	26
практические занятия	4
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание	
прикладного модуля)	
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр)	2

Всего вариативных часов -0.

#### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.11. Индивидуальный проект

Наименование разделов	Основное содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и	Объем	Формируемы е
и тем	практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	часов	компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Введение	Основное содержание	2	OK 01 – OK 09
	Практические занятия:	2	
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося	2	
Тема 1. Типы и виды	Основное содержание	4	OK 01 – OK 09
проектов	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический,	2	
	социальный, смешанный)		
	Алгоритм работы над проектом	2	
Тема 2. Выбор и	Основное содержание	4	OK 01 – OK 09
формулирование темы,	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и		
постановка целей.	формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования		
Определение гипотезы.	Цель, задачи, актуальность проекта	2	
Тема 3. Этапы работы	Основное содержание	4	OK 01 – OK 09
над проектом	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач		
	будущего проекта. Планирование: подбор необходимых		
	материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап:		
	обсуждениеметодическихаспектовиорганизация работы, структурирование проекта, работа над		
	проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация		
	проекта		
	Типы проектов. Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта). Звездочки обдумывания	2	
	(схематическое изображение составляющих проекта)		
Тема 4. Методы работы		4	OK 01 – OK 09
с источником	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное		
информации	пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический		
	словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная		
	литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы,		
	диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности		

	информационного поиска в Интернете		
	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации		
	Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Выписки из	2	_
	текста, цитирование текста, пометки в тексте. Реализация плана проекта		
Тема 5. Правила	Основное содержание	4	OK 01 – OK 09
Оформления проекта.	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ:	2	
Презентация проекта	выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)		
	Оформление титульного листа. Оформление библиографического текст. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Публичные пробы	2	-
Тема 6. Особенности	Основное содержание	4	OK 01 – OK 09
Выполнения проекта	Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта.	2	
-	Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты проекта.	2	
Тема 7. Требования к	Основное содержание	4	OK 01 – OK 09
защите проекта	Общие требования построения речи, правильность произношения слов. Рекомендации оратору: особенности мышления аудитории, чем добиться ее расположения и внимания, от чего воздержаться. типы вопросо	2	
	Практические занятия:	2	
		2	
17	«Отчет о работе над проектом»	2	
Промежуточная аттест		2	
	Всего:	32	

#### З УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины используется Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование:

Столы компьютерные, стол ученический, стулья ученические, стол библиотекаря, стул библиотекаря, тумбочка, картотека, стеллажи выставочные, стойка выставочная, стеллажи для книг, персональный компьютеры с выходом в сеть интернет, принтер.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение обучения

#### Основная

1. Шадрина, Н. А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской

работы : учебное пособие для спо / Н. А. Шадрина, Г. И. Гашева. — 2-е изд., стер.

- Санкт-Петербург: Лань, 2021. 68 с. ISBN 978-5-8114-7206-2.
- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
- URL: https://e.lanbook.com/book/156385

#### Дополнительная

1. Якуничева, О. Н. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных

работ / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 40 с.

- ISBN 978-5-507-46215-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
  - URL: https://e.lanbook.com/book/302339

Федорова, Ф. М. Практика написания научно-исследовательской работы (НИР) в условиях постоянно

меняющихся ограничений : учебное пособие / Ф. М. Федорова, Т. В. Меленберг. — Самара : , 2022. — 24 с.

— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326543

Горева, Е. А. Научно-исследовательская работа (Методические рекомендации по подготовке и выполнению

научно-исследовательской работы) : учебное пособие / Е. А. Горева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 20 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164387

Руководство по практике «Научно-исследовательская работа» : руководство / составители О. В. Медведева [и др.]. —

Рязань : РязГМУ, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/308810

#### 4 КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы			
(освоенные умения, усвоенные знания)	контроля			
	и оценки результатов			
	обучения			
В части трудового воспитания:	Текущий контроль:			
- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	наблюдение за			
трудолюбие;	выполнением заданий			
- готовность к активной деятельности технологической и	на практических			
социальной направленности, способность инициировать,	занятиях; оценка			
планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	выполненных заданий			
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности	на практических и			
Овладение универсальными учебными познавательными	лабораторных			
действиями:	занятиях.			
а) базовые логические действия:	Промежуточная			
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	аттестация:			
рассматривать ее всесторонне;	оценка ответов на			
- устанавливать существенный признак или основания для	вопросы экзамена			
сравнения, классификации и обобщения;				
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии				
их достижения;				
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых				
явлениях;				
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие				
результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;				
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем				
б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками				
учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками				
разрешения проблем;				
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать				
задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для				
доказательства своих утверждений, задавать параметры и				
критерии решения;				
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,				
критически оценивать их достоверность, прогнозировать				
изменение в новых условиях;				
- уметь переносить знания в познавательную и практическую				
области жизнедеятельности;				
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;				
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и				
решения;				
- способность их использования в познавательной и социальной				
практике				
В области ценности научного познания:				
- сформированность мировоззрения, соответствующего				
современному уровню развития науки и общественной				
практики, основанного на диалоге культур, способствующего				

осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными лействиями:

- а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление достижению цели успеху, оптимизм, К исходя инициативность, умение действовать, своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

- -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
- -не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;
- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические

последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширить опыт деятельности экологической направленности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
- -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым моральноэтическим нормам;
- -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,
- особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- -системе права и законодательства Российской Федерации;
- -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук,

уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
- -сформировать знания об (о):
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний

правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;
- -сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование сформировать знания об (о):
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
- -структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,
- представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;
- -ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание

значимости здорового образа жизни;

- роли непрерывного образования;
- использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и

проектную деятельность,

представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по

определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

- 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- -основах социальной динамики;
- -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее

#### видов и форм;

- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в самостоятельному планированию экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
- -структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
- 13) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 14) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 15) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения

характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

- -выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;
- -характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- 16) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- 17) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- 18) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 19) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;
- -ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание

значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;

- -использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;
- 20) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,
- -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;
- -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- 21) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
- -использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
- -сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- 22) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;
- -владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- 23) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;
- -оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;
- -осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

## В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание правил здорового образа жизни;
- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
- владеть основами медицинских знании: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- -сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
- -знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;