

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА

**В.В. Зюлева, аспирант (1 год обучения)**

Научный руководитель – Е.А. Малыгин, к.т.н., профессор кафедры «АиТ»

Выступление посвящено сравнительному анализу профессиональных компетенций образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Для надлежащей подготовки кадров, соответствующих требованиям рабочего места (должности), настоящая система профессионального образования в значительной мере малоэффективна. Возникновение данной проблемы в немалой степени объясняется тем фактом, что в последние годы в образовательной системе России возникли и оформились несколько изолированных тенденций в области стандартизации профессионального образования. Первая из них представлена Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), регламентирующими цели и содержание образовательной деятельности. Вторая тенденция представлена профессиональными стандартами (ПС), направленных на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для транспортной отрасли (применение ПС с 1 июля 2016 года стало обязательным при приеме на работу новых сотрудников). Третья тенденция заключается в возрастании интегративных требований к персоналу транспортного предприятия. Вместе с необходимостью владеть конкретными профессиональными компетенциями специалисты транспортного комплекса должны иметь общесистемные и общекультурные компетенции, которые существенным образом одинаковы как для специалистов со средним профессиональным, так и с высшим образованием (например: дежурный по станции, диспетчерский аппарат транспортных предприятий и другие профессии).

В исследовании стоит задача поиска форм, методов и алгоритмов обеспечения требований ПС в части формирования необходимых знаний и умений через спектр дисциплин учебного плана, их логической последовательности и интеграции образовательного стандарта программ СПО и ВО.

  
МАЛЫГИН ЕА